

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Options for Youth San Bernardino

Código CDS: 36-67876-0120568

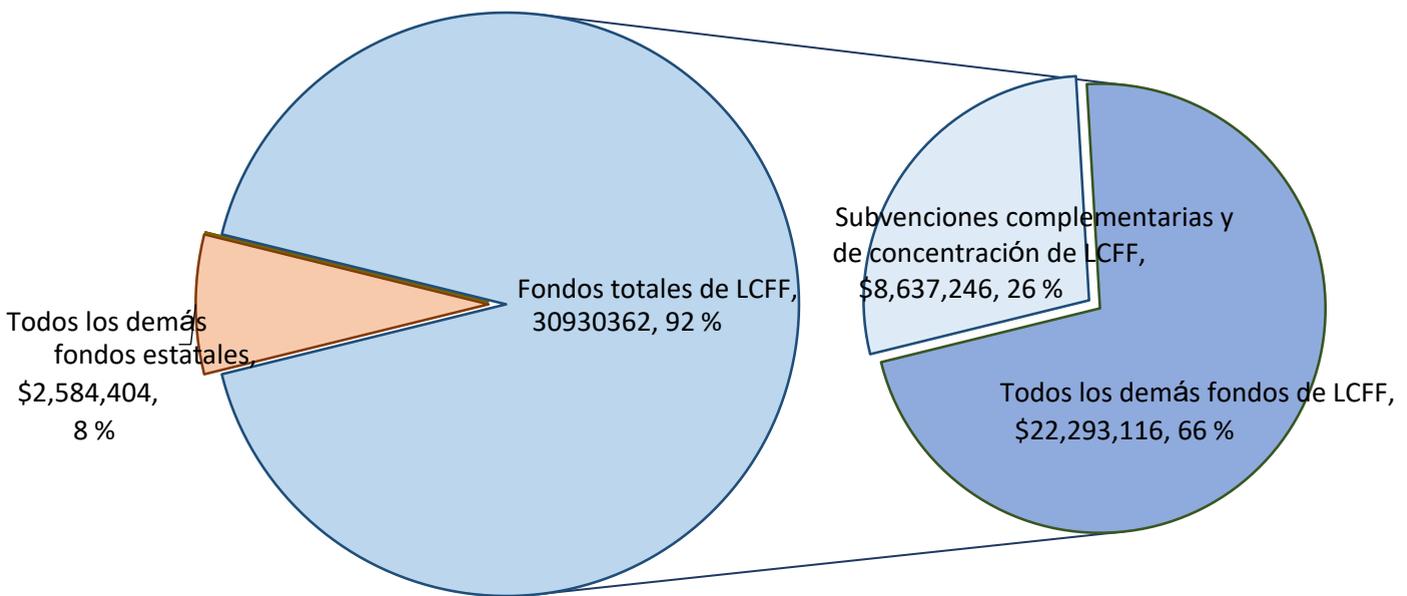
Año Escolar: 2025-2026

Información de contacto de la LEA: Richard Aguilar - Director E: raguilar@ofy.org; T: 909-538-4288

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones “complementarias y de concentración”, para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes en hogares de acogida, los de inglés y los de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-2026

Ingresos Proyectados por Fuente de Fondos

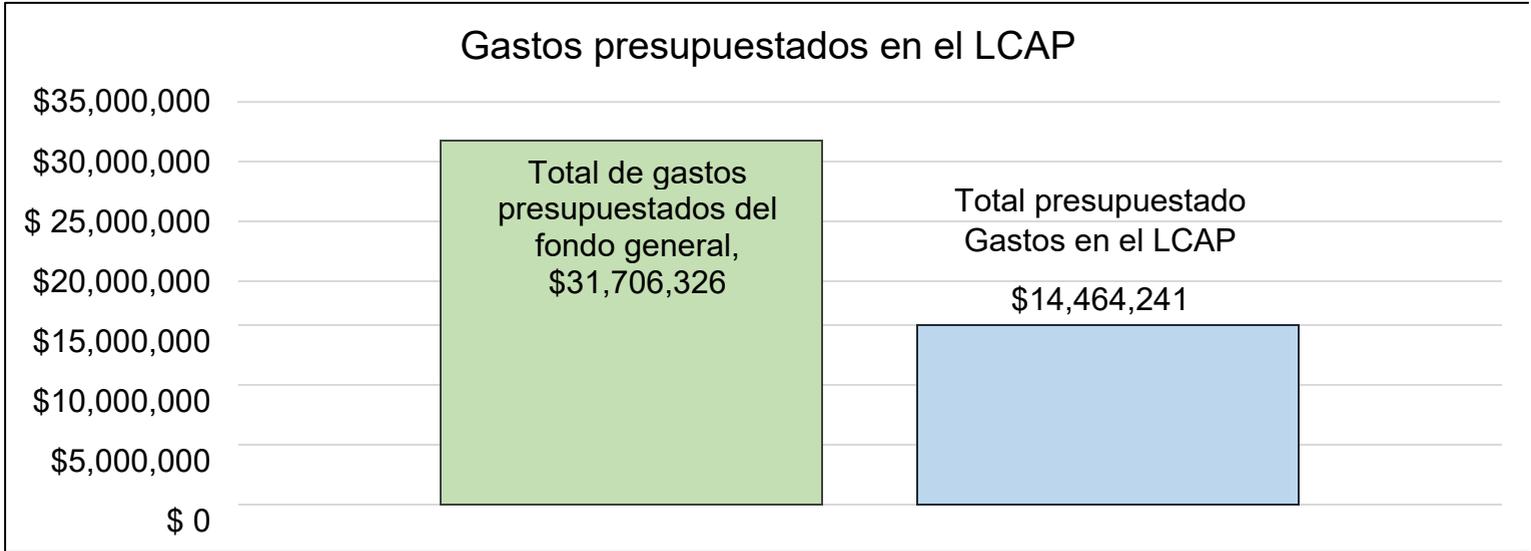


Este cuadro muestra el total de ingresos de uso general que Options for Youth San Bernardino espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Options for Youth San Bernardino son \$33,514,766.00, de los cuales \$30,930,362.00 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$2,584,404.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$0.00 son fondos federales. De los \$30,930,362.00 en fondos de LCFF, \$8,637,246.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de grandes necesidades (estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para los estudiantes.



Este cuadro proporciona un breve resumen del gasto previsto por Options for Youth San Bernardino para 2025-26. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Options for Youth San Bernardino planea gastar \$31,706,326.00 para el año escolar 2025-2026. De ese monto, \$14,464,241.00 están vinculados a acciones y servicios del LCAP y \$17,242,085.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

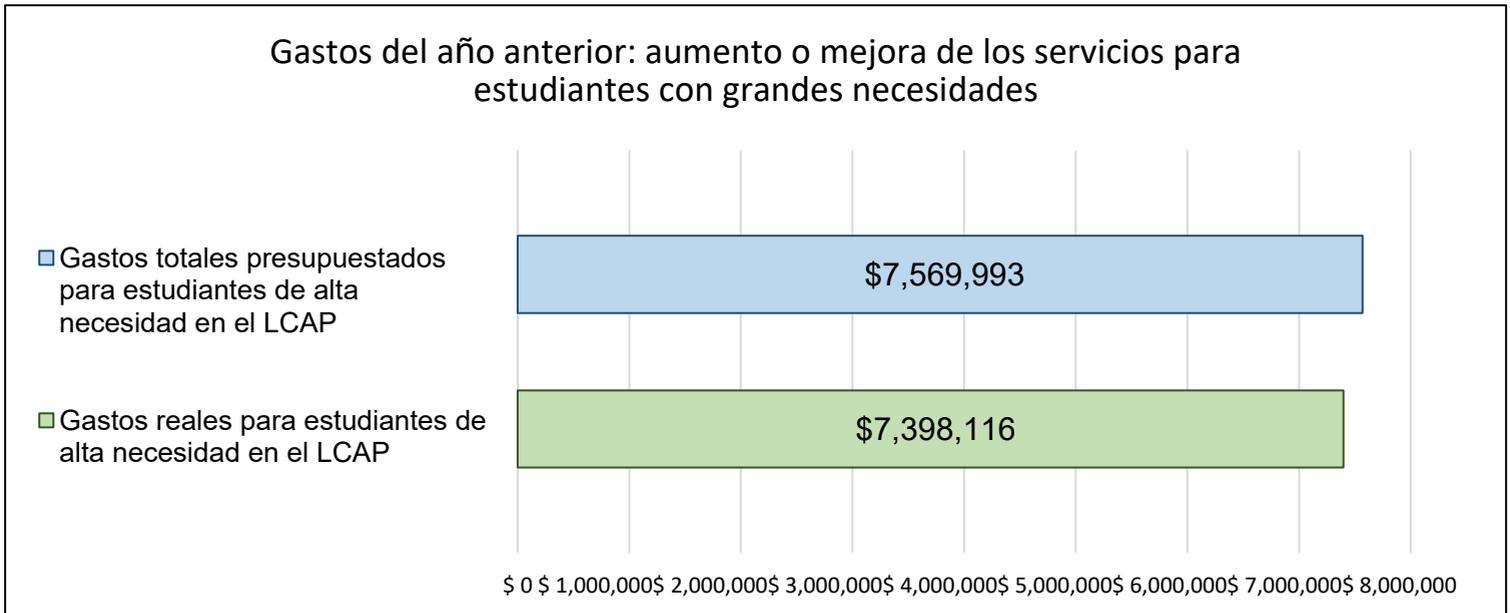
En el año escolar 2025-26, parte del gasto del Fondo General de la escuela queda fuera del LCAP. Estos gastos ayudan a mantener la escuela en funcionamiento e incluyen cosas como salarios para el personal de oficina y de apoyo, suministros, alquiler de instalaciones, tarifas relacionadas con el negocio (como licencias e impuestos), servicios de administración y costos cobrados por el distrito por apoyo administrativo.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades previstos en el LCAP para el año escolar 2025-2026

En 2025-2026, Options for Youth San Bernardino proyecta que recibirá \$8,637,246.00 con base en la inscripción de estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Options for Youth San Bernardino debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Options for Youth San Bernardino planea gastar \$11,591,323.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el ciclo escolar 2024-2025



Este cuadro compara lo que Options for Youth San Bernardino presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que Options for Youth San Bernardino estima que ha gastado en tales acciones y servicios en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En el LCAP de 2024–2025, Options for Youth San Bernardino presupuestó \$7,569,993.00 en acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Options for Youth San Bernardino en realidad gastó \$7,398,116.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2024-2025. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$171,877.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Options for Youth San Gabriel para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

Los gastos reflejados son solo para los primeros tres trimestres del año académico (hasta marzo de 2025). La LEA presupuestó \$7,569,993 para estudiantes con grandes necesidades en nuestro LCAP. A marzo de 2025, se ha gastado \$\$7,398,116. Para los meses restantes se tendrán en cuenta varias actividades, servicios y salarios planificados.

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) cumplen con la plantilla.

Nombre del organismo educativo local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Options for Youth San Bernardino	Richard Aguilar - Director	E: raguilar@ofy.org ; T: 909-538-4288

Resumen del Plan 2025-2026

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en grados de transición de jardín de niños al 12.º grado, según corresponda al LEA.

OFY San Bernardino 2025-26



Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Presupuesto y demografía de escuelas

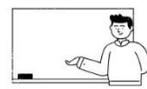
Nuestra misión

Options for Youth empodera a todos los estudiantes a través de conexiones significativas, opciones educativas flexibles y relaciones de apoyo. Nuestra misión es inspirar a los estudiantes a alcanzar sus metas y equiparlos con las habilidades y la confianza necesarias para prosperar académicamente y perseguir sus sueños en la escuela secundaria y más allá.



4
Centros de Aprendizaje

con.



153
empleados

que prestan servicios a...



1,168
estudiantes

cuya composición aproximada es...

- Socioeconómicamente desfavorecidos **88%**
- Estudiantes de inglés **12.8%**
- Estudiantes de jóvenes en acogida **2.8%**
- Estudiantes sin hogar **3.9%**
- Estudiantes con discapacidades **12.9%**
- Deficiencia de crédito **35.2%**
- Recuento de no duplicados **87.7%**

Filosofía educativa

Options For Youth—San Bernardino es una escuela charter pública que atiende a estudiantes desde el séptimo hasta el duodécimo grado. Apoyamos a un grupo diverso de estudiantes en toda el área de San Bernardino y Moreno Valley, incluidas varias comunidades circundantes. Nuestra escuela actualmente inscribe a aproximadamente 1509 estudiantes en 4 centros de aprendizaje ubicados en toda la región, tres sitios

están ubicados en San Bernardino 985 South E Street, 1136 N Mt. Vernon Ave, 1148 East Highland Ave y uno en Moreno Valley 23651 Sunnymead Boulevard.

Servimos con orgullo a una población estudiantil que incluye a muchos de ellos con deficiencia de créditos, en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, estudiantes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades. Muchos de nuestros estudiantes vienen a nosotros buscando una segunda oportunidad para tener éxito en la escuela, y estamos comprometidos a ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.

En OFY–San Bernardino ofrecemos un entorno de aprendizaje flexible y personalizado diseñado para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Nuestro modelo educativo permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, con acceso a educadores atentos, instrucción personalizada y apoyo en grupos pequeños. Creemos en brindar a los estudiantes voz y elección sobre cómo aprenden, lo que ayuda a generar confianza, motivación y propiedad sobre su trayectoria educativa.

Nuestra misión a largo plazo es garantizar que cada estudiante se gradúe preparado para el siguiente paso, ya sea la universidad, una carrera u otras oportunidades postsecundarias. A través de apoyo académico, tutoría y programas de preparación profesional, equipamos a los estudiantes con las herramientas y habilidades necesarias para prosperar más allá de la escuela secundaria. Para apoyar aún más la recuperación académica y socioemocional de nuestros estudiantes a raíz de la pandemia de COVID-19, estamos haciendo un uso estratégico de la **Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG)**, una fuente de financiación estatal única disponible durante el año escolar 2027-28. Esta financiación complementa nuestra Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y los fondos estatales y federales existentes, y nos permite ampliar nuestra capacidad para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes.

La LREBG se creó para ayudar a las escuelas a abordar la pérdida de aprendizaje causada por las interrupciones relacionadas con la pandemia. En OFY–San Bernardino estamos utilizando estos fondos para centrarnos en dos áreas clave: intervenciones basadas en evidencia, como tutorías individuales e instrucción en grupos pequeños proporcionada por personal certificado y clasificado. Estos apoyos son especialmente efectivos para ayudar a los estudiantes a ponerse al día en áreas académicas fundamentales, como lengua y literatura inglesa y matemáticas. También estamos utilizando fondos LREBG para fortalecer el apoyo en áreas donde los datos muestran necesidad, incluido el desempeño en escritura y el crecimiento en pruebas estandarizadas, particularmente en la CAASPP. En reconocimiento de los desafíos que muchos estudiantes y personal continúan enfrentando, estamos utilizando fondos de LREBG para promover la salud mental y el bienestar. Esto incluye acceso a asesoramiento, programas de bienestar y servicios de apoyo diseñados para fomentar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y de apoyo emocional.

Estos esfuerzos específicos están estrechamente alineados con las metas establecidas en nuestro Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), incluida la reducción del ausentismo crónico, la mejora del rendimiento académico y el aumento de la participación estudiantil. Mediante el uso cuidadoso de los fondos de LREBG, nuestro objetivo es garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos más afectados por la pandemia, tengan el apoyo que necesitan para tener éxito.

Programa educativo

En OFY-SB, nuestro compromiso se extiende más allá de apoyar el éxito académico al abarcar el desarrollo social y emocional de cada estudiante. Nuestra meta general es formar estudiantes que sean "automotivados, competentes y aprendices de por vida". OFY-SB ofrece

experiencias SEL sólidas para ayudar a los estudiantes a comprenderse mejor a sí mismos, afrontar desafíos de manera eficaz y reconocer la importancia de la autodefensa, el liderazgo y la influencia positiva. Creemos que un individuo verdaderamente educado es alguien que piensa críticamente, cuestiona constructivamente, aplica el conocimiento de manera efectiva y está intrínsecamente motivado.

Reconocemos que los jóvenes en entornos de alto riesgo enfrentan desafíos académicos, sociales y de salud mental con mayor frecuencia. Estas poblaciones vulnerables requieren un apoyo especializado y reforzado para lograr avances significativos. OFY-SB visualiza al individuo educado del siglo XXI como un aprendiz de por vida que posee habilidades académicas esenciales, tales como:

- Comprender y analizar textos apropiados para el grado
- Comunicarse eficazmente tanto en formato oral como escrito
- Utilizar conceptos matemáticos para abordar desafíos del mundo real
- Aplicar la investigación científica a la vida diaria

Más allá de lo académico, una persona educada en el siglo XXI ejemplifica cualidades como:

- Iniciativa y autodirección
- Adaptabilidad y flexibilidad
- Liderazgo y rendición de cuentas
- Productividad y responsabilidad

Apoyo a los estudiantes prometedores: El enfoque educativo de OFY-SB ofrece una vía alternativa para el logro académico de los estudiantes cuyas necesidades únicas no son satisfechas por los entornos educativos tradicionales. Atendemos específicamente a estudiantes con distintos requisitos académicos y no académicos, incluidos estudiantes sin hogar, estudiantes migrantes, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. Nuestro modelo se centra en:

- Identificar a jóvenes prometedores que estén desconectados y requieran apoyo adicional
- Asistencia académica personalizada e individualizada para abordar las deficiencias de habilidades
- Oportunidades de reincorporación y recuperación a través de programas durante todo el año, escuela de verano, atletismo y aprendizaje experiencial
- Reforzar el desarrollo académico y personal para mejorar las tasas de graduación en todo el distrito

Los estudiantes generalmente se inscriben en OFY-SB a través de referencias del distrito, recomendaciones judiciales, agencias comunitarias o referencias propias o de sus pares. Reconocemos que las barreras personales o logísticas pueden impedir el progreso académico de los estudiantes. Nuestro marco de aprendizaje personalizado facilita la identificación temprana de dichos desafíos, lo que permite intervenciones rápidas y efectivas. La probabilidad de éxito de los estudiantes aumenta significativamente cuando se los empareja con docentes atentos y una comunidad escolar que los apoya, complementados con servicios integrales.

Las interacciones frecuentes entre docentes y estudiantes garantizan intervenciones oportunas con una interrupción mínima. El personal de OFY-SB mantiene una colaboración activa con entidades gubernamentales locales, proveedores de atención médica y organizaciones comunitarias para brindar apoyo económico, social y emocional integral. Nuestros estudiantes se emparejan con educadores calificados y competentes en estrategias de instrucción personalizadas, respaldados por personal administrativo y de apoyo experimentado. Los docentes reciben capacitación en intervenciones como tutoría entre pares, mentoría, mejora de las habilidades de estudio y grupos de estudio colaborativo.

Las estrategias de intervención adicionales incluyen:

- Refuerzo positivo para lograr mejoras incrementales en el comportamiento
- Asistencia de transporte
- Apoyo específico en lectura y matemáticas por parte de intervencionistas dedicados
- Consultas periódicas con psicólogos escolares
- Reuniones colaborativas que involucran a educadores, personal, familias y estudiantes

OFY-SB ofrece numerosos compromisos extracurriculares diseñados para promover la participación comunitaria, fomentar el apoyo estudiantil y alentar el crecimiento personal. Estas oportunidades incluyen, pero no se limitan a:

- NOCHE DE REGRESO A LA ESCUELA
- Reuniones de padres y docentes
- Eventos de diversión familiar
- Sesiones informativas sobre la FAFSA
- Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)
- Eventos de reconocimiento, como la Ceremonia de Becarios Bilingües
- Celebraciones de hitos de último año (Noche de letreros de último año, Fiesta social de último año, Graduación)
- Actividades deportivas
- Talleres para padres sobre derechos y responsabilidades
- Orientaciones para padres sobre trayectorias académicas
- Reuniones del Comité Asesor de Padres

Observaciones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de Información Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Tras los resultados revelados por el Panel de California de otoño de 2023, OFY San Bernardino obtuvo una calificación roja o muy baja en los indicadores de desempeño de tasas de graduación, matemáticas, ausentismo crónico y universidad/carrera, como se ilustra en la infografía adjunta.

En respuesta, la escuela ha formulado meta(s) de enfoque específico(s) y acciones correspondientes para mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con los indicadores mencionados anteriormente. Estas iniciativas estarán en efecto hasta la conclusión del ciclo LCAP 2024-27.



Ausentismo crónico: OFY-SB continúa brindando apoyo y recursos a nuestros estudiantes de escuela media. Los docentes implementan activamente estrategias de intervención, como la comunicación con el hogar y la organización de conferencias de padres y docentes para abordar las inquietudes con la asistencia y la finalización del trabajo. Cuando sea posible, los grupos de escuela media se asignan a un solo docente para que puedan recibir instrucción enfocada junto con sus compañeros.

Meta 1 Acción 1

Implementar soporte de transporte

Proporcionar asistencia de transporte para garantizar que los estudiantes en desventaja socioeconómica puedan asistir a la escuela regularmente. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.

Meta 1 Acción 2

Desarrollar estrategias de asistencia

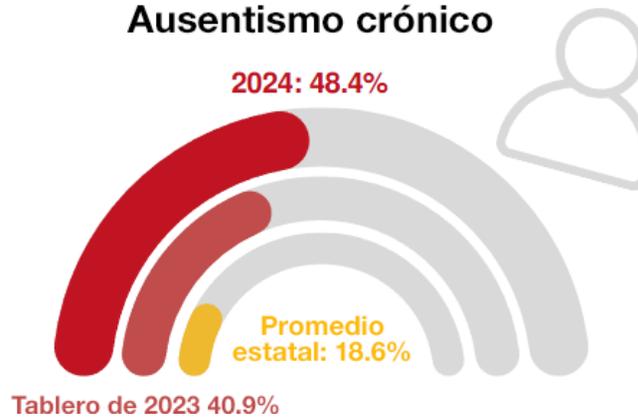
Implementar estrategias de asistencia basadas en evidencia para abordar el ausentismo crónico, incluidas iniciativas de participación de los padres, programas de incentivos e intervenciones específicas para estudiantes en riesgo. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.

Meta 1 Acción 3

Organizar viajes y actividades de escuela media

Ofrecer viajes atractivos y educativos y actividades extracurriculares de la escuela media para promover la conexión escolar y fomentar la asistencia regular. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.

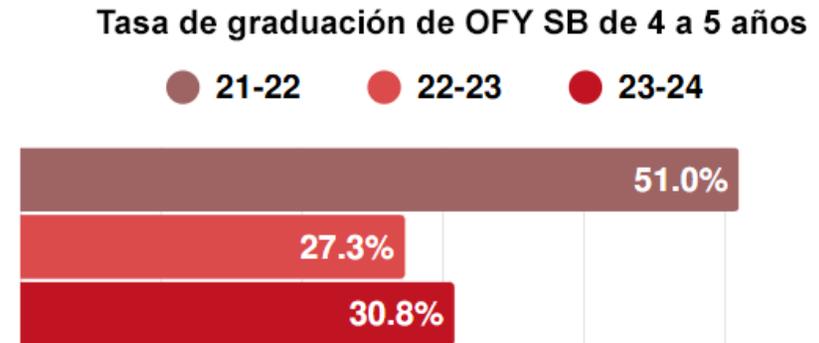
Ausentismo crónico



Tasas de graduación & CCI: La naturaleza de nuestro programa, en el sentido de que aceptamos a todos los estudiantes, la mayoría de los cuales están por encima de la edad y tienen créditos insuficientes, hace que esta métrica sea un desafío dados los parámetros establecidos para calcular las tasas de graduación. Para abordar este problema, se ha incorporado un Plan Integral de Mejora Escolar (CSI Plan) en nuestro LCAP 2024-27. El Plan CSI/SPSA/LCAP fue creado con base en evidencia, estrategias de intervención y recomendaciones, citadas en el informe Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias del Departamento de Educación de EE. UU. publicado en el What Works Clearinghouse. Según los resultados del indicador de desempeño del Tablero de CA de otoño de 2023, la tasa de graduación de cuatro o cinco años de OFY-SB es del 27.3%. Debido a un cambio en la forma en que el estado informa las tasas de graduación de las escuelas DASS, pasando de una tasa de graduación de 1 año a una tasa de graduación de cohorte de cuatro o cinco años. Este cambio ha impactado la escuela charter al ser identificada para CSI para el año académico 2024-2025. La LEA planea reflexionar sobre las prácticas actuales y ajustar nuestro programa según sea necesario.

Se han implementado las siguientes recomendaciones de intervención y seguirán vigentes para aumentar nuestras tasas de graduación:

- Seguimiento y monitoreo del progreso del estudiante y finalización de la unidad
- Apoyo intensivo individualizado para adultos mayores para la planificación estratégica y el progreso académico.
- Conferencias de padres y alumnos centradas en la planificación estratégica, los logros de los alumnos y el progreso académico
- El subdirector y los consejeros postsecundarios realizan un seguimiento mensual del progreso de todos los estudiantes de grado 12.
- Los estudiantes se reúnen con su consejero postsecundario y su docente de IS una vez que hayan entregado 180 unidades.



Meta 4 Acción 1

Oportunidades postsecundarias

Brindar acceso a oportunidades postsecundarias, como programas de Educación Técnica Profesional (CTE), cursos de crédito universitario, exámenes AP, programas de sellos de alfabetización bilingüe y eventos y viajes de exploración postsecundaria. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.

Meta 4, Acción 2

Planificación postsecundaria

Garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar planes postsecundarios, incluido estar en camino de cumplir con los requisitos A-G y participar en los exámenes AP. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.

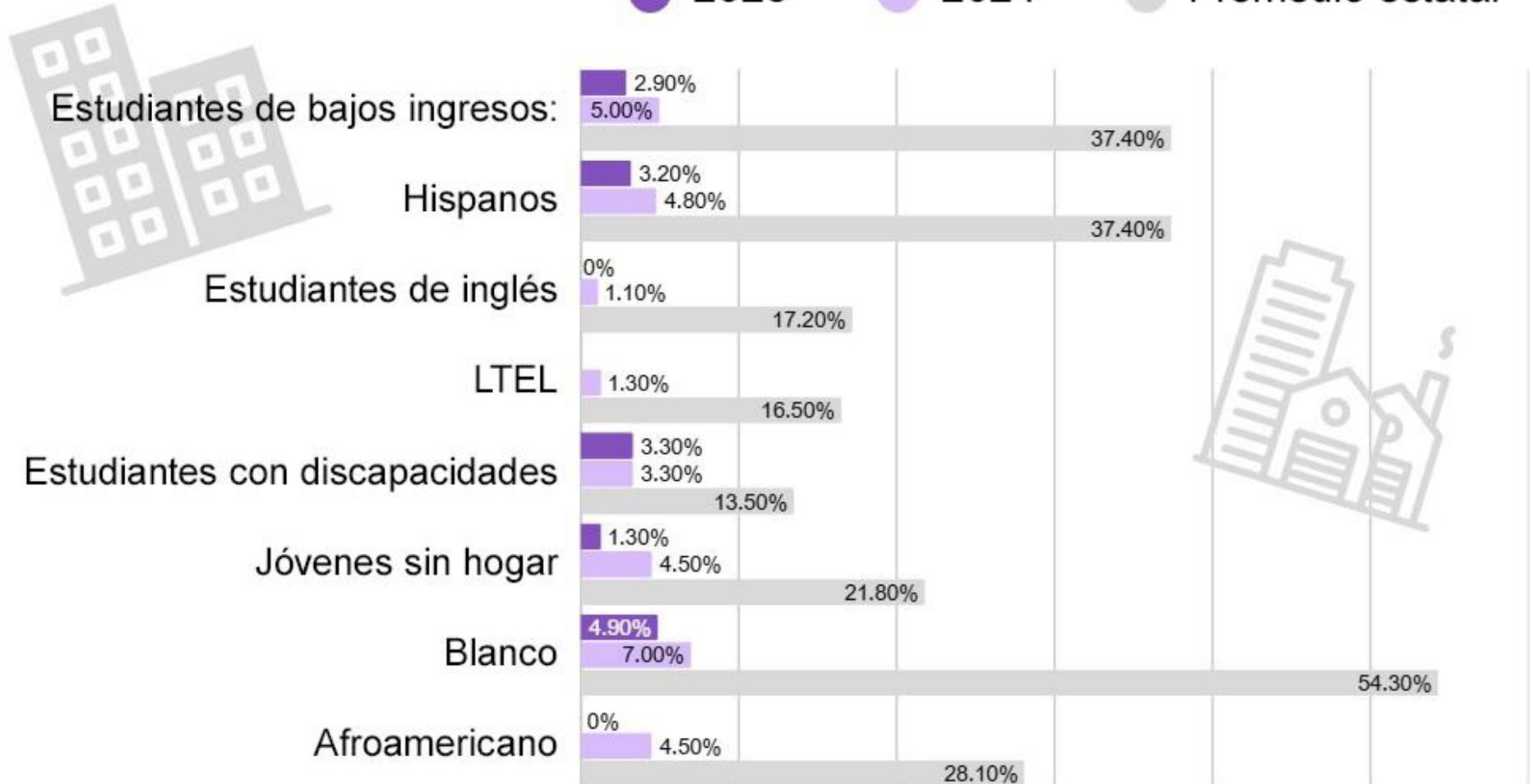
Meta 4 Acción 3

Proporcionar cohortes de preparación para la universidad

Proporcionar cohortes de preparación para la universidad: la escuela tiene como objetivo proporcionar un programa de preparación postsecundaria llamado Preparación Universitaria, Experimentar el Mundo (CREW) para presentar a los estudiantes la vida después de la escuela secundaria, los requisitos de solicitud para la universidad y las estrategias para promover el bienestar en la vida postsecundaria. El programa proporcionará a los estudiantes una comunidad de apoyo, acceso a la tecnología, desarrollo de habilidades y tutoría. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.

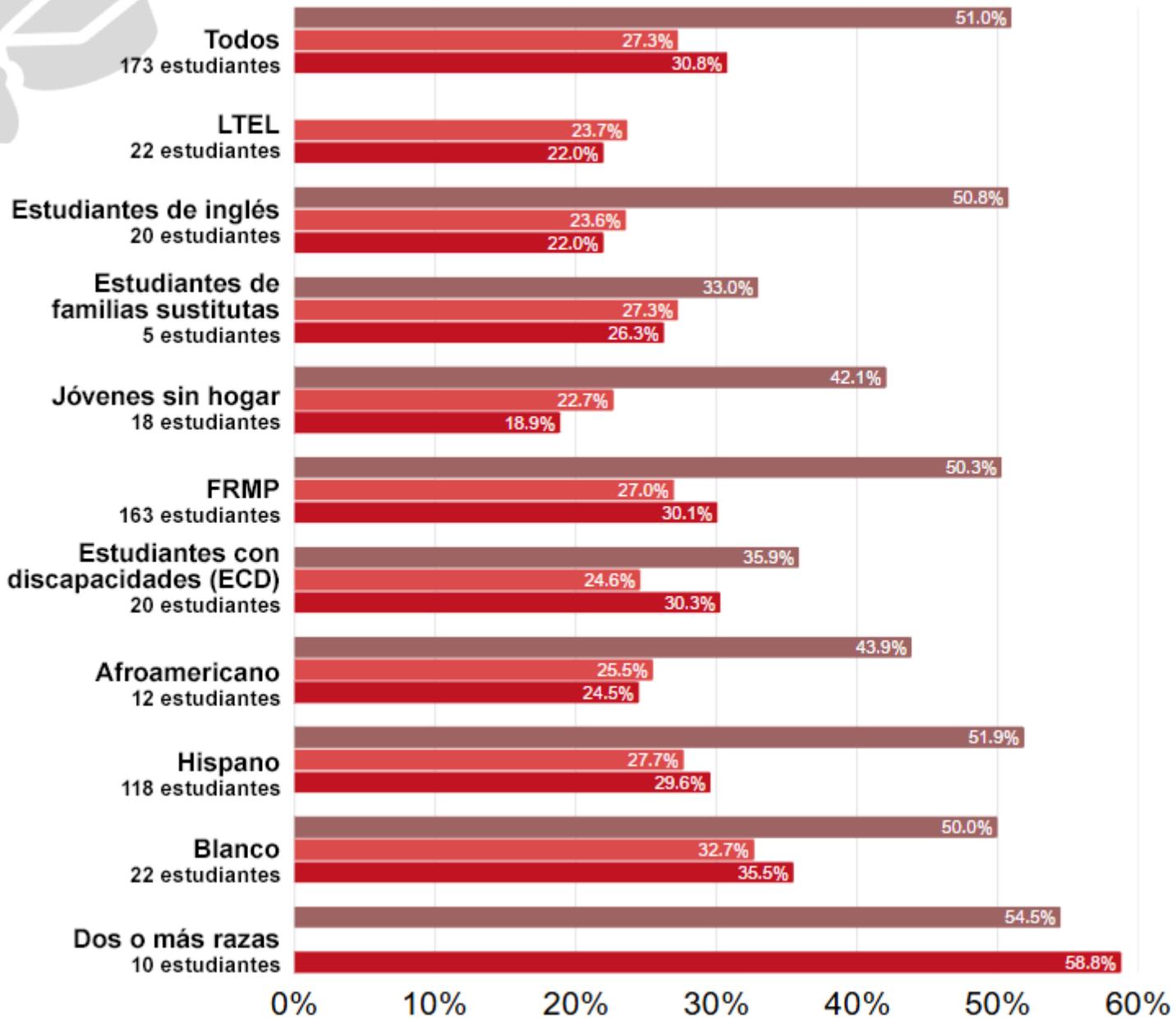
Indicadores universitarios y profesionales

● 2023 ● 2024 ● Promedio estatal



Tasa de graduación de OFY SB de 4 a 5 años

● 21-22 ● 22-23 ● 23-24



*Los recuentos de estudiantes se basan en el número de graduados del año 23-24

ELA: Los estudiantes que asisten a OFY-SB a menudo están atrasados en créditos y habilidades en Lengua y Literatura en Inglés. Esto es evidente en el Indicador de desempeño de ELA en el Tablero de CA. Los estudiantes de OFY-SB obtuvieron una puntuación de 38,6. OFY-SB planea cerrar esta brecha y aumentar los puntajes de rendimiento SBAC de los estudiantes al garantizar que cada estudiante tenga acceso a un plan de estudios individualizado, riguroso y basado en estándares, así como apoyo individualizado adaptado a sus brechas de habilidades. OFY-SB utiliza Exact Path, un plan de estudios diseñado para trabajar en conjunto con RenStar, nuestra evaluación de referencia, para identificar las habilidades de los estudiantes y brindar apoyo e intervención adicionales para satisfacer esas necesidades. Los estudiantes que obtienen una puntuación de Intervención Urgente e Intervención en RenStar son remitidos al plan de estudios Exact Path y su progreso cuenta con el apoyo de un intervencionista para ayudarlos a progresar. La escuela también espera aumentar los puntajes en el SBAC mediante el crecimiento de la tasa de finalización básica de Lengua y Literatura en Inglés. Cuantas más oportunidades tengan los alumnos de practicar la lectura y la escritura, más avanzarán hacia la competencia y el dominio.

Matemáticas: Los estudiantes que asisten a OFY-SB a menudo están atrasados en créditos y habilidades matemáticas. Esto es evidente en el Indicador de desempeño de Matemáticas en el Tablero de CA. Los estudiantes de OFY-SB obtuvieron 166.1 puntos por debajo del estándar. OFY-SB planea cerrar esta brecha y aumentar los puntajes de rendimiento SBAC de los estudiantes al garantizar que cada estudiante tenga acceso a un plan de estudios individualizado, riguroso y basado en estándares, así como apoyo individualizado adaptado a sus brechas de habilidades. OFY-SB utiliza Exact Path, un plan de estudios diseñado para trabajar en conjunto con RenStar, nuestra evaluación de referencia, para identificar las habilidades de los estudiantes y brindar apoyo e intervención adicionales para satisfacer esas necesidades. Los estudiantes que obtienen una puntuación de Intervención Urgente e Intervención en RenStar son remitidos al plan de estudios Exact Path y su progreso cuenta con el apoyo de un intervencionista para ayudarlos a progresar. La escuela también espera aumentar los puntajes en el SBAC aumentando la tasa de finalización básica en matemáticas. Cuantas más oportunidades tengan los alumnos de practicar las destrezas y los procesos matemáticos, más avanzarán hacia la competencia y el dominio.

Meta 3 Acción 1

Intervenciones de matemáticas e inglés

Se brindará apoyo en matemáticas e inglés mediante el uso de instrucción e intervenciones especializadas, que incluyen la administración de evaluaciones de referencia internas, la utilización de programas de intervención basados en la investigación y la provisión de servicios de tutoría. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.

Meta 3 Acción 2

Desarrollo profesional

Al personal de instrucción se le ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para equiparlos mejor para brindar instrucción individualizada y alineada con los estándares a subgrupos específicos, así como a todos los estudiantes en general. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.

Meta 3 Acción 3

Calidad de instrucción y mejora académica

Los estudiantes tendrán acceso a docentes de instrucción en grupos pequeños específicos para ayudarlos a progresar en los cursos

básicos, identificar y apoyar a los estudiantes con brechas en el rendimiento y cumplir con los requisitos A-G. Los docentes implementarán estrategias que pueden incluir SIOP para estudiantes de ELL, actividades prácticas, como laboratorios, y tiempo de instrucción adicional para estudiantes en hogares de acogida, sin hogar y del programa de comidas gratuitas y de precio reducido (FRMP). Los especialistas y tutores disponibles para brindar apoyo adicional a los estudiantes no solo ayudan a los estudiantes, sino que también ayudan a los docentes, lo que ayudará a reducir el agotamiento de los docentes y ayudará a la escuela a retener docentes de alta calidad. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.

Meta 2, Acción 5

Desarrollo profesional anual para apoyar a los estudiantes LTEL

La escuela charter llevará a cabo sesiones anuales de desarrollo profesional para todo el personal docente, enfocándose en las mejores prácticas más recientes, estrategias de intervención efectivas y mecanismos de apoyo integrales para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados educativos de los estudiantes LTEL al equipar a los educadores con las herramientas y el conocimiento necesarios para abordar sus necesidades únicas y fomentar el éxito académico.



Tasas de suspensión: Debido a nuestras citas individuales entre docentes y estudiantes y al modelo de instrucción en grupos pequeños, los estudiantes de OFY-SB tienen relaciones sólidas y significativas con los docentes y el personal de la escuela. Por lo general, la escuela no se enfrenta a los mismos desafíos de comportamiento y gestión del aula que los estudiantes pueden presentar en otros entornos. En OFY-SB, la construcción de relaciones centrada en la confianza y el respeto mutuo es una prioridad máxima en nuestro modelo escolar. OFY-SB también utiliza otros medios de corrección de conducta que mantienen a los estudiantes en la escuela en lugar de excluirlos de la instrucción, como modificar los horarios de las citas, potencialmente cambiar de docentes, asesorar a los estudiantes con conflictos y tener conferencias periódicas con los padres. Por esta razón, OFY-SB pudo mantener una tasa de suspensión del 0 % y una tasa de expulsión del 0 % para el año escolar 2023-24.



Progreso del Estudiante del idioma Inglés: OFY-SB pone especial atención en sus estudiantes del idioma inglés. Los estudiantes del idioma inglés tienen citas adicionales con un Especialista en Lenguaje Inglés donde trabajan en estándares enfocados en ELD para mejorar su desarrollo del lenguaje, así como recibir tutoría adicional que los apoye con su plan de estudios de la escuela secundaria o media. OFY-SB también anima a los estudiantes de inglés a participar en clases de instrucción directa en grupos pequeños que tienen un alto enfoque tanto en hablar como en escuchar, lo que ha llevado a un aumento en las puntuaciones de progreso en la evaluación ELPAC. OFY-SB tiene una celebración anual de Estudiantes Bilingües donde se destaca y honra a los estudiantes que han mostrado crecimiento, así como los estudiantes que han reclasificado.

Actualización de progreso:

Ausentismo crónico: A pesar de implementar apoyo de transporte, estrategias de asistencia y actividades atractivas, OFY-SB ha experimentado un aumento en el ausentismo crónico al 48.4 %, lo que marca un aumento del 7.6 % respecto del año anterior. En concreto, el ausentismo crónico entre los estudiantes hispanos aumentó al 49.5 % (un 10.1 % más) y entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentó al 49.3 % (un 5.8 % más). El perfeccionamiento continuo de las estrategias de intervención y el apoyo adicional serán cruciales y continuarán durante el año escolar 2025-26.

Tasas de graduación: Las tasas de graduación han mejorado ligeramente hasta el 30.8 % en general, lo que implica un aumento del 3.5 %. Se observaron mejoras entre los estudiantes hispanos (29.6 %, un aumento del 1.9 %), los estudiantes con desventajas socioeconómicas (30.1 %, un aumento del 3.1 %), los estudiantes blancos (35.5 %, un aumento del 2.8 %) y los estudiantes con discapacidades (30.3 %, un aumento del 5.7 %). Sin embargo, se observaron descensos entre los estudiantes afroamericanos (24.5 %, una caída del 1 %), los estudiantes de inglés (22 %, una caída del 1.7 %), los estudiantes sin hogar (18.9 %, una caída del 3.8 %) y los estudiantes de inglés a largo plazo (22 %, una caída del 1.7 %). Las estrategias del plan CSI, como el apoyo individualizado intensivo y el seguimiento regular, siguen siendo fundamentales y continuarán durante el año escolar 2025-26.

Matemáticas: Los puntajes de matemáticas mejoraron en 6.2 puntos pero todavía permanecen 159.9 puntos por debajo del estándar. Las mejoras notables incluyen a los estudiantes hispanos (155.4 puntos por debajo del estándar, 14.2 puntos más) y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (163.8 puntos por debajo del estándar, 16.3 puntos más). Las intervenciones continuas, como la instrucción en grupos pequeños específicos y el desarrollo profesional, son esenciales.

Indicador de Nivel Universitario/Profesional: La preparación para la universidad y la carrera profesional mejoró al 5.3 % en general, lo que implica un aumento del 2.5 %. Los estudiantes afroamericanos (4.5 %, un aumento del 4.5 %), los estudiantes sin hogar (4.5 %, un aumento del 3.2 %), los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (5 %, un aumento del 2.1 %) y los estudiantes blancos (7 %, un aumento

del 2.1 %) mostraron avances. Sin embargo, los estudiantes de inglés (1.1 %), los estudiantes hispanos (4.8 %), los estudiantes de inglés a largo plazo (1.3 %) y los estudiantes con discapacidades (3.3 %) se mantuvieron en niveles bajos, con un aumento mínimo o nulo. La mejora de las oportunidades postsecundarias y los programas de planificación seguirán siendo una prioridad.

Tasas de suspensión: OFY-SB mantuvo una tasa de suspensión del 0%, lo que subraya la eficacia de su enfoque educativo personalizado basado en las relaciones y sus intervenciones conductuales proactivas.

Progreso de los estudiantes de inglés:

El progreso de los estudiantes de inglés aumentó un 7.6 % hasta el 60.9 %, lo que refleja el éxito de intervenciones específicas, citas adicionales centradas en ELD e instrucción en grupos pequeños lo cual enfatiza las habilidades para hablar y escuchar. Celebraciones como el evento anual Bilingual Scholars continúan motivando y reconociendo el progreso de los estudiantes.

Fondo de Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje(LREBG):

OFY San Bernardino tiene fondos LREBG no utilizados para el año escolar 2025-26. Las acciones financiadas por la LREBG se encuentran en la Meta 1, Acción 6.

Al asignar estratégicamente los fondos de LREBG a estas acciones específicas, OFY-SB garantiza el máximo impacto al abordar los desafíos críticos que enfrentan nuestros estudiantes y escuelas. Estas acciones cuidadosamente seleccionadas están diseñadas para ayudar a nuestros estudiantes a lograr una recuperación académica significativa, mejorar las tasas de participación y asistencia y mejorar el rendimiento escolar general. Como resultado de nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA), identificamos una oportunidad crítica para invertir estratégicamente los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para apoyar los esfuerzos de recuperación académica específicos en OFY – San Bernardino. Asignaremos aproximadamente \$426,700 de fondos LREBG para implementar iniciativas de recuperación del aprendizaje fundamentadas en prácticas basadas en evidencia.

Continuaremos apoyando a OFY – San Bernardino mediante la implementación de iniciativas de recuperación del aprendizaje específicas fundamentadas en prácticas basadas en evidencia. Esto incluye tutoría y apoyo instructivo individual o en grupos pequeños brindado por personal certificado o clasificado. Las investigaciones muestran consistentemente que estos métodos son altamente efectivos para acelerar el progreso académico, abordar el aprendizaje no finalizado y cerrar las brechas de rendimiento, particularmente para los estudiantes afectados desproporcionadamente por las interrupciones debidas a la pandemia de COVID-19.

Además, nuestra CNA enfatizó la importancia de abordar el ausentismo crónico en el nivel de escuela secundaria. Esta área de necesidad se abordará a través de la Meta 1, Métrica 1, que incluye estrategias destinadas a aumentar la asistencia y la participación de los estudiantes.

Para apoyar aún más el progreso académico, nos centraremos en mejorar los puntajes de escritura de CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) a través de la Meta 2, Métrica 6. También pretendemos fomentar un crecimiento medible tanto en matemáticas como en lectura en las evaluaciones CAASPP, que se supervisarán a través de la Meta 3, Métrica 3.

Mediante la asignación estratégica de recursos de LREBG y el uso de intervenciones basadas en evidencia, estamos comprometidos a apoyar la recuperación académica y el éxito estudiantil a largo plazo.

Observaciones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

OFY-SB continúa calificando para la Asistencia Diferenciada (DA) y permanece en colaboración activa con la Oficina de Educación del Condado (COE) para abordar los indicadores rojos persistentes resaltados en el Tablero Escolar de California. La elegibilidad para DA continúa derivando de desafíos constantes en áreas que incluyen el Indicador de Universidad y Carrera Profesional, las tasas de graduación entre varios subgrupos (estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos, estudiantes hispanos y estudiantes blancos), el ausentismo crónico entre todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos, y el dominio de las matemáticas, particularmente entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos.

Nuestro trabajo de asistencia técnica continúa desde el año anterior, con reuniones mensuales regulares con el personal del COE destinadas a monitorear nuestro progreso, perfeccionar estrategias e implementar intervenciones efectivas para promover resultados positivos de los estudiantes. Los esfuerzos iniciados durante 2024-25, particularmente los enfocados en las tasas de graduación entre los estudiantes hispanos, continúan.

El 25/FEB/25 se llevó a cabo una reunión inicial con el COE para el ciclo 2025-2026, durante la cual iniciamos nuestro análisis y evaluación de las tasas de graduación, particularmente en estudiantes hispanos. Brechas identificadas previamente, incluido un sistema o rutina faltante en torno a la identificación de nuestras cohortes de graduación para cada clase. Nuestro plan es trabajar para crear una rutina que nuestros centros utilicen con el objetivo de garantizar que se ingrese la información correcta en nuestro sistema de datos local para que podamos identificar y rastrear nuestras cohortes de graduación. Una vez que hayamos identificado estos grupos de estudiantes, crearemos un plan para garantizar que estemos haciendo un seguimiento y reuniéndonos con cada uno de los estudiantes brindándoles el apoyo necesario para graduarse en el plazo previsto de acuerdo con su fecha de ingreso al noveno grado.

Se llevaron a cabo reuniones de seguimiento adicionales el 19 de marzo, el 15 de abril y el 1 de mayo de 2025 para revisar las iniciativas en curso, medir los resultados y ajustar las estrategias según sea necesario, asegurando que nuestros esfuerzos de asistencia técnica permanezcan enfocados y efectivos para las necesidades de los estudiantes durante todo el año escolar.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Options for Youth San Bernardino

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

OFY–San Bernardino es elegible para el Apoyo y Mejora Integral (CSI) según el Panel de Control Escolar de California. La elegibilidad de la escuela se debe principalmente a las bajas tasas de graduación de las cohortes de cuatro y cinco años, resultado del modelo de cálculo actualizado del estado luego del vencimiento de la AB 104. Según el modelo anterior de tasa de graduación de un año, OFY-SB informó una tasa de graduación del 82.8 % para el año escolar 2022-23. Sin embargo, el nuevo cálculo, que incluye a los estudiantes que tardan más de cuatro años en graduarse, redujo significativamente la tasa reportada al 33.5 %. Muchos de los estudiantes que se inscriben en nuestro programa llegan con edad mayor y deficiente en créditos debido a desafíos académicos previos, lo que hace que una tasa de cohorte de cuatro años sea un reflejo incompleto de su éxito.

En 2023-24, la tasa de graduación de un año actualmente se sitúa en el 42.7 %, con un aumento esperado para el final del semestre de primavera a medida que más estudiantes completen sus cursos y se gradúen.

OFY-SB ha apoyado el desarrollo de planes de CSI a través de un proceso estructurado que incluye:

Una evaluación de las necesidades a nivel escolar, que incluye una revisión de los datos de graduación desglosados por subgrupo, ausentismo crónico, puntajes CAASPP en ELA y matemáticas, progreso de los estudiantes de inglés y otros indicadores del Tablero

La identificación e implementación de intervenciones basadas en evidencia, como planificación personalizada de la graduación, recuperación temprana de créditos, programas de tutoría y mentoría, y apoyo socioemocional.

Análisis periódico de posibles inequidades en materia de recursos, como brechas en el acceso a especialistas en intervención, asesoramiento académico o tecnología, que luego se abordan a través de los fondos CSI y la alineación del LCAP.

Este proceso se basa en los aportes de los socios educativos, incluidos el personal, los estudiantes y las familias recopilados a través de encuestas semestrales y eventos de participación continuos. Los datos obtenidos de estos compromisos ayudan a refinar los pasos de acción y las intervenciones.

Para garantizar la coherencia entre los documentos de planificación, OFY-SB ha alineado intencionalmente las metas y acciones de su Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) con los requisitos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) y el plan CSI, de conformidad con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Por ejemplo:

La Meta 1 del LCAP se alinea con los esfuerzos de CSI centrados en las tasas de graduación y el ausentismo crónico

La Meta 2 del LCAP se centra en el apoyo a los grupos de estudiantes no duplicados y de bajo rendimiento

La Meta 3 del LCAP se centra en mejorar los resultados de matemáticas y ELA

La Meta 4 del LCAP apoya la preparación para la universidad y la carrera profesional

A través de estos esfuerzos integrados, OFY-SB busca aumentar el rendimiento estudiantil, garantizar la equidad en los sistemas de apoyo y, en última instancia, mejorar los resultados del Tablero de CA en todos los indicadores de desempeño

Hallazgos de la evaluación integral de necesidades:

Se anotaron las siguientes observaciones con base en los datos

Tasa de graduación

Tasa general de graduación hasta la fecha: 42.7 %

Tasa de graduación de EL hasta la fecha: 33.3 %

Tasa de graduación de SPED hasta la fecha: 42.9 %

Tasa de graduación de FRMP hasta la fecha: 41 %

Resultados RenStar

2023-2024 RenSTAR Matemáticas

SGP promedio: 45.86

SGP de EL: 49.14

SGP de hogares de acogida: 44.68

SGP de FRMP: 45.91

SGP de SPED: 51.88

2023-2024 Crecimiento de Lexile

En general, el 49.4 % demostró crecimiento

EL: 56.3 % de crecimiento demostrado

SWD: 54.5 % de crecimiento demostrado

FRMP: 49.4 % de crecimiento demostrado

Hogares de acogida: 51.5 % de crecimiento demostrado

Finalización de cursos básicos:

2019-2020 - Matemáticas: 6.95 unidades, ELA: 6.46 unidades

2020-2021 - Matemáticas: 5.20 unidades, ELA: 4.15 unidades

2021-2022 - Matemáticas: 5.47 unidades, ELA: 5.01 unidades

2022-2023 - Matemáticas: 5.96 unidades, ELA: 6.14 unidades

2023-2024 - Matemáticas: 6.07 unidades, ELA 5.67 unidades

Resultados del análisis de causa raíz de la evaluación integral de necesidades: Mejorar el rendimiento estudiantil en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés, brindando apoyo adicional a los subgrupos, particularmente, ofrecerá a los estudiantes vías mejoradas para una participación significativa con el plan de estudios. Fortalecer la competencia en lectura conduce a mejores habilidades de escritura, y viceversa. Establecer una base sólida en conceptos fundamentales dentro de las materias básicas es imperativo para infundir confianza y competencia en los estudiantes antes de avanzar a habilidades de orden superior. En esencia, priorizar el dominio de las habilidades básicas es esencial antes de esperar mejoras en los puntajes de las evaluaciones o en las tasas de graduación. Los estudiantes requieren mayores oportunidades para aplicar sus conocimientos en matemáticas y ELA para lograr el dominio, lo que facilita un mejor desempeño en las evaluaciones, mayores niveles de rendimiento y mejores resultados de graduación.

Tendencias/Temas Identificados en la Evaluación Integral de Necesidades: En general, nuestra mayor área de enfoque parece ser nuestras habilidades básicas de matemáticas. No solo nos hemos alejado más del estándar, sino que también hemos disminuido en la

cantidad de unidades de matemáticas que se entregaron durante el año pasado. Aunque ELA no está en rojo en el Tablero de CA, la escuela puede continuar enfocándose y mejorando las habilidades de ELA de los estudiantes. La finalización de cursos básicos disminuyó casi medio punto entre 2022-2023 y 2023-2024.

Datos utilizados para realizar nuestra evaluación integral de necesidades: La escuela charter extrajo datos de múltiples plataformas para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes, que incluían datos de grupos de estudiantes según la fuente de datos.

Los datos extraídos incluyeron:

- Datos CAASPP
- Tablero escolar de California
- Datos de seguimiento interno (Tableau)
- Tasa de graduación
- Tasas de inscripción y finalización de A-G
- Porcentajes de crecimiento Lexile
- Encuestas de personal
- Encuesta LCAP (una vez por semestre)
- Encuesta de Clima Escolar (semestral)

Intervenciones basadas en evidencia incorporadas en nuestro Plan LCAP/SPSA/CSI: Al brindar a los estudiantes acceso a estas intervenciones basadas en evidencia, OFY-SB se esfuerza por ver aumentar las tasas de graduación y, en última instancia, trabajar para cerrar la brecha de oportunidades específicamente entre nuestros jóvenes en hogares de acogida o sin hogar, estudiantes EL, estudiantes con un IEP y necesidades de educación especial, y subgrupos de estudiantes que califican para almuerzo gratuito o precio reducido. La necesidad de aumentar el uso de nuestras intervenciones basadas en evidencia se identificó en nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA). El personal del sitio escolar recibió apoyo para identificar intervenciones basadas en evidencia mediante la implementación de equipos de estudio de investigación de acción para evaluar intervenciones y apoyos basados en evidencia actuales y autenticados que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Las intervenciones y apoyos basados en evidencia incluyen iLit y tutoría de materias específicas. Basado en el CNA, el seguimiento de datos internos y los resultados del desempeño de los estudiantes en el Panel de CA, la necesidad de aumentar el uso de estrategias de intervención se basa en los siguientes datos de desempeño de los estudiantes: los estudiantes obtuvieron 38.6 puntos por debajo del estándar en el ELA SBAC, lo que representa una disminución de ocho puntos con respecto al año anterior. La meta con las intervenciones basadas en evidencia de ELA identificadas, como iLit, es ayudar a enfocar la instrucción para los estudiantes EL para ayudarles a prepararse con las herramientas y recursos necesarios para aumentar sus puntajes y, en última instancia, lograr que se gradúen y tengan éxito en los cursos de nivel universitario.

En el próximo año, OFY-SB continuará utilizando evaluaciones y puntos de referencia de RenStar, así como datos de rendimiento estudiantil para colocar a los estudiantes en intervenciones y apoyo específicos para ayudarlos a cumplir con los estándares de nivel de grado para la preparación universitaria y profesional. Los puntajes de referencia de RenStar, la observación de los docentes y otros datos de rendimiento estudiantil informarán no solo quién tiene el mayor nivel de necesidad de intervención, sino también qué intervenciones específicas se necesitan para apoyar el crecimiento hacia las metas de aprendizaje del nivel de grado. El resultado esperado de esta acción es que los estudiantes estén preparados para las demandas de la educación superior y el mundo laboral.

iLit, una intervención de nivel 1, es un programa de intervención de lectura diseñado para apoyar de manera integral las ganancias de comprensión y alfabetización de los estudiantes de inglés en una plataforma completamente digital. iLit utiliza textos de alto interés (ficción y no ficción) para involucrar a los estudiantes. También proporciona retroalimentación en tiempo real sobre el rendimiento de los estudiantes a los docentes para que la instrucción se ajuste y diferencie para cada estudiante. En estudios sobre la efectividad de iLit, el estudiante promedio que tomó iLit con nosotros pudo demostrar un crecimiento en lectura. El nivel promedio de lectura inicial fue de 7.34 y aumentó a 7.69 con un promedio de 0.35 en el año 2023-2024. El promedio inicial de Lexile fue 860.68 y terminó en 843.25.

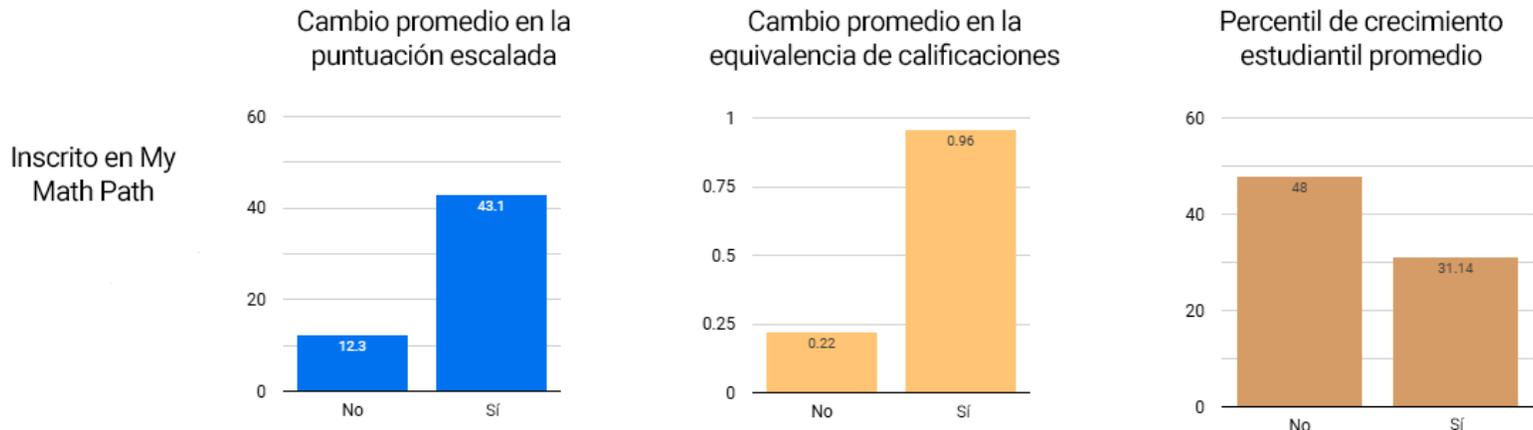
Puede encontrar una descripción del programa iLit en el siguiente enlace

https://assets.savvas.com/asset_mgr/current/201851/iLit_CA_Research_Overview.pdf?_ga=2.48241062.1296961985.1603409995-1008456371.1588740253

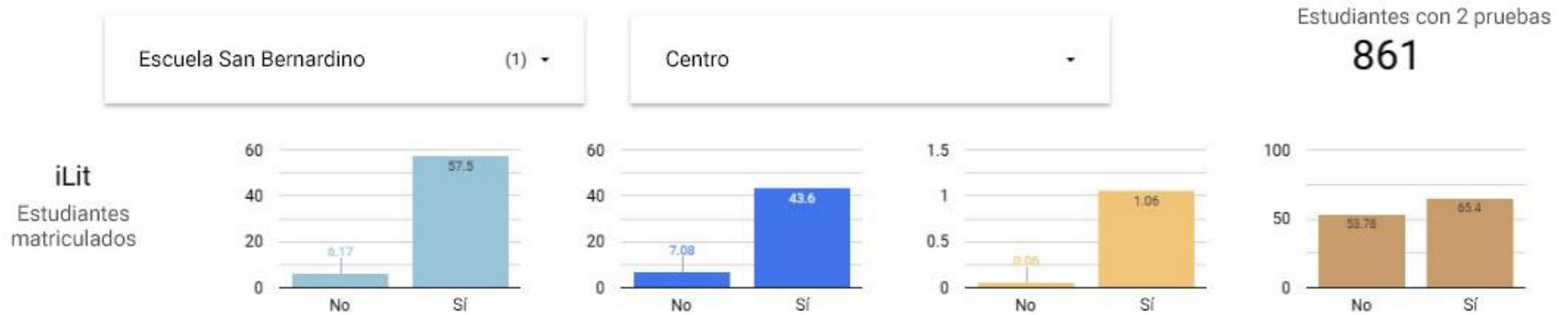
Intervenciones basadas en evidencia: Basándonos en el éxito de nuestro plan CSI 2023-24 y en los resultados positivos obtenidos a través de nuestras intervenciones basadas en la evidencia, continuaremos con la misma estrategia y EBI en el año escolar 2024-2025. Nuestro equipo de liderazgo escolar ha revisado cuidadosamente los datos, lo que confirma la efectividad de nuestras intervenciones actuales, como se muestra en la siguiente infografía. Estas intervenciones basadas en evidencia han mejorado significativamente los indicadores de desempeño identificados en el Panel de CA. Los resultados positivos y progreso en los indicadores de desempeño estudiantil subrayan la efectividad de estas intervenciones en satisfacer nuestras necesidades identificadas, apoyando su implementación continua.

Cambio en las puntuaciones de matemáticas de RenStar: otoño a invierno 24-25

Escuela autónoma: San Bernardino (1) Centro Estudiantes con 2 pruebas **877**



Cambio en las puntuaciones de lectura de RenStar 24-25



Exact Path: Exact Path es un programa de intervención que brinda apoyo práctico de matemáticas personalizado para los estudiantes. Las tareas estudiantiles individualizadas se crean basadas en los puntajes Renaissance Star de cada estudiante. Se los identificas para intervención según los resultados del examen de matemática Renaissance Star. Los docentes y consejeros revisarán más a fondo los datos de rendimiento de los estudiantes identificados en niveles de intervención o intervención urgente según los resultados de la prueba Renaissance Star, con el fin de determinar un plan de intervención adecuado. Los estudiantes se reunirán con un Especialista en Intervención en Matemáticas (MIS) o un tutor de matemáticas para recibir apoyo en sesiones individuales o en grupos pequeños durante estas citas académicas. Los estudiantes utilizarán la plataforma Exact Path durante estas oportunidades de enriquecimiento, y el MIS o el tutor de matemáticas actuará como facilitador del curso, brindando apoyo a los estudiantes. Exact Path identificará aspectos específicos de matemática que los estudiantes podrían mejorar y se desarrollará una secuencia de aprendizaje individualizada para cada joven. Los MIS y los tutores de matemáticas recibirán capacitación sobre cómo facilitar estas sesiones y se reunirán periódicamente para compartir mejores prácticas con sus colegas a lo largo del año escolar. Además, este año escolar, los docentes de matemáticas recibirán capacitación sobre cómo utilizar Exact Path en el aula para cubrir lagunas en el conocimiento o comprensión matemática que los estudiantes puedan tener. Al utilizar el enriquecimiento matemático junto con Exact Path, esperamos ver que los datos de rendimiento matemático de nuestros estudiantes evolucionen y que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para dominar el material de su nivel de grado.

Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC): ERWC es una intervención de nivel 2; el programa está diseñado para estudiantes de grado 12 a fin de prepararlos para ingresar a una Universidad Estatal de California. OFY-SB ofrecerá el Expository Reading & Writing Course (ERWC) a los estudiantes de último año en lugar de Inglés 12A como una intervención diseñada para desarrollar habilidades de alfabetización académica. ERWC es un curso basado en retórica que ayudará a los estudiantes a crecer en su lectura, escritura y pensamiento retórico y analítico. Se espera que como resultado de este curso, los estudiantes estén preparados para las demandas de alfabetización tanto en la educación superior como en el ámbito laboral. Los docentes acreditados que también tengan la certificación específica de ERWC continuarán enseñando los cursos ERWC. Además, los instructores de este curso seguirán y rastrearán el progreso de los estudiantes durante todo el año escolar.

Plan de desarrollo de la escritura académica: OFY-SB ha desarrollado un Plan de Desarrollo de Escritura Académica para estudiantes aprendices del idioma inglés (LTEL) a largo plazo. El plan consiste en un plan mes a mes para apoyar a los estudiantes LTEL hacia el desarrollo del lenguaje. El plan incluye estrategias como plantillas de redacción y exámenes de práctica para usar con los estudiantes, así

como puntos de verificación de datos regulares para que el personal colabore y corrija el curso con base en los datos de las evaluaciones de RenStar. El resultado esperado de este plan es apoyar más intencionalmente a los estudiantes LTEL en su desarrollo lingüístico con un apoyo constante y regular por parte del personal de la escuela.

Intervenciones basadas en evidencia incorporadas en nuestro Plan CSI:

ERWC: <https://www.evidenceforessa.org/programs/reading/expository-reading-and-writing-course-erwc>

Exact Math: https://www.edmentum.com/sites/edmentum.com/files/resource/media/Exact%20Path%20Effectiveness%20Paper%20FINAL_0.pdf

iLit: [chrome-](#)

[extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://assets.pearsonschool.com/asset_mgr/current/201851/iLit_CA_Research_Overview.pdf](https://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://assets.pearsonschool.com/asset_mgr/current/201851/iLit_CA_Research_Overview.pdf)

Desigualdades de recursos: Al evaluar la CNA, los datos de evaluación, el presupuesto y otras medidas internas, la LEA determinó que se identificaron nuevamente tres inequidades de recursos significativas durante nuestra revisión de inequidad de recursos realizada el 28 de febrero de 2025:

1. Disparidades en el apoyo y los recursos académicos

- Falta de apoyo en ciencias y matemáticas: No hay un tutor científico dedicado ni un especialista en intervención, recursos de laboratorio limitados y ninguna intervención matemática estructurada durante el verano.
- Brechas en educación especial y en ELL: Los estudiantes de educación especial y los estudiantes de ELL tienen índices de competencia significativamente más bajos debido a un andamiaje, apoyo instructivo y adaptaciones inadecuados.
- Acceso limitado a tutorías: No todos los estudiantes, particularmente aquellos en grupos desfavorecidos (FRMP, estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de acogida), tienen acceso constante a programas de tutoría e intervención.

2. Brechas en las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional

- Baja matrícula en AP y CTE: Muchos estudiantes, especialmente aquellos de orígenes subrepresentados, carecen de acceso o conocimiento sobre AP y
- Programas de Educación Técnica Profesional (CTE).
- Brechas en la finalización de los cursos A-G: Los estudiantes no están inscritos de manera constante ni completan los cursos A-G, lo que afecta su elegibilidad para la universidad.
- Disparidades de género en las trayectorias de CTE: Algunas trayectorias profesionales (por ejemplo, cosmetología) están dominadas predominantemente por mujeres, lo que limita el acceso de los estudiantes varones, mientras que las trayectorias relacionadas con STEM carecen de representación femenina.

3. Acceso inconsistente a la tecnología y a las herramientas de aprendizaje

- Disparidades entre la educación en línea y la educación presencial Resultados del aprendizaje presencial: Los estudiantes en línea muestran una mayor obtención de créditos, lo que sugiere que los estudiantes presenciales pueden no tener el mismo acceso a la tecnología, al apoyo estructurado o a una programación flexible.
- Acceso limitado a herramientas de aprendizaje digital: Algunos estudiantes tienen dificultades con Edmentum y los cursos en línea debido a la falta de acceso a dispositivos o conectividad a Internet en casa.

4. Barreras a la asistencia y la participación

- Desafíos del transporte: Los estudiantes sin hogar y en hogares de acogida enfrentan barreras para asistir a la escuela debido a la falta de transporte confiable.
- El ausentismo crónico afecta a los estudiantes en riesgo: Los estudiantes de acogida y sin hogar, junto con los estudiantes de entornos de bajos ingresos, tienen tasas de ausentismo más altas, lo que afecta negativamente la obtención de créditos y las tasas de graduación.
- Inconsistencia en la difusión y participación familiar: Algunos estudiantes carecen de apoyo familiar para afrontar los requisitos educativos, lo que conduce a una menor participación en las intervenciones académicas.

5. Desajuste entre el currículo y los estándares de evaluación

- Brechas en el currículo de ciencias y matemáticas: El plan de estudios actual no se alinea completamente con los estándares de evaluación estatales, lo que afecta el desempeño en los exámenes CAST y SBAC.
- Brechas en la instrucción de ELL: La integración limitada del desarrollo del vocabulario y del andamiaje del lenguaje en las materias principales conduce a índices de competencia más bajos para los estudiantes ELL.

Para abordar estas inequidades, la LEA planea implementar lo siguiente:

1. Ampliación del apoyo académico para estudiantes ELL y SPED

Acciones:

- Contratar especialistas en intervención y tutores adicionales para estudiantes ELL y SPED.
- Implementar instrucción estructurada en grupos pequeños (SGI) para las materias principales.
- Proporcionar desarrollo profesional para docentes sobre instrucción diferenciada y estrategias de andamiaje del lenguaje.
- Introducir iniciativas de desarrollo de vocabulario y programas de apoyo a la alfabetización adaptados a los estudiantes ELL.

Impacto esperado:

- Aumentar los índices de competencia de los estudiantes ELL y SPED mejorando el acceso a la instrucción individualizada.
- Asegúrese de que las adaptaciones y modificaciones apropiadas se implementen consistentemente en todas las aulas.

2. Reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación estudiantil

Acciones:

- Brindar asistencia de transporte (servicios de transporte, tarjetas de regalo de Uber) para estudiantes sin hogar y en hogares de acogida.
- Implementar incentivos de asistencia, como recompensas, programas de reconocimiento y competencias estudiantiles.
- Fortalecer la participación de los padres y la familia a través de talleres, iniciativas de comunicación y visitas domiciliarias.

Impacto esperado:

- Mejorar las tasas de asistencia y disminuir los riesgos de deserción escolar de las poblaciones estudiantiles en riesgo.
- Aumentar la participación de los estudiantes en las evaluaciones y la finalización de los cursos.

3. Mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional (finalización de AP, CTE, A-G)

Acciones:

- Aumentar la conciencia de los estudiantes a través de sesiones de asesoramiento estructuradas sobre las trayectorias AP, CTE y A-G.
- Ampliar la oferta de cursos AP y CTE híbridos y presenciales para aumentar la accesibilidad.
- Garantizar un acceso equitativo a las trayectorias de CTE mediante la introducción de más programas profesionales relacionados con STEM.
- Desarrollar alianzas con universidades y centros de formación profesional para aumentar las oportunidades de inscripción dual.

Impacto esperado:

- Aumentar las tasas de participación en AP, CTE y A-G, lo que conduce a una mayor preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Reducir la brecha de logros garantizando que los estudiantes desfavorecidos tengan acceso a cursos avanzados.

4. Alineación del currículo con las evaluaciones estatales

Acciones:

- Revisar los planes de estudio de matemáticas y ciencias para garantizar la alineación con los estándares CAST y SBAC.
- Introducir cursos estructurados de preparación para exámenes y exámenes de práctica para preparar a los estudiantes para las pruebas estandarizadas.
- Implementar intervenciones específicas para estudiantes con dificultades en materias básicas.

Impacto esperado:

- Mejorar los puntajes de evaluación en todos los subgrupos de estudiantes.
- Reducir las brechas de desempeño en Ciencias y Matemáticas abordando la desalineación curricular.

5. Mejorar la finalización de créditos y el seguimiento de la graduación

Acciones:

- Desarrollar un sistema de alerta temprana para rastrear el progreso de los estudiantes y brindar intervenciones específicas.
- Exigir controles académicos mensuales con consejeros y docentes para garantizar que los estudiantes sigan el buen camino.
- Ofrecer programas de recuperación de créditos, opciones de aprendizaje flexibles y apoyo de tutoría adicional.

Impacto esperado:

- Aumentar las tasas de graduación, particularmente entre estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL), estudiantes de educación especial (SPED), estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de acogida.
- Mejorar las tasas de finalización de créditos, garantizando que más estudiantes cumplan con los requisitos de graduación a tiempo.

Participación de los socios educativos: OFY-SB colaboró con nuestro Comité Asesor de Padres (PAC) y los padres, estudiantes y personal para desarrollar nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)/indicaciones CSI que ahora son parte de nuestro LCAP 2024-27. OFY-SB recopiló datos de varias vías, incluidos los resultados del Tablero de CA, extracción de datos internos y seguimiento y documentación de estudiantes individuales para evaluar y monitorear la implementación y efectividad del plan SPSA/CSI/LCAP. OFY-SB llevó a cabo ciclos de seguimiento trimestrales para actualizar a nuestro Comité Asesor de Padres y a la Junta Escolar sobre el progreso hacia el logro de cada meta en nuestro LCAP 2021-24, que incluyó actualizaciones de la tasa de graduación, implementación de intervenciones basadas en evidencia y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes para cada intervención basada en evidencia. OFY-SB trabajó con el personal para coordinar la revisión y el análisis de los datos de desempeño de los estudiantes junto con datos de intervención basados en evidencia para respaldar el progreso y brindar retroalimentación sobre el impacto en los resultados de los estudiantes.

Proceso de participación de los socios educativos (los socios educativos incluyeron padres/tutores, estudiantes y personal): Con el fin de garantizar que todos los socios educativos tuvieran la oportunidad de dar su opinión, la encuesta LCAP se promovió de varias maneras. Se enviaron cartas a padres y estudiantes a casa con una invitación a participar en una encuesta en línea, y los enlaces de la encuesta se enviaron directamente a los estudiantes y a los padres/cuidadores. Se proporcionaron enlaces de encuestas en línea a todo el personal junto con un tiempo designado durante las reuniones para completar las encuestas. Las encuestas fueron cerradas después de tres semanas para que las respuestas pudieran ser recopiladas y analizadas para ser compartidas con todos los socios educativos.

También se llevaron a cabo las siguientes reuniones para garantizar la retroalimentación, los aportes y la colaboración de los socios educativos en el desarrollo de nuestras metas a nivel escolar:

- Reuniones de actualización de LCAP LEA
- Se realizaron reuniones de presupuesto a nivel corporativo para integrar al equipo de Instrucción con el equipo de Finanzas
- Reuniones de la junta directiva con nuestro Consejo de Administración a nivel de escuela charter
- Reuniones DELAC
- Planificación estratégica
- Reuniones del Comité Asesor de Padres
- Consulta SELPA

OFY-SB también administra una Encuesta de Clima Escolar (SCS) anual, que tuvo lugar más recientemente en enero - marzo de 2025. Una encuesta sobre el clima escolar es una herramienta de evaluación que se utiliza para recopilar información sobre la calidad y el carácter general de la escuela. El SCS brinda una oportunidad para que todos los socios educativos expresen sus puntos de vista sobre la cultura, la seguridad y la comunidad generales de la escuela. Las metas de la escuela coinciden con las metas del distrito que garantizan que todos los estudiantes cumplan con los mismos requisitos.

La escuela implica regularmente a los socios educativos en la revisión de la planificación a largo plazo. La dirección de la escuela utilizó los datos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y la evaluación de necesidades LCAP/SPSA/CSI (RenStar y SBAC) y los aportes recopilados para tomar decisiones de asignación de recursos que están estrechamente relacionadas con nuestra visión, misión y resultados de aprendizaje en toda la escuela. La escuela evalúa eficazmente la colaboración y el desarrollo de las metas postsecundarias de cada estudiante individual. Esto se logra con todos los socios educativos, incluido nuestro equipo de asesoramiento, docentes y padres, mientras colaboran en el desarrollo de planes para preparar a los estudiantes para sus metas universitarias y postsecundarias.

Proceso de compromiso de socios educativos del LCAP El principal y otros administradores se reúnen regularmente para desarrollar las encuestas LCAP de otoño y primavera que se administran a todos los socios educativos. Las encuestas LCAP se realizan dos veces al año a los estudiantes, familias y personal para brindarles la oportunidad de dar su opinión sobre el programa educativo OFY-SB y para informar el desarrollo de las metas LCAP/SPSA/CSI para el próximo año escolar. El director y los administradores se reúnen mensualmente con el equipo de liderazgo escolar para discutir la progresión de las metas LCAP/SPSA/CSI y cómo garantizar mejor que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Además, el equipo de liderazgo asiste a conferencias y eventos de desarrollo profesional para garantizar que estén al día con todas las políticas educativas.

Options for Youth San Bernardino llevó a cabo las siguientes actividades de participación de socios educativos durante el año escolar 2024-2025:

Reunión de la Junta Directiva de OFY-SB - 23 de julio de 2024

Seminario web para padres de Daybreak: Salud mental 101 - 20 de agosto de 2024

Seminario web para padres sobre prevención del suicidio - 10 de septiembre de 2024

Reunión de la Junta Directiva de OFY-SB - 19 de septiembre de 2024

Noche de regreso a clases - 24 de septiembre de 2024

Seminario web para padres de Daybreak: cómo guiar a su hijo ante la depresión - 8 de octubre de 2024

Seminario web para padres de Daybreak: redes sociales y tecnología - 5 de noviembre de 2024

Reunión de la Junta Directiva de OFY-SB - 19 de noviembre de 2024
Conferencias de padres y docentes de otoño: del 6 al 17 de enero de 2025
Seminario web para padres de Daybreak: apoyo a jóvenes con trauma - 14 de enero de 2025
Noche de reclasificación de EL - 15 de enero de 2025
Reunión de la Junta Directiva de OFY-SB - 24 de enero de 2025
Seminario web para padres de Daybreak: cómo criar a su hijo ansioso - 11 de febrero de 2025
Taller de ayuda financiera de la FAFSA - 11 y 12 de febrero de 2025
Seminario web para padres de Daybreak: apoyo LGBTQ para familias - 11 de marzo de 2025
Seminario web para padres de Daybreak: ejercicio y bienestar emocional en adolescentes - 8 de abril de 2025
Reunión de la Junta Directiva de OFY-SB - 11 de abril de 2025
Fiesta de fin de curso - 18 de abril de 2025
Noche de firmas para fin de curso - 15 de mayo de 2025
Conferencias de padres y docentes de primavera: del 19 al 30 de mayo de 2025
Reunión de la junta de OFY-SB: 22 de mayo de 2025
Graduación - 30 de mayo de 2025
Promoción de 8.º grado - 4 de junio de 2025
Reunión de la junta de OFY-SB - 30 de junio de 2025

Además, OFY-SB celebró reuniones del DELAC más de cinco veces a lo largo del curso escolar 2023-2024. El entrenador especialista en estudiantes del idioma inglés dirigió una presentación sobre los programas disponibles para los estudiantes del idioma inglés en la primera reunión, y hubo períodos de discusión sobre estos servicios en cada reunión. Los padres también proporcionaron retroalimentación y comentarios relacionados con el programa para estudiantes de inglés en cada reunión.

Fechas de las reuniones DELAC:

- 7 de agosto de 2024
- 4 de septiembre de 2024
- 2 de octubre de 2024
- 6 de noviembre de 2024
- 7 de abril de 2025

La Junta Directiva fue actualizada sobre el progreso hacia el desarrollo de metas y métricas, y recibió información sobre los cambios propuestos a las metas y métricas del LCAP de años anteriores dentro del nuevo LCAP/SPSA/CSI. La Junta dio retroalimentación al liderazgo escolar antes de votar sobre la adopción del LCAP. A continuación, se muestra un desglose del proceso tomado para revisar y adoptar el LCAP 2024-2027 de la red de escuelas charter como lo requiere el Código de Educación:

- La LEA notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de conformidad con la sección 52062(a)(3) del Código de Educación. Se publicó un aviso el (X) para el público 72 horas antes de la reunión de la junta programada, que tiene el borrador del LCAP en la agenda para su revisión y comentarios públicos.
- La LEA celebró al menos una audiencia pública de conformidad con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación. La reunión de la junta se llevó a cabo el (X).

- La LEA adoptó el plan de control y rendición de cuentas local en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación. La reunión de la junta se llevará a cabo el (X) y la junta votará para adoptar el LCAP 2024-27.

Los padres, estudiantes y personal han estado participando en encuestas LCAP y de clima escolar durante los semestres de otoño y primavera durante los últimos años, la más reciente en la primavera de 2024. Las encuestas llegan a los padres, estudiantes y personal para hacerles preguntas sobre dónde les gustaría ver mejoras en la escuela y cómo se sienten acerca del ambiente escolar. Además, la encuesta les pregunta si están al tanto de las Metas y el Modelo de Financiamiento actual del LCAP para que tengamos datos sobre cómo estamos haciendo en la difusión de esa información. Además, se llevan a cabo reuniones periódicamente para obtener la participación, los aportes y el apoyo de los socios educativos. Las metas de la escuela coinciden con las metas del distrito, lo que asegura que todos los estudiantes estén cumpliendo con los mismos requisitos. La escuela implica regularmente a los socios educativos en la revisión de la planificación a largo plazo. La dirección de las escuelas charter utilizó los datos evaluados en nuestra Evaluación Integral de Necesidades y la evaluación de necesidades del plan LCAP/SPSA/CSI (RenStar y SBAC) y los aportes recopilados para tomar decisiones de asignación de recursos que están estrechamente relacionadas con nuestra visión, misión y resultados de aprendizaje en toda la escuela. La escuela evalúa eficazmente la colaboración y el desarrollo de las metas postsecundarias de cada estudiante individual. Esto se logra con todos los socios educativos, incluidos asesores estudiantiles, docentes y padres, mientras colaboran en el desarrollo de planes para preparar a los estudiantes para sus metas universitarias y postsecundarias.

Proceso de Compromiso de Socios Educativos de CNA: La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) para Options for Youth San Bernardino se llevó a cabo en una serie de sesiones con miembros clave del equipo de dirección, incluido el director, el subdirector de Instrucción y Operaciones (APIO), los subdirectores del sitio escolar (AP), el especialista líder en educación especial (SES) de SES, el especialista en idioma inglés (EL), el capacitador de instrucción, el equipo de asesoramiento postsecundario y un pequeño grupo de docentes. Un equipo central de CNA revisó la encuesta LCAP de otoño de 2023, así como varios conjuntos de datos de varios años y fuentes; a partir de ahí, el grupo más grande revisó los datos, identificó las necesidades y buscó soluciones y metas potenciales.

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

OFY-SB continuará empleando un enfoque integral para monitorear y evaluar la implementación y la eficacia de nuestro plan CSI con el objetivo de apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas. El Comité Asesor de Padres (PAC), compuesto por líderes escolares, docentes, personal, padres y estudiantes, se reúne al menos cuatro veces al año. La función principal del PAC sigue siendo identificar metas compartidas y desarrollar y revisar de forma colaborativa planes destinados a alcanzar esas metas.

La Junta Escolar, que se reúne aproximadamente entre 6 y 10 veces al año, mantiene su responsabilidad de revisar las metas, políticas y acciones, asegurándose de que se alineen con nuestros objetivos generales. También revisan y aprueban anualmente el Plan LCAP/SPSA/CSI.

Nuestro plan LCAP/SPSA/CSI se desarrolla y perfecciona a través de la colaboración continua con el PAC y los socios educativos. El monitoreo implica la recopilación de datos completos, incluidos los resultados del Tablero de CA, análisis de datos internos y seguimiento individualizado de los estudiantes.

Se realizarán ciclos de seguimiento trimestrales y análisis de implementación anual para continuar garantizando la eficacia del plan y los impactos positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

La coordinación regular del personal para la revisión y el análisis de datos continuará mediante el apoyo del progreso y brindando comentarios críticos sobre los resultados de los estudiantes. Una evaluación integral de necesidades programada para la primavera de 2025 evaluará el impacto de las intervenciones basadas en evidencia en el rendimiento estudiantil, identificando si se necesitan ajustes para mejorar la eficacia. Para abordar los requisitos de ESSA en materia de tasas de graduación, los programas y prácticas actuales se evaluarán y perfeccionarán periódicamente en colaboración con los socios educativos, utilizando datos que incluyen indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional, tasas de graduación, puntajes SBAC de ELA/matemáticas, progreso de los estudiantes de inglés y ausentismo crónico.

Datos de rendimiento estudiantil recopilados y analizados trimestralmente:

- Progreso mensual del estudiante
- Obtención mensual de créditos
- Tasas anuales de finalización de cursos básicos
- Datos de evaluación de RenStar
- Tasas de graduación
- Ausentismo crónico

Instrucción en grupos pequeños (SGI): SGI continuará brindando apoyo específico en materias básicas (inglés, matemáticas, ciencias) a través de docentes altamente calificados que crearán videos instructivos accesibles y ofrecerán sesiones de tutoría personalizadas. Este enfoque se adapta a las diversas necesidades de los estudiantes, incluidos los desafíos con la programación y el acceso a la tecnología, garantizando así un apoyo educativo equitativo.

Proceso de participación de socios educativos:

El compromiso continuo con los socios educativos implica compartir y analizar datos para evaluar la eficacia del plan CSI. La recopilación y el intercambio regulares de datos incluyen los resultados del Panel de CA y las evaluaciones internas, lo que promueve un diálogo continuo para perfeccionar las intervenciones basadas en los comentarios de todos los socios educativos.

Procesos de seguimiento y evaluación: Hallazgo del análisis 1: Mejorar el rendimiento en matemáticas y ELA (en consonancia con las metas 2 y 3) Los esfuerzos incluyen hacer cumplir los requisitos de finalización de unidades mensuales, ofrecer instrucción directa y proporcionar guías de estudio complementarias y programas de estudio actualizados. Las estructuras de apoyo académico, como los tutores de matemáticas y los especialistas en intervención académica, la calificación basada en el dominio y el programa Bilingual Scholars para estudiantes EL serán monitoreados de cerca para garantizar su efectividad. Los mecanismos de revisión y retroalimentación continuos garantizarán que estas intervenciones aborden las necesidades específicas de cada subgrupo de manera eficaz.

Hallazgo del análisis 2: Conexión estudiantil (alineada con las metas 1 y 2): El seguimiento de la eficacia de los programas que mejoran la conexión escolar incluye la evaluación de la participación en viajes experienciales, liderazgo estudiantil, inscripción dual y cursos de desarrollo comunitario. Se evaluarán periódicamente los eventos que fomenten el espíritu escolar y el reconocimiento de los logros de los estudiantes. También se evaluarán las prácticas diarias del sitio que promueven la conexión, el apoyo socioemocional y las estrategias de

participación de los padres (por ejemplo, Noche de regreso a la escuela, Noche de diversión familiar) para medir su impacto en la pertenencia de los estudiantes y el clima escolar.

Hallazgo del análisis 3: Tasas de graduación y preparación para la universidad y la carrera profesional (alineadas con la meta 4): Se monitoreará continuamente la efectividad de los esfuerzos de preparación postsecundaria, incluidos los recorridos por universidades, los talleres FAFSA, CREW y los cursos CTE. Las tasas de participación, las tasas de finalización y los comentarios de los estudiantes determinarán los ajustes necesarios. Los servicios de asesoramiento, en particular para los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar, también se revisarán semestralmente para garantizar un apoyo adecuado para la graduación y la preparación para las oportunidades postsecundarias.

Estos procesos estructurados de seguimiento y evaluación garantizarán que OFY-SB siga respondiendo a las necesidades de los estudiantes, perfeccionando continuamente las prácticas para mejorar los resultados generales de los estudiantes.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
<p>Todos los socios educativos</p>	<p>Filosofía sobre la participación de los socios educativos: La LEA está comprometida en desarrollar múltiples oportunidades para involucrarse en una comunicación de doble vía con las familias. La comunicación bidireccional se envía a las familias por parte de los consejeros, los coordinadores de trayectorias profesionales y la administración escolar a través de School Messenger, para aumentar la participación de las familias subrepresentadas y de la comunidad escolar en su conjunto. Estas comunicaciones incluyen anuncios de próximos eventos escolares, boletines informativos, información sobre el acceso a recursos de salud mental y distribuciones locales de alimentos y otra información valiosa. Para proporcionar a las familias copias traducidas de las comunicaciones escolares publicadas, hemos aumentado la cantidad de comunicaciones enviadas a casa en español al permitir que el personal de la escuela solicite traducciones para comunicaciones no críticas, como boletines y volantes. Estos esfuerzos para construir relaciones entre el personal escolar y las familias se han incluido en nuestro LCAP específicamente en la Meta 1 del LCAP, acciones 4 y 5. Participación de los padres y compromiso de los socios educativos. El LEA consultó con sus socios educativos que se mencionan a continuación para revisar y planificar el desarrollo y la Revisión anual del LCAP/Análisis y Revisión anual. Todas las reuniones y actividades de participación de los socios educativos proporcionaron información, colaboración y orientación para las metas, las acciones y los servicios de LCAP. Todos los comentarios fueron recopilados, analizados, compartidos y considerados antes de la finalización del LCAP. La LEA proporcionó una lista de sesiones de participación y eventos que se llevaron a cabo durante el año académico 2024-2025.</p>
<p>Personal (docentes, directores, administradores, demás personal escolar)</p>	<p>Colaboración continua entre docentes y personal: Los subdirectores mantuvieron reuniones periódicas con los docentes de cada centro de aprendizaje para supervisar el progreso de los estudiantes y evaluar el avance hacia las metas de la escuela charter. Además, las reuniones semanales o quincenales del personal brindaron un foro consistente para discutir los procedimientos específicos del sitio y garantizar la alineación con las metas y políticas más amplias de la organización charter.</p> <p>Reuniones de colaboración de liderazgo: El equipo de liderazgo de la escuela, compuesto por el director, los subdirectores, los instructores, el especialista principal en educación especial, el consejero principal de educación postsecundaria, el instructor de EL y los instructores coordinadores del centro, se reunió quincenalmente para colaborar en iniciativas clave. Estas reuniones sirvieron como plataforma para compartir actualizaciones departamentales, coordinar servicios de apoyo y administrar estratégicamente los recursos con el fin de garantizar la alineación con las metas generales de la escuela.</p> <p>Evaluación integral de necesidades (CNA): En febrero de 2025, la LEA realizó una evaluación integral de necesidades para identificar áreas clave de enfoque utilizando los comentarios de los socios educativos y los datos de los dos años escolares anteriores. El proceso implicó un análisis colaborativo por parte de administradores, docentes, consejeros postsecundarios, entrenadores de programas, especialistas en idioma inglés, especialistas en educación especial y personal de apoyo. Esta revisión destacó la asistencia escolar, las tasas de</p>

	<p>graduación y deserción escolar y el rendimiento estudiantil en lengua y literatura inglesa y matemáticas como principales prioridades para la mejora.</p> <p>Encuestas al personal: La LEA administró encuestas específicas del personal tanto en otoño como en primavera para recopilar comentarios sobre las prácticas de instrucción, los recursos disponibles del programa, las oportunidades de desarrollo profesional y el clima escolar general. Las respuestas ofrecieron información valiosa sobre las experiencias del personal, sus prioridades y las áreas que necesitan apoyo adicional.</p>
Estudiantes	<p>Encuestas a estudiantes: Se administran encuestas a estudiantes cada otoño y primavera para recopilar comentarios sobre aspectos importantes de la experiencia escolar, incluida la seguridad, las relaciones entre docentes y estudiantes, las expectativas académicas, el clima escolar, el sentido de pertenencia y el compromiso general. Los conocimientos obtenidos de estas encuestas ayudan a la escuela a identificar las necesidades de los estudiantes y a centrar estratégicamente los esfuerzos para mejorar los programas y abordar las inquietudes específicas planteadas por los estudiantes.</p> <p>Charlas individuales: Tanto en otoño como en primavera, el personal mantiene conversaciones con los estudiantes para recopilar información directa sobre los programas escolares, los servicios de apoyo y las intervenciones académicas. Estas conversaciones individuales brindan una oportunidad para que los estudiantes expresen sus experiencias y perspectivas, lo que ayuda al personal a tomar decisiones informadas que mejoran el éxito y el bienestar de los estudiantes.</p>
Padres y tutores	<p>Encuestas familiares: Se administraron encuestas familiares en otoño y primavera para recopilar comentarios de los padres y tutores sobre áreas clave como el clima escolar, la participación de los estudiantes y la satisfacción general con la experiencia escolar. Los comentarios recopilados a través de estas encuestas desempeñan un papel fundamental a la hora de definir acciones específicas y orientar mejoras estratégicas alineadas con las metas delineadas en el LCAP.</p>
Junta Directiva	<p>A lo largo del año escolar 2024-2025, la LEA proporcionó actualizaciones sobre las escuelas charter y solicitó aportes de la Junta Directiva durante reuniones programadas regularmente. Las reuniones de la Junta Directiva se celebraron en las siguientes fechas: 23 de julio de 2024; 19 de septiembre de 2024; 19 de noviembre de 2024; 24 de enero de 2025; 11 de abril de 2025; 22 de mayo de 2025; y 30 de junio de 2025. Cada reunión estuvo abierta al público, con agendas publicadas con antelación en el sitio web de la escuela y exhibidas de forma destacada en la entrada de la escuela. Se alentó a los socios educativos y miembros del público a asistir y compartir aportes durante el período designado para comentarios públicos. De conformidad con la sección 52062(a)(3) del Código de Educación, la LEA proporcionó un aviso público sobre la oportunidad de comentar respecto de las acciones y los gastos propuestos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP). Este aviso se publicó al menos 72 horas antes de la reunión de la Junta del 22 de mayo de 2025, durante la cual se presentó el borrador del LCAP para revisión y comentarios públicos.</p> <p>Para cumplir con los requisitos de la sección 52062(b)(1) del Código de Educación, la LEA celebró una</p>

	audiencia pública formal el 22 de mayo de 2025 para recibir comentarios de las partes interesadas sobre el borrador del LCAP. Posteriormente, el LCAP final 2025-2026 se presentó para su adopción durante la reunión pública de la Junta el 30 de junio de 2025, de conformidad con la sección 52060(b)(2) del Código de Educación. La Junta adoptó formalmente el plan después de una revisión exhaustiva y la consideración de todos los aportes de las partes interesadas recibidos durante todo el proceso de desarrollo.
PAC/DELAC	Proceso del Comité Asesor de Padres (PAC): El PAC es un grupo de docentes, padres y otro personal escolar que trabajan para mejorar la calidad de la educación en la escuela. El propósito del PAC es desarrollar, revisar y evaluar el plan de mejora y el presupuesto de la escuela y hacer recomendaciones al director y a la junta directiva del distrito. Nuestro PAC se reúne al menos cuatro veces por año escolar para evaluar las fortalezas y debilidades de la escuela e identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para abordar esas áreas. Fechas de las reuniones del PAC: 12 de septiembre de 2024 14 de noviembre de 2024 8 de abril de 2025 1 de mayo de 2025
SELPA	La LEA trabaja en estrecha colaboración con el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) para garantizar que los estudiantes con discapacidades reciban apoyo y servicios individualizados y de alta calidad. A través de la colaboración continua, la LEA accede a recursos, desarrollo profesional y orientación sobre cumplimiento para cumplir con todos los requisitos federales y estatales de educación especial. Esta asociación apoya el desarrollo y la implementación de estrategias de instrucción efectivas, garantizando el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes con discapacidades.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Los padres, los estudiantes y el personal obtuvieron aportes de los socios educativos y tuvieron un impacto directo en las acciones y servicios del Plan LCAP/SPSA/CSI. El compromiso devoto de la LEA con el éxito de cada estudiante que entra por nuestras puertas se refleja en las cuatro metas generales del LCAP. Las metas se llevan a cabo mediante estrategias, acciones y servicios que impactan directamente en los resultados académicos y el apoyo de los estudiantes. Con las tendencias y los comentarios proporcionados por nuestros socios educativos, determinamos que las metas, las métricas y las acciones/servicios proporcionados en el año 2024-25 son muy necesarios y relevantes en el año 2025-26 y continúan según lo establecido en el plan LCAP 2024-27 para cumplir con nuestros resultados 2026-27.

OFY-SB recopiló una variedad de comentarios a lo largo del año de todos los socios educativos, incluidos charlas de logros, encuestas, reuniones de comités y reuniones de padres y docentes.

El Comité Asesor de Padres de OFY-SB ha abogado por la reasignación de recursos y fondos para brindar apoyo socioemocional y postsecundario adicional o más integral a los estudiantes. El Comité expresó la opinión de que si bien OFY-SB brinda servicios académicos adecuados y con rigor, les gustaría ver más inversión en la salud socioemocional y los éxitos futuros de nuestros estudiantes.

El SELPA de OFY-San Bernardino acordó con nuestros dos metas para los estudiantes con discapacidades el 31 de marzo de 2025 y confirmó que estos serán un área de enfoque continuo para 2026-27 en:

- Mantener el número de estudiantes en educación especial que participarán en viajes Pathways in Education o grupos de estudiantes extracurriculares.
- 20 % de todos los SWD participarán en una intervención de matemáticas.

Los comentarios proporcionados por SELPA en 2024 y 2025 fueron para garantizar que estemos estableciendo una base justa para nuestros estudiantes con discapacidades. A SELPA le gustaría que alentáramos a más estudiantes a participar en viajes de Pathways in Education o grupos de estudiantes extracurriculares, por lo tanto, se desarrolló la Métrica 7 de la Meta 2 de LCAP. Nuestro SELPA cree que las metas que hemos establecido con nuestros estudiantes con discapacidades son importantes y relevantes.

OFY-SB se reunió con el Comité DELAC el 7 de abril de 2025 para asegurarse de que el comité aprobara las metas para nuestros estudiantes de inglés. El Comité DELAC estuvo de acuerdo con todas las metas actuales del LCAP, ya que están alineados con la visión y las necesidades de las escuelas charter para nuestros estudiantes de inglés:

- La escuela tiene como objetivo mantener o superar los porcentajes de reclasificación actuales de la Métrica 1 de la Meta 2 del LCAP. La Métrica 2 establece que mantendremos ELPI al menos en un 55 %. La Métrica 3 hará que el 55 % de los estudiantes EL aumenten su nivel Lexile en RenStar. Y, por último, la Métrica 6 será aumentar las puntuaciones en los elementos de respuesta extendida de escritura de ELA CAASPP para nuestros estudiantes LTEL.

Pathways Travels es un programa que ofrece viajes de aprendizaje experiencial a los estudiantes con la meta de expandir su salud e inteligencia socioemocional. Pathways Travels brinda acceso a diferentes culturas y experiencias en todo el país y el mundo. Históricamente, solo el 10.7 % de los estudiantes que asistieron a viajes de Pathways In Education en años anteriores eran estudiantes con discapacidades. Hemos podido aumentar esos números al 70 % y queremos mantener el número de estudiantes SPED que participan en estos increíbles viajes. La Métrica 7 de la Meta 2 está en su lugar para seguir enfocándose en reclutar activamente a SWD para participar en viajes de Pathways in Education u otros grupos estudiantiles extracurriculares.

Después de revisar los comentarios de los socios educativos y los datos internos, OFY-SB determinó que menos del 14 % de nuestros Estudiantes con Discapacidades (SWD) participan en una intervención o apoyo de ELA o matemáticas. En respuesta, implementamos una métrica que gira en torno a la participación de SWD en intervenciones de matemáticas, como tutoría de matemáticas o programas de enriquecimiento e intervención basados en evidencia. La Meta 2, Métrica 8 establece que al menos el 20 % de los estudiantes participarán en una intervención de matemáticas.

Un tema recurrente en los comentarios de los estudiantes y las familias es que aprecian el clima escolar de OFY-SB y los diversos apoyos que se ofrecen. Para garantizar que sigamos ofreciendo un ambiente de aprendizaje acogedor y una cultura escolar positiva, la escuela continuará administrando una encuesta sobre el clima escolar anualmente. Además, OFY-SB continuará incluyendo preguntas sobre la conexión escolar en las encuestas LCAP enviadas a todos los socios educativos en los semestres de primavera y otoño, como se ve en la Meta 1, Métrica 4.

Metas y acciones

Meta

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
Meta n.º 1	Mejorar las tasas de asistencia y retención, con énfasis en reducir el ausentismo crónico para todos los estudiantes, particularmente los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- 1: Servicios básicos
- 3: Participación de los padres
- 5: Participación estudiantil
- 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

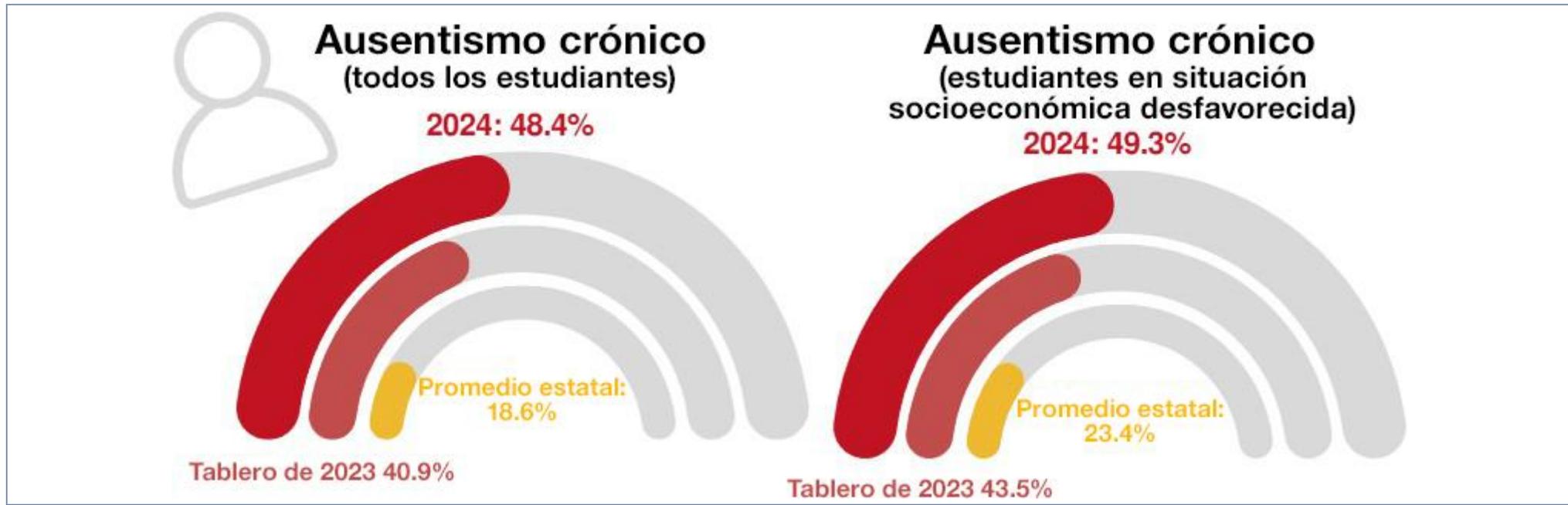
El ausentismo crónico sigue siendo un área crítica de preocupación para OFY-SB, particularmente entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los hispanos. El Panel de Control Escolar de California del Otoño de 2024 indica que el ausentismo crónico ha aumentado al 48.4 % en general, con los estudiantes hispanos en el 49.5 % (un aumento del 10.1 %) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en el 49.3 % (un aumento del 5.8 %). Estas tasas en aumento resaltan la necesidad constante de intervenciones específicas para mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes.

Las altas tasas de ausentismo crónico entre estos grupos de estudiantes siguen planteando desafíos importantes para el éxito académico y el bienestar general. Las investigaciones indican que el ausentismo crónico contribuye a un menor rendimiento académico, al desapego escolar y a un mayor riesgo de abandono escolar. Abordar el ausentismo sigue siendo crucial para garantizar el acceso equitativo a la educación y el éxito de los estudiantes a largo plazo.

Al implementar las acciones establecidas en esta meta y monitorear de cerca las métricas especificadas, OFY-SB busca mitigar el ausentismo crónico y, al mismo tiempo, mantener bajas las tasas de suspensión y deserción escolar tanto en los niveles de escuela media como secundaria. Este enfoque garantiza que los estudiantes hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos reciban el apoyo necesario para fomentar la retención y el éxito académico.

La persistencia del ausentismo crónico subraya la necesidad de mantener y perfeccionar las estrategias basadas en evidencia, incluido el apoyo al transporte, las iniciativas de participación de los padres, los programas de incentivos y las intervenciones específicas. OFY-SB mantiene su compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo que promueva la asistencia regular y el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Datos del panel de CA de otoño de 2023/2024:



Medición y comunicación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Línea de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Disminución de la tasa de ausentismo crónico	Datos del Tablero de CA de otoño de 2023: Todos los niveles de grupo de estudiantes: 40.9 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 43.5 % Hispanos - 39.3 %	Datos del panel de CA de otoño de 2024: Todos los niveles de grupo de estudiantes: 48.4 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 49.3 % Hispanos - 49.5 %	No aplicable hasta 2026	Reducir las tasas generales de ausentismo crónico en el Tablero de CA en un 5 % para todos los estudiantes, al mismo tiempo que apunta a una reducción del 5 % para los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica, para finales del año escolar académico 2026-27.	Todos los niveles de grupo de estudiantes - 7.6 %↑ Desfavorecidos socioeconómicamente - 5.8 %↑ Hispanos - 10.1 %↑
Medida n.º 2	Tasa de suspensión	Datos del Tablero de CA de otoño de 2023: 0 % suspendido al menos un día	Datos del panel de CA de otoño de 2024: 0 % suspendido al menos un día	No aplicable hasta 2026	La escuela tiene como objetivo mantener sus tasas de suspensión en o por debajo del 1.5 % anualmente.	Se mantuvo en 0 %
Medida n.º 3	Tasas de abandono de la escuela media y secundaria	Datos de primavera de 2024: Tasa de abandono de la escuela secundaria: 1 % en escuela media Tasa de deserción escolar: 1.2 %	Datos de primavera de 2024: Tasa de abandono de la escuela secundaria: 1.1 % Escuela Media Tasa de deserción escolar: 0.7 %	No aplicable hasta 2026	Garantizar que las tasas medias de abandono escolar en la enseñanza secundaria y media se mantengan en el 2 % o por debajo de este porcentaje a finales del curso académico 2026-27.	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: 0.1 %↑ Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: 0.5 %↓
Medida n.º 4		Datos de la encuesta de primavera de 2024: Personal: 88 % Estudiantes: 80 % Familias: 80 %	Encuesta de primavera de 2025: Personal: 93 % Estudiantes: 91 % Familias: 92 %	No aplicable hasta 2026	Al menos el 80 % de los estudiantes, los padres y el personal informarán un sentido de conexión con la escuela o experimentarán un clima escolar positivo	Personal: 5 %↑ Estudiantes: 11 %↑ Familias: 12 %↑

					según lo informado por las encuestas a los socios educativos anualmente.	
Medida n.º 5	Servicios básicos	<p>Resultados del seguimiento de las tareas de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 39.35 % (Fuera de campo) (Ineficaz) • Insuficiencias en libros de texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100 % • Cantidad de Quejas de Uniformes:0 <p>En OFY San Bernardino, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un 'paraguas' para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza completa (preliminar o clara) sin la necesidad de</p>	<p>Resultados del seguimiento de las tareas de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 47.3 % (Fuera de campo) (Ineficaz) • Insuficiencias en libros de texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100 % • Cantidad de Quejas de Uniformes:0 <p>En OFY San Bernardino, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un 'paraguas' para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza completa (preliminar o clara) sin la necesidad de credenciales de</p>	No aplicable hasta 2026	<p>A finales de 2026-27: Resultados del seguimiento de las tareas de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No más del 40 % fuera de campo e ineficaz • Insuficiencias en libros de texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100 % • Cantidad de quejas uniformes: 0 	<p>Resultados del seguimiento de las tareas de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.95 %↑ (Fuera de campo) (Ineficaz) • Insuficiencias en libros de texto: Se mantuvo en 0 • Inspecciones de Instalaciones: Mantenido al 100 % • Cantidad de Quejas Uniformes: Se mantuvo en 0

		<p>credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2022-2023, todos los docentes de OFY San Bernardino fueron asignados adecuadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.</p>	<p>materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2023-2024, todos los docentes de OFY San Bernardino fueron asignados adecuadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-2025

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Durante el año escolar 2024-25, OFY-SB implementó una serie de acciones específicas alineadas con su meta de reducir el ausentismo

crónico y mejorar la retención de estudiantes, particularmente entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los hispanos. Si bien la mayoría de las acciones planificadas se llevaron a cabo según lo previsto, hubo algunas diferencias notables entre lo planificado y lo que finalmente se implementó.

Implementado según lo previsto:

- La dotación de personal de apoyo a la intervención se llevó a cabo con éxito, incluida la incorporación de un tutor de escuela secundaria a tiempo completo. Esta función proporcionó asistencia académica específica y un seguimiento constante de los estudiantes con ausencia crónica, lo que contribuyó a aumentar el compromiso y la retención.
- Se lanzaron plenamente programas de incentivos y reconocimiento en todos los sitios. Estos incluyeron tarjetas de regalo, rifas y eventos de celebración, todos los cuales recibieron una fuerte respuesta de los estudiantes y ayudaron a mejorar la motivación y la asistencia.
- También se implementaron esfuerzos de participación familiar en todos los ámbitos, y los sitios organizaron eventos y talleres para fomentar la comunicación y la asociación entre el hogar y la escuela.

Parcialmente implementado:

- Se había planificado apoyar el transporte mediante la distribución de pases de autobús, pero su uso fue limitado. Los comentarios del sitio y los resultados de la encuesta revelaron que el transporte no fue una barrera importante para la mayoría de los estudiantes. En cambio, las familias destacaron la necesidad de apoyo académico adicional.
- Se iniciaron servicios de aprendizaje y asesoramiento socioemocional, pero no todos los estudiantes los recibieron debido a la disponibilidad limitada de consejeros. Era necesario priorizar y centrar el apoyo en aquellos con necesidades más urgentes.

Desafíos y adaptaciones:

- La baja utilización de la asistencia para el transporte reflejó una desconexión entre las suposiciones y las necesidades reales de los estudiantes. Estos comentarios están dando forma a estrategias de soporte más receptivas de cara al futuro.
- La capacidad de los consejeros surgió como una barrera que limitó la implementación total de los apoyos de salud mental. Ampliar el acceso sigue siendo una prioridad.
- La participación familiar en ocasiones se vio afectada por la baja disponibilidad de los padres. En respuesta, los sitios se adaptaron ofreciendo sesiones virtuales y horarios más flexibles, lo que ayudó a mejorar la participación.

Principales éxitos:

- La sólida implementación de intervenciones académicas y programas de incentivos contribuyó positivamente a la asistencia y el compromiso de los estudiantes.
- Una mayor colaboración entre el personal y las adaptaciones estratégicas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes fortalecieron el impacto de varias iniciativas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA implementó con éxito la mayoría de las acciones delineadas en la Meta 1, con solo desviaciones menores en las Acciones 1 y 3. Para la Acción 1, no gastamos todo el monto asignado, ya que nos enteramos de que los estudiantes ya no necesitan tener un pase de autobús. Sus identificaciones emitidas por la escuela les permiten viajar en el autobús gratis. Esto ha reducido la cantidad de dinero que

necesitamos gastar en pases de autobús. Además, descubrimos que la población de la escuela secundaria no tiene tantos problemas con el transporte como habíamos previsto en un inicio.

En el caso de la Acción 3, nuevamente gastamos una pequeña cantidad menos de lo previsto, ya que todavía están pendientes algunos gastos de fin de año. La LEA no anticipa diferencias notables entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2024-25, ya que todo el gasto para estas acciones parece estar según lo previsto.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Hasta la fecha, las acciones implementadas por OFY-SB han mostrado distintos niveles de efectividad para avanzar hacia la meta de reducir el ausentismo crónico y mejorar la retención estudiantil, en particular para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los hispanos. Si bien varias iniciativas han tenido un impacto medible, otras han enfrentado limitaciones debido a factores externos o necesidades no coincidentes.

Acciones altamente efectivas

Apoyo a la intervención: La incorporación de un tutor a tiempo completo en la escuela secundaria ha tenido un impacto notable. El apoyo académico específico y el seguimiento constante de los estudiantes han ayudado a abordar las brechas de aprendizaje, mejorar la asistencia y fomentar conexiones escolares más sólidas para los estudiantes con ausencias crónicas.

Programas de incentivos y reconocimiento: Estos esfuerzos han demostrado ser eficaces para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Las recompensas regulares, las celebraciones y el reconocimiento del progreso han contribuido a un clima escolar más positivo y a una mayor participación estudiantil.

Acciones moderadamente efectivas

Participación de padres y familias: Si bien se implementó en todos los sitios, su efectividad varió según la asistencia y la disponibilidad. Ajustes tales como ofrecer opciones virtuales han aumentado la accesibilidad y han demostrado ser prometedores en el fortalecimiento de las alianzas entre familias y escuelas.

Acciones menos efectivas

Apoyo al transporte: Aunque se pusieron a disposición recursos como pases de autobús, esta acción tuvo un impacto limitado. Los datos de la encuesta revelaron que el transporte no era una barrera principal para la mayoría de los estudiantes, lo que indica la necesidad de redirigir recursos a las necesidades más urgentes de los estudiantes.

Aprendizaje socioemocional y asesoramiento: La eficacia fue limitada debido a limitaciones de capacidad. Si bien algunos estudiantes se beneficiaron de los servicios, la disponibilidad de consejeros restringió un acceso más amplio, especialmente para los estudiantes con necesidades menos inmediatas.

Evaluación general

Las acciones más directamente vinculadas al apoyo académico y al reconocimiento estudiantil han sido las más efectivas para apoyar la meta. Las acciones de menor impacto generalmente se vieron afectadas por factores externos o por una falta de alineación con las prioridades actuales de los estudiantes. Estos conocimientos ayudarán a refinar y reasignar esfuerzos para servir mejor a las poblaciones objetivo en el futuro.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.00

En este momento, no se realizarán cambios en la meta, las métricas, los resultados previstos ni las acciones planificadas para el próximo año. Las estrategias actualmente implementadas han mostrado un progreso alentador y siguen alineadas con nuestras prioridades en torno a mejorar la asistencia y la participación, especialmente para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los hispanos.

Continuaremos desarrollando estos esfuerzos ofreciendo opciones de transporte ampliadas para reducir las barreras de asistencia, fortaleciendo el papel de nuestro personal de apoyo de intervención y aumentando las oportunidades para que los estudiantes accedan a servicios de asesoramiento y aprendizaje socioemocional.

Los programas de incentivos y el reconocimiento estudiantil seguirán siendo herramientas clave para reforzar hábitos de asistencia positivos, mientras que los eventos en los centros continuarán brindando oportunidades significativas para involucrar tanto a los estudiantes como a las familias.

Estos esfuerzos continuos reflejan nuestro compromiso de crear un entorno escolar que respalde el éxito de los estudiantes a través de un compromiso constante, relaciones sólidas y recursos accesibles.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
Acción n.º 1	Implementar soporte de transporte	Proporcionar asistencia de transporte para garantizar que los estudiantes en desventaja socioeconómica puedan asistir a la escuela regularmente. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.	\$79,500.00	Sí
Acción n.º 2	Desarrollar estrategias de asistencia	Implementar estrategias de asistencia basadas en evidencia para abordar el ausentismo crónico, incluidas iniciativas de participación de los padres, programas de incentivos e intervenciones específicas para estudiantes en riesgo. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.	\$37,000.00	Sí
Acción n.º 3	Organizar viajes y actividades de escuela media	Ofrecer viajes atractivos y educativos y actividades extracurriculares de la escuela media para promover la conexión escolar y fomentar la asistencia regular. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.	\$141,917.00	Sí
Acción n.º 4	Encuesta a padres y estudiantes de escuela media	Administrar encuestas a estudiantes de escuela media y padres para recopilar comentarios sobre las barreras de asistencia e identificar áreas de mejora.	\$34,000.00	No
Acción n.º 5	Aumentar la participación de las familias y la comunidad	La escuela albergará varios eventos de participación de socios educativos específicos para alumnos no duplicados, estudiantes con discapacidades y la población estudiantil en general para buscar comentarios sobre el desarrollo y crecimiento de nuestro programa.	\$37,000.00	Sí

Acción n.º 6	Apoyo dirigido a estudiantes y recuperación del aprendizaje (LREBG)	<p>Esta acción cuenta con el apoyo de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y se centra en ampliar los esfuerzos de recuperación académica específicos para los estudiantes de OFY–San Bernardino. Los fondos de LREBG se utilizarán para implementar apoyos instructivos de alto impacto, que incluyen tutorías e intervenciones individuales o en grupos pequeños brindadas por personal certificado o clasificado.</p> <p>Estas iniciativas tienen como objetivo acelerar el aprendizaje, abordar la instrucción inconclusa y reducir las brechas de logros, particularmente para los estudiantes afectados desproporcionadamente por las interrupciones de COVID-19.</p> <p>Monitorearemos la efectividad a través de las siguientes métricas LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 1 del LCAP, Métrica 1: disminuir las tasas de ausentismo crónico, particularmente en el nivel de escuela intermedia • Meta 2 del LCAP, Métrica 6: mejorar los puntajes de escritura de la CAASPP de ELA, con un enfoque en los estudiantes de inglés a largo plazo • Meta 3 del LCAP, Métrica 3: aumentar la competencia de los estudiantes en matemáticas y lectura según lo medido por las evaluaciones CAASPP <p>Justificación basada en la investigación: La evidencia respalda de manera consistente que la tutoría personalizada y la instrucción específica en grupos pequeños aceleran significativamente el progreso académico y se encuentran entre las estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes con aprendizaje incompleto y a aquellos de grupos históricamente desatendidos.</p>	\$1,039,000.00	No
--------------	---	--	----------------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
Meta n.º 2	Mejorar el rendimiento académico y apoyar la obtención de créditos, con un enfoque en los estudiantes del idioma inglés (EL), los estudiantes sin hogar, los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes con necesidades de educación especial.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

2: Implementación de Estándares Estatales
 4: Logros estudiantiles
 7: Acceso al Curso

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

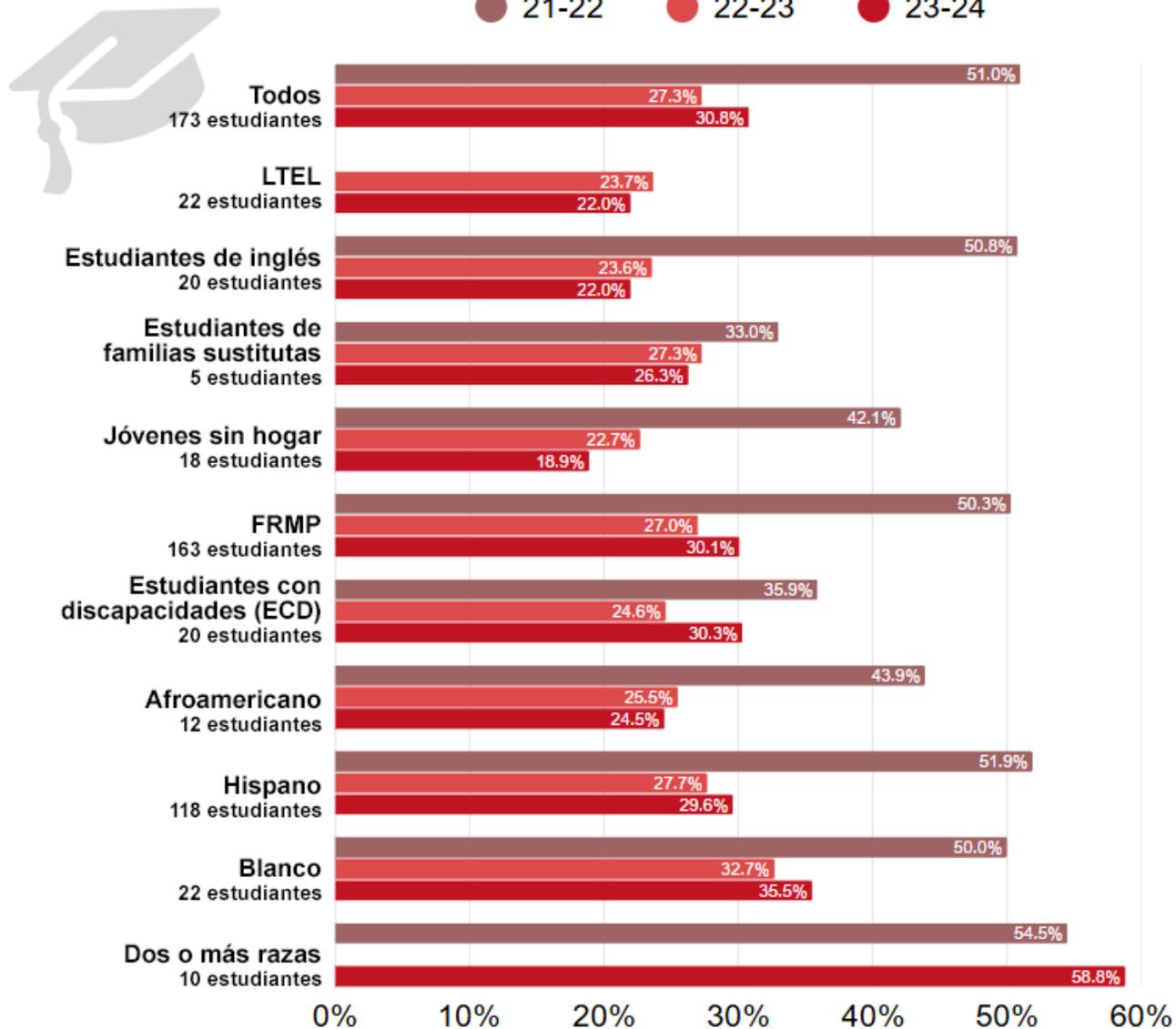
Las tasas de graduación siguen siendo un área de preocupación para OFY-SB, particularmente entre los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares de acogida. Si bien la tasa general de graduación ha aumentado al 30.8 % (un 3.5 % más), siguen existiendo disparidades significativas. Los estudiantes afroamericanos (24.5 %) y los estudiantes de inglés (22 %) experimentaron descensos del 1 % y el 1.7 %, respectivamente. Los estudiantes sin hogar experimentaron la mayor caída: las tasas de graduación disminuyeron un 3.8 % hasta el 18.9 %. Por el contrario, se observaron mejoras entre los estudiantes hispanos (29.6 %, un aumento del 1.9 %), los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (30.1 %, un aumento del 3.1 %), los estudiantes blancos (35.5 %, un aumento del 2.8 %) y los estudiantes con discapacidades (30.3 %, un aumento del 5.7 %).

Los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares de acogida enfrentan barreras únicas para el logro académico, incluidos desafíos en la obtención de créditos y un menor desempeño en evaluaciones estandarizadas. Si bien se han logrado avances en el aumento del desempeño Lexile entre los estudiantes de 12.º grado, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar, persisten disparidades en los percentiles de crecimiento estudiantil tanto en lectura como en matemáticas, en particular entre los estudiantes sin hogar. Estos hallazgos resaltan la necesidad de intervenciones académicas sostenidas y específicas.

A través de la implementación continua de acciones específicas y el monitoreo de datos, OFY-SB busca cerrar las brechas de logros y mejorar las tasas de graduación de las poblaciones estudiantiles más vulnerables. Las intervenciones enfocadas, como los programas de apoyo académico, las iniciativas de preparación postsecundaria y las estrategias de recuperación de créditos, seguirán siendo fundamentales para garantizar el éxito de los estudiantes y su progreso hacia la graduación.

Tasa de graduación de OFY SB de 4 a 5 años

● 21-22 ● 22-23 ● 23-24



*Los recuentos de estudiantes se basan en el número de graduados del año 23-24

Medición y comunicación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Línea de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Porcentajes de reclasificación	Datos internos de primavera de 2024: 72.7 %	Datos internos de primavera 2025: 93.6 %	No aplicable hasta 2026	Las tasas de reclasificación para estudiantes EL elegibles promediarán el 75 % al final del año escolar académico 2026-27.	20.9 %↑
Medida n.º 2	Porcentajes de dominio del idioma inglés	Tablero de CA de otoño de 2023: el 53.3 % avanza en su nivel ELPAC	Tablero de CA de otoño de 2024: el 60.9 % avanza en su nivel ELPAC	No aplicable hasta 2026	Mantener nuestro nivel ELPI alto, al menos el 55 % de los estudiantes del idioma inglés progresando en su nivel ELPAC para el lanzamiento del Tablero de CA 2027.	7.6 %↑
Medida n.º 3	EL mejoró las medidas Lexile	Datos internos de primavera de 2024: 55.8 %	Datos internos de primavera 2025: 63.6 %	No aplicable hasta 2026	El 55 % de los estudiantes EL aumentará su nivel Lexile desde la primera hasta la segunda administración de Renaissance Star mediante la implementación de un plan de estudios alineado con los estándares e intervenciones apropiadas para el año escolar académico 2026-2027.	7.8 %↑

Medida n.º 4	Crecimiento de la banda Lexile	Datos internos de primavera de 2024: 52.9 %	Datos internos de primavera 2025: 59.1 %	No aplicable hasta 2026	El 55 % de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentará su nivel de lectura Lexile desde la primera hasta la segunda administración de Renaissance Star mediante la implementación de un plan de estudios alineado con los estándares e intervenciones apropiadas para el año escolar académico 2026-2027.	6.2 %↑
--------------	--------------------------------	---	--	-------------------------	--	--------

Medida n.º 5	Tasas de finalización de cursos	<p>Datos internos de primavera de 2024: Los estudiantes en hogares de acogida completaron los siguientes créditos este año académico hasta el final del mes 9. ELA: 2.53 Matemáticas: 4.69 Ciencias: 6.83 Estudios Sociales: 5.61</p> <p>Los estudiantes sin hogar completaron los siguientes créditos este año académico al final del mes 9 : ELA = 3.58 Unidades/Créditos Matemáticas = 4.65 unidades/créditos Ciencias = 5.92 unidades/créditos Ciencias Sociales = 6.61 unidades/créditos</p>	<p>Datos internos de primavera 2025: Los estudiantes en hogares de acogida completaron los siguientes créditos este año académico hasta el final del mes 9. ELA:3.6 Matemáticas: 5.5 Ciencias: 5.1 Ciencias sociales: 7.9</p> <p>Los estudiantes sin hogar completaron los siguientes créditos este año académico al final del mes 9. ELA: 3.8 Matemáticas: 5.3 Ciencias: 5.4 Ciencias sociales: 6.2</p>	No aplicable hasta 2026	Todos los estudiantes en hogares de acogida y sin hogar completarán un promedio de ELA - 4.5 unidades, Matemáticas - 5,5 unidades, Ciencias - 6 unidades, Estudios sociales - 6.5 unidades para el final del año escolar académico 2026-27.	<p>Estudiantes en hogares de acogida ELA: 1.07↑ Matemáticas: 0.81↑ Ciencia: 1.73↓ Estudios Sociales: 2.29↑</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA: 0.22↑ Matemáticas: 0.65↓ Ciencia: 0.52↑ Estudios Sociales: 0.41↓</p>
--------------	---------------------------------	---	--	-------------------------	---	---

Métrica n.º 6	Aumento de la puntuación de escritura CAASPP para estudiantes LTEL	En 2023, el 69.57 % de los estudiantes LTEL que completaron el ELA SBAC obtuvieron una puntuación en el nivel 1 para el estándar no cumplido, y el 30.43 % obtuvieron una puntuación en el nivel 2 para el estándar casi cumplido. Se analizaron los informes de calificaciones de los estudiantes LTEL para los ítems de respuesta extendida de escritura y la moda de las calificaciones de cada estudiante mostró que el 23.8 % de los estudiantes LTEL que evaluaron estos ítems de escritura obtuvieron un "0", el 71.4 % obtuvieron un "1" y solo el 0.7 % obtuvieron un "2". El código de condición para una puntuación de "0" indicó que estos estudiantes proporcionaron una respuesta insuficiente en estos elementos.	En 2024, el 60 % de los estudiantes LTEL que completaron el ELA SBAC obtuvieron una puntuación en el nivel 1 para el estándar no cumplido, y el 36 % obtuvieron una puntuación en el nivel 2 para el estándar casi cumplido. El 4 % de los estudiantes LTEL obtuvieron un nivel 3 de estándar cumplido. Los informes de calificaciones de los estudiantes LTEL para las áreas de escritura e investigación mostraron que el 72 % de los LTEL estaban por debajo del estándar y el 28 % estaba cerca del estándar.	No aplicable hasta 2026	Nuestra escuela tiene como objetivo mostrar un aumento en los puntajes del modo estudiante en los ítems de respuesta extendida de escritura de ELA CAASPP durante los próximos tres años.	Estándar No Cumplido: 9.57 %↑ Estándar casi cumplido: 5.57 %↓ Estándar cumplido: 4 %↑
---------------	--	--	---	-------------------------	---	---

Métrica n.º 7	Los estudiantes con necesidades de educación especial pueden participar en excursiones de Pathways in Education o en grupos de estudiantes extracurriculares.	Datos internos primavera 2024: aumentaron su participación al 77 %	Datos internos de primavera 2025: 76.8 % de participación	No aplicable hasta 2026	Nuestra escuela charter tiene como objetivo mantener la cantidad de estudiantes SPED que participan en viajes de itinerarios y grupos de estudiantes extracurriculares.	0.2 %↓
Métrica n.º 8	Los estudiantes de educación especial participarán en intervenciones de matemáticas y ELA.	Primavera 2024 Datos Internos: 14 % de participación	Datos internos de primavera 2025: 27.1 % de participación	No aplicable hasta 2026	Nuestra escuela tiene como objetivo aumentar la participación de los estudiantes de SPED al 20 % durante los próximos tres años.	13.1 %↑

Análisis de metas para 2024-2025

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La escuela charter ha demostrado un enfoque integral y sistémico para abordar las necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes de inglés y otros grupos de estudiantes con altas necesidades. Las acciones delineadas en el plan de implementación reflejan una fuerte alineación con la meta general de equidad, adquisición del lenguaje, desarrollo de la alfabetización y logro académico.

Puntos fuertes clave

- Implementación completa de la mayoría de las acciones: De 11 acciones, 10 se implementaron por completo y solo una (Mejora de la redacción académica) se identificó como parcialmente implementada debido a desafíos sistémicos de implementación.
- Alfabetización estratégica y desarrollo del lenguaje: Programas como iLit, Exact Path, RenStar y Academic Language Development han proporcionado instrucción diferenciada, basada en investigaciones, adaptada a EL, LTEL, SPED y estudiantes sin hogar, lo que contribuye a un crecimiento Lexile medible (más del 60 % en algunos subgrupos).
- Instrucción basada en datos: Las evaluaciones de referencia regulares (por ejemplo, RenStar) han guiado el uso estratégico de intervenciones específicas, tutorías e instrucción en grupos pequeños, mejorando el desempeño y el compromiso de los estudiantes.
- Desarrollo profesional y capacidad del personal: El desarrollo profesional continuo (por ejemplo, la serie LTEL PD, la asistencia a

TESOL, PLC) mejoró el conocimiento del personal y aumentó la confianza en el apoyo a estudiantes diversos.

- Prácticas inclusivas: Los estudiantes de educación especial obtuvieron mayor acceso a actividades extracurriculares y apoyo académico especializado, lo que demuestra un fuerte compromiso con la educación inclusiva.
- Apoyo individualizado y holístico: Los estudiantes se benefician de asesoramiento académico personalizado, sesiones de tutoría individualizadas y servicios integrales, que incluyen noches de tutoría de ELD y reuniones de progreso dirigidas por PSC.

Desafíos identificados

- Coherencia entre los modelos de instrucción: Garantizar la aplicación uniforme de estrategias en los entornos de estudio independiente y de instrucción en grupos pequeños sigue siendo un desafío constante.
- Implementación por fases del alcance y secuencia de la escritura: La escuela enfrentó obstáculos logísticos para lanzar por completo el programa de escritura académica en toda la escuela, aunque los estudiantes de EL todavía recibieron instrucción de escritura específica.
- Compromiso y participación sostenidos: Si bien existen sistemas, mantener altos niveles de participación estudiantil, en particular entre las poblaciones con mayores necesidades, sigue requiriendo una planificación proactiva y sistemas de apoyo flexibles.

Impacto y evidencia de progreso

- Crecimiento Lexile: Más del 60 % de los estudiantes de educación especial y sin hogar, así como una porción significativa de estudiantes de inglés, demostraron un crecimiento en la escala Lexile según los datos de RenStar.
- Capacidad de personal mejorada: Los docentes reportan mayor confianza y eficacia al abordar las necesidades de los LTEL y EL.
- Mayor participación estudiantil: La mayor participación de los estudiantes en la escritura, el desarrollo de la alfabetización y las oportunidades de enriquecimiento refleja una cultura creciente de apoyo e inclusión académica.

Conclusión

La escuela charter ha logrado avances significativos para lograr su meta general de mejorar los resultados educativos de los estudiantes de inglés y otros grupos de estudiantes específicos. La alineación estratégica de las intervenciones, el desarrollo profesional, el uso de datos y las prácticas inclusivas han dado como resultado un progreso mensurable, al tiempo que identifica caminos claros para la mejora continua en el próximo año académico, especialmente en torno a la instrucción de escritura y la coherencia entre modelos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA implementó con éxito la mayoría de las acciones delineadas en la Meta 2. La LEA no anticipa diferencias notables entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2024-25, ya que todo el gasto para estas acciones parece estar según lo previsto.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Acciones altamente efectivas

Estas acciones cumplieron o superaron las expectativas y contribuyeron directamente al progreso medible hacia la meta.

- Acción 1: Intervención dirigida a estudiantes de inglés como segundo idioma *iLit* y el apoyo de lectura estructurada *satisficieron necesidades académicas urgentes y aceleraron el aprendizaje.*

- **Acción 2:** Apoyo individualizado de EL
Las sesiones dos veces por semana con especialistas en EL brindaron un sólido apoyo personalizado alineado con los estándares.
- **Acción 3:** Apoyo a la alfabetización para estudiantes con altas necesidades
Más del 60 % de los estudiantes de educación especial y sin hogar mostraron un crecimiento en Lexile con herramientas específicas como Exact Path.
- **Acción 7:** Desarrollo profesional para mejorar el apoyo a los estudiantes de inglés
El personal adquirió mayor experiencia a través de desarrollo profesional, PLC y conferencias; la capacidad de instrucción aumentó.
- **Acción 8:** Programa de adquisición de lenguaje específico
El 60 % de los EL mejoraron sus niveles Lexile a través de apoyos personalizados, alineación curricular y tutoría de ELD.
- **Acción 10:** Promoción de caminos y actividades extracurriculares para estudiantes de educación especial
Los estudiantes de SPED participaron activamente en oportunidades de liderazgo inclusivo y enriquecimiento.
- **Acción 11:** Mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes SPED
La instrucción personalizada y el acceso a SGI condujeron a un mejor desempeño académico e inclusión.

Acciones moderadamente efectivas

Estas acciones se implementaron con éxito pero enfrentaron desafíos menores o tuvieron un impacto menos generalizado.

- **Acción 4:** Refuerzo en matemáticas y lectura
Los estudiantes se beneficiaron de la tutoría y de Exact Path, aunque el impacto varía según la materia y el modelo de instrucción.
- **Acción 5:** Desarrollo profesional para soporte LTEL
El desarrollo profesional mejoró los conocimientos y la confianza del personal, pero la implementación consistente en todos los modelos sigue siendo un área de crecimiento.
- **Acción 9:** Reuniones de progreso con el departamento de PSC
Los registros periódicos respaldaron el seguimiento del progreso, pero el impacto académico a largo plazo aún se está desarrollando.

Acción menos efectiva

Esta acción tuvo una implementación limitada y un impacto reducido en la meta general.

- **Acción 6:** Programa de Mejora de la Escritura Académica
Se implementó solo parcialmente; si bien los estudiantes de EL recibieron algún apoyo específico, la adopción en toda la escuela del alcance y la secuencia de escritura fue inconsistente.

Evaluación general

La mayoría de las acciones han sido altamente efectivas, contribuyendo a un fuerte progreso hacia la meta de mejorar los resultados para los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de alta necesidad. La implementación ha sido estratégica, con apoyo sólido, instrucción basada en datos y desarrollo profesional significativo. El área principal de mejora es garantizar una implementación consistente en toda la escuela, particularmente en la redacción académica, para acelerar aún más el crecimiento de los estudiantes y apoyar el éxito académico a largo plazo.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

Con base en la revisión de la implementación y los resultados, las metas, las métricas, los resultados previstos y las acciones planificadas permanecerán sin cambios para el próximo año. Si bien las reflexiones destacaron áreas de mejora (como el fortalecimiento de la coherencia en la instrucción de escritura académica, la mejora del seguimiento del desarrollo profesional y la mejora del acceso a los apoyos de alfabetización), estas se abordarán mediante mejoras dentro del plan existente en lugar de a través de cambios formales. La estructura actual se considera eficaz y los ajustes se centrarán en profundizar la fidelidad de la implementación y aumentar el impacto.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
Acción n.º 1	Implementar una intervención dirigida para los estudiantes del idioma inglés	Proporcionar programas de intervención específicos y servicios de apoyo para abordar las necesidades académicas y mejorar el rendimiento entre los estudiantes de inglés, con un enfoque en estrategias de intervención urgente.	\$380,257.00	Sí
Acción n.º 2	Apoyo e instrucción individualizados de EL	Los estudiantes EL tendrán acceso a apoyo individualizado a través de especialistas en idioma inglés para ayudarlos a dominar los estándares estatales básicos comunes.	\$413,257.00	Sí
Acción n.º 3	Proporcionar apoyo a la alfabetización	Implementar programas de apoyo a la alfabetización para mejorar el desempeño de Lexile entre los estudiantes, con un enfoque particular en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar que demuestran niveles de Lexile más bajos.	\$112,500.00	Sí
Acción n.º 4	Ofrecer refuerzo en matemáticas y lectura	<p>Esta iniciativa tiene como objetivo fortalecer el rendimiento estudiantil en matemáticas e inglés a través de servicios de apoyo integrales. La instrucción especializada se combinará con intervenciones específicas para abordar las necesidades de aprendizaje individuales. Los componentes clave de este programa incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de referencia internas: Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes para adaptar las intervenciones de manera efectiva. Basado en la investigación • Programas de intervención: Utilizando métodos comprobados para mejorar los resultados del aprendizaje en matemáticas e inglés. • Especialistas en intervención matemática y servicios de tutoría: Brindar apoyo experto a los estudiantes que requieren asistencia adicional. <p>Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a superar los desafíos académicos, sino que también apoya a los docentes al aliviar la carga de trabajo, contribuyendo a reducir el agotamiento y retener personal de alta calidad. Este doble beneficio mejora la calidad educativa general y la eficacia escolar.</p>	\$398,500.00	Sí
		La escuela charter llevará a cabo sesiones anuales de desarrollo profesional para todo el personal docente, enfocándose en las mejores prácticas más recientes,	\$349,757.00	Sí

Acción n.º 5	Desarrollo profesional anual para apoyar a los estudiantes LTEL	estrategias de intervención efectivas y mecanismos de apoyo integrales para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados educativos de los estudiantes LTEL al equipar a los educadores con las herramientas y el conocimiento necesarios para abordar sus necesidades únicas y fomentar el éxito académico.		
Acción n.º 6	Programa de Mejora de la Escritura Académica	<p>La escuela aumentará los puntajes de escritura de CAASPP mediante la implementación de un programa de alcance y secuencia de escritura académica. Habrá 9 objetivos de escritura en 3 géneros alineados con los dominios de evaluación CAASPP (narrativo, explicativo y argumentativo).</p> <p>La escuela charter implementará un programa estructurado de mejora de la escritura académica destinado a mejorar los puntajes de escritura del CAASPP. Este programa presentará un alcance y secuencia de escritura integral con nueve objetivos de escritura específicos en tres géneros clave - narrativo, explicativo y argumentativo - directamente alineados con los dominios de evaluación de CAASPP. Este enfoque específico garantizará que los estudiantes de inglés a largo plazo desarrollen habilidades de escritura esenciales de manera sistemática durante todo el año académico.</p>	\$90,000.00	Sí
Acción n.º 7	Desarrollo profesional anual para mejorar el apoyo a los estudiantes EL	La Escuela Autónoma ofrecerá desarrollo profesional anual a todo el personal docente, dedicado a actualizar y enriquecer sus habilidades en mejores prácticas, estrategias de intervención y apoyo para los estudiantes del idioma inglés (EL). Este programa asegura que los educadores estén bien preparados para abordar las diversas necesidades de los estudiantes EL, mejorando su dominio académico y lingüístico a través de enfoques de enseñanza informados y efectivos.	\$44,000.00	Sí
Acción n.º 8	Programa de adquisición de idiomas dirigido a elevar las puntuaciones Lexile	La Escuela Autónoma mejorará las habilidades de lectura de los estudiantes de inglés y los puntajes Lexile a través de un Programa de Adquisición del Idioma específico. Esta iniciativa se centra en la instrucción especializada y las intervenciones estratégicas diseñadas para acelerar el dominio del idioma. Al aprovechar estrategias personalizadas de adquisición del idioma, el programa tiene como objetivo	\$90,000.00	Sí

		fomentar un crecimiento significativo de Lexile, garantizando que los estudiantes alcancen y superen sus hitos de lectura.		
Acción n.º 9	Realizar reuniones de progreso con el departamento de PSC	La población en hogares de acogida y sin hogar celebrará reuniones periódicas de progreso con los consejeros postsecundarios (PSC) para revisar los datos de asistencia, identificar tendencias y desarrollar intervenciones específicas para ayudar a completar los cursos básicos.	\$100,000.00	Sí
Acción n.º 10	Promoción de itinerarios y actividades extracurriculares para nuestros estudiantes SPED	Asegúrese de que los estudiantes de SPED estén solicitando viajes de itinerarios, consejo estudiantil, equipo y otras actividades extracurriculares.	\$399,918.00	No
Acción n.º 11	Mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes SPED	<p>Aumentar la participación de los estudiantes de Educación Especial (SPED) en intervenciones de Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELA) para mejorar los resultados académicos.</p> <p>Promoción de la inclusión: Abogar activamente por la inclusión de estudiantes SPED en clases de instrucción en grupos pequeños (SGI) para garantizar experiencias de aprendizaje personalizadas.</p> <p>Asignaciones de tutoría: Asignar horas de tutoría específicas basadas en evaluaciones de necesidades individuales para brindar apoyo adicional en áreas temáticas críticas.</p>	\$870,000.00	No

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
Meta n.º 3	Mejorar el rendimiento en matemáticas y ELA para todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

2: Implementación de Estándares Estatales
 4: Logros estudiantiles
 7: Acceso al Curso

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El desempeño de los estudiantes en matemáticas sigue siendo una preocupación importante: el Tablero de Escuelas de California del Otoño de 2024 indica que los estudiantes obtuvieron 159.9 puntos por debajo del estándar, lo que refleja un aumento de 6.2 puntos. Los estudiantes hispanos obtuvieron 155.4 puntos por debajo del estándar, aumentando en 14.2 puntos, mientras que los estudiantes

socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron 163.8 puntos por debajo del estándar, aumentando en 16.3 puntos. Estas tendencias resaltan la necesidad continua de intervenciones matemáticas enfocadas y estrategias de instrucción específicas.

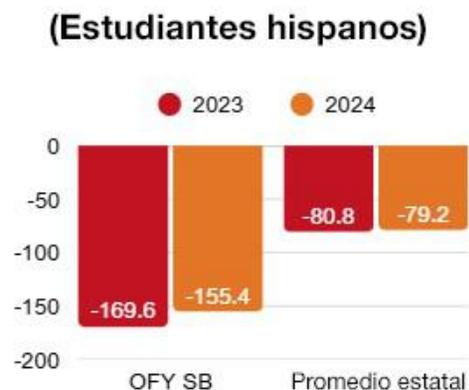
El desempeño de ELA también presenta desafíos, con una caída general de 6.6 puntos, manteniendo el indicador en la categoría roja. Mientras que los estudiantes hispanos mostraron una leve mejoría de 35.3 puntos por debajo del estándar (aumentando e- 2,7 puntos), los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos mantuvieron su desempeño en 46.8 puntos por debajo del estándar, con una pequeña disminución de 0.3 puntos. Estos resultados enfatizan aún más la necesidad de realizar esfuerzos sostenidos para apoyar el desarrollo de la alfabetización en todos los grupos de estudiantes.

Además, los datos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) indican disparidades persistentes entre los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, lo que refuerza la urgencia de contar con apoyo académico específico e instrucción diferenciada. Dados estos hallazgos, la inversión continua en intervenciones basadas en evidencia, programas de apoyo instructivo y monitoreo del progreso es esencial para cerrar las brechas de rendimiento.

A través de la implementación estratégica de estas acciones y la evaluación continua de las métricas de desempeño estudiantil, OFY-SB mantiene su compromiso de mejorar los resultados en matemáticas y ELA. Se prestará especial atención a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y a los hispanos al garantizar un acceso equitativo a los recursos académicos y a las oportunidades de éxito.



Evaluación Sumativa Smarter Balanced, Matemáticas



Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Línea de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Tasa de graduación	Primavera de 2024: 26.2 %	Primavera de 2025: 33 %	No aplicable hasta 2026	El 30 % de los estudiantes alcanzará la tasa de graduación de la escuela de 5 unidades por mes para 2027.	6.8 %↑
Medida n.º 2	Tasa de finalización de cursos básicos	Primavera de 2024: Inglés 5.00 Matemáticas 5.18	Primavera de 2025: Inglés 5.5 Matemáticas 6.6	No aplicable hasta 2026	Mantener una tasa promedio de finalización de cursos básicos de 6 o más en matemáticas y 5 en inglés para el año escolar académico 2026-27.	Inglés 0.5↑ Matemáticas 1.42↑
Medida n.º 3	Rendimiento SBAC de matemáticas	Primavera de 2024: Todos los niveles de estudiantes: 49.2 % En Desventaja Socioeconómica: N/C Hispanos: N/C	Primavera de 2025 Todos los niveles de estudiantes: 70.4 % En Desventaja Socioeconómica: 70.3 % Hispanos: 71.3 %	No aplicable hasta 2026	El 50 % de los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de Matemáticas del Renacimiento mostrarán crecimiento para el final del año escolar académico 2026-27, lo que a su vez esperamos que nuestra calificación en rojo suba a naranja para el lanzamiento del Tablero de CA 2027.	Todos los niveles de estudiantes: 21.2 %↑ En Desventaja Socioeconómica: Conjunto de línea base hispano: Conjunto de línea base
Medida n.º 4	Rendimiento SBAC de ELA	Primavera de 2024: Todos los niveles de estudiantes: 50 % En Desventaja Socioeconómica: N/C	Primavera de 2025 Todos los niveles de estudiantes: 69.7 % En Desventaja Socioeconómica: 69.3 %	No aplicable hasta 2026	El 50 % de los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de Renaissance Reading mostrarán crecimiento	Todos los niveles de estudiantes: 19.7 %↑ En Desventaja Socioeconómica: Conjunto de línea

		Hispanos: N/C	Hispanos: 68.8 %		para el final del año académico 2026-27, lo cual nos esforzamos por mantener nuestra calificación amarilla en la publicación del Tablero de CA 2027.	base hispano: Conjunto de línea base
--	--	---------------	------------------	--	--	--------------------------------------

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-2025

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Las acciones planificadas para apoyar el logro en matemáticas e inglés a través de instrucción especializada, intervenciones, tutoría y desarrollo profesional se implementaron completamente según lo previsto. No se observaron diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la real.

Éxitos:

Apoyo académico específico: Las evaluaciones de referencia internas guiaron la tutoría oportuna y la instrucción en grupos pequeños. Este uso proactivo de datos permitió intervenciones individualizadas, lo que beneficia particularmente a los estudiantes FRMP e hispanos.

Desarrollo profesional: El personal participó en amplias oportunidades de desarrollo profesional, incluidas conferencias y entrenamiento individualizado mensual. Los equipos de SGI utilizaron datos de Renstar y SBAC para alinear su instrucción con las metas del LCAP.

Prácticas innovadoras: La integración de herramientas de IA como Snorkl.app mejoró la participación de los estudiantes y el aprendizaje personalizado. La instrucción práctica basada en proyectos, especialmente en ciencias y matemáticas, ayudó a los estudiantes a aplicar el aprendizaje en contextos del mundo real.

Monitoreo basado en datos: El uso de Tableau y Student Track facilitó el monitoreo continuo de la asistencia, el progreso académico y la efectividad de la intervención, apoyando la toma de decisiones informada en todos los niveles.

Colaboración de especialistas: Los tutores, docentes de educación especial y desarrollo de inglés trabajaron en estrecha colaboración con los instructores de SGI para abordar las barreras académicas derivadas del idioma, la discapacidad o la asistencia inconsistente.

Desafíos:

Si bien la implementación se mantuvo sólida, algunas poblaciones estudiantiles (especialmente estudiantes en hogares de acogida, estudiantes sin hogar y estudiantes FRMP) enfrentaron desafíos externos que afectaron la asistencia y la consistencia. Esto subrayó la importancia de contar con sistemas de intervención flexibles y continuos.

En general, la implementación de todas las acciones planificadas fue exitosa, con una fuerte alineación entre la intención estratégica y la ejecución. El uso del análisis continuo de datos, el aprendizaje profesional y los apoyos individualizados contribuyeron a la eficacia de la iniciativa para mejorar los resultados académicos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA implementó con éxito la mayoría de las acciones delineadas en la Meta 3, con solo desviaciones menores en la Acción 2. Para la Acción 2, no gastamos todo el monto asignado debido a la reasignación de algunos de los fondos a la Acción 3. Identificamos una mayor necesidad de garantizar que los estudiantes tuvieran acceso a instrucción de calidad e implementamos estrategias para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. La LEA no anticipa diferencias notables entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2024-25, ya que todo el gasto para estas acciones parece estar según lo previsto.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Eficacia de las acciones para aumentar el crecimiento del Lexile

Las acciones implementadas han demostrado ser muy eficaces para avanzar hacia la meta de aumentar el crecimiento general de Lexile.

Apoyo específico a estudiantes: La instrucción especializada a través de paquetes de estudio independientes, instrucción en grupos pequeños y tutoría aborda eficazmente las brechas de aprendizaje individuales. Las intervenciones individuales y en grupos pequeños con docentes acreditados han fortalecido la confianza y el desempeño de los estudiantes en inglés y matemáticas.

Instrucción basada en datos: La integración de RenStar, Tableau y Student Track permite un seguimiento preciso del progreso de los estudiantes. Estas herramientas permiten a los docentes y administradores tomar decisiones instructivas informadas e individualizadas y monitorear el crecimiento de Lexile, especialmente para los subgrupos que necesitan apoyo adicional.

Desarrollo de la capacidad de enseñanza: El desarrollo profesional continuo, que incluye PLC, coaching y participación en conferencias, ha fortalecido la experiencia y la colaboración del personal. Esto da como resultado una instrucción más efectiva y atractiva, alineada con las necesidades de los estudiantes.

Liderazgo y seguimiento: El liderazgo escolar utiliza eficazmente los datos para guiar la planificación y la intervención sistémica. La asistencia, el progreso académico y los resultados de los estudiantes se monitorean constantemente y se utilizan para adaptar las estrategias.

Evaluación general:

Estas acciones no solo están bien alineadas con las metas previstos, sino que también han creado un sistema integral de apoyo y seguimiento que impulsa un crecimiento académico sostenido, particularmente en el desarrollo de Lexile.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

Luego de una revisión exhaustiva del proceso de implementación, los resultados de los estudiantes y los comentarios de las partes interesadas, la escuela ha determinado que no se realizarán cambios en la meta, las métricas, los resultados previstos ni las acciones planificadas para el próximo año. Las estrategias actualmente implementadas se están implementando por completo y han demostrado un alto nivel de efectividad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar el crecimiento de Lexile y mejorar la capacidad de instrucción a través de prácticas basadas en datos. Dada la trayectoria positiva y la alineación constante con las necesidades identificadas, en particular para nuestro FRMP, EL y otras poblaciones históricamente desatendidas, mantener el curso de acción actual permitirá un impacto más profundo y un progreso sostenido en el próximo año.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
Acción n.º 1	Intervenciones de matemáticas e inglés	Se brindará apoyo en matemáticas e inglés mediante el uso de instrucción e intervenciones especializadas, que incluyen la administración de evaluaciones de referencia internas, la utilización de programas de intervención basados en la investigación y la provisión de servicios de tutoría. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.	\$249,000.00	Sí
Acción n.º 2	Desarrollo profesional	Al personal de instrucción se le ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para equiparlos mejor para brindar instrucción individualizada y alineada con los estándares a subgrupos específicos, así como a todos los estudiantes en general. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.	\$517,206.00	Sí
Acción n.º 3	Calidad de instrucción y mejora académica	Los estudiantes tendrán acceso a docentes de instrucción en grupos pequeños específicos para ayudarlos a progresar en los cursos básicos, identificar y apoyar a los estudiantes con brechas en el rendimiento y cumplir con los requisitos A-G. Los docentes implementarán estrategias que pueden incluir SIOP para estudiantes ELL, actividades prácticas, como laboratorios, y tiempo de instrucción adicional para estudiantes en hogares de acogida, sin hogar y de bajos ingresos. Los especialistas y tutores disponibles para brindar apoyo adicional a los estudiantes no solo ayudan a los estudiantes, sino que también ayudan a los docentes, lo que ayudará a reducir el agotamiento de los docentes y ayudará a la escuela a retener docentes de alta calidad. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.	\$1,508,376.00	Sí
Acción n.º 4	Plataformas tecnológicas educativas	La escuela tiene como objetivo aumentar el crecimiento general de Lexile a través de instrucción e intervenciones especializadas utilizando el análisis de datos a través de nuestros servicios Ed Tech.	\$976,000.00	Sí

Acción n.º 5	Intervención y Seguimiento de datos	La LEA implementará seguidores de intervención para identificar y monitorear la asistencia de los estudiantes, el progreso académico y las intervenciones específicas.	\$2,182,191.00	Sí
--------------	-------------------------------------	--	----------------	----

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
Meta n.º 4	Mejorar las tasas de graduación y los indicadores universitarios y profesionales (CCI) en todos los grupos demográficos estudiantiles, con un enfoque específico en afroamericanos, estudiantes de inglés (EL), estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), hispanos, personas sin hogar, en desventaja socioeconómica (FRMP), estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes blancos. A través de intervenciones específicas y programas de apoyo, nuestro objetivo es aumentar las tasas de graduación y mejorar los resultados de CCI, garantizando un acceso equitativo a oportunidades postsecundarias para todos los estudiantes.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- 4: Logros estudiantiles
- 5: Participación estudiantil
- 8: Resultados de los estudiantes

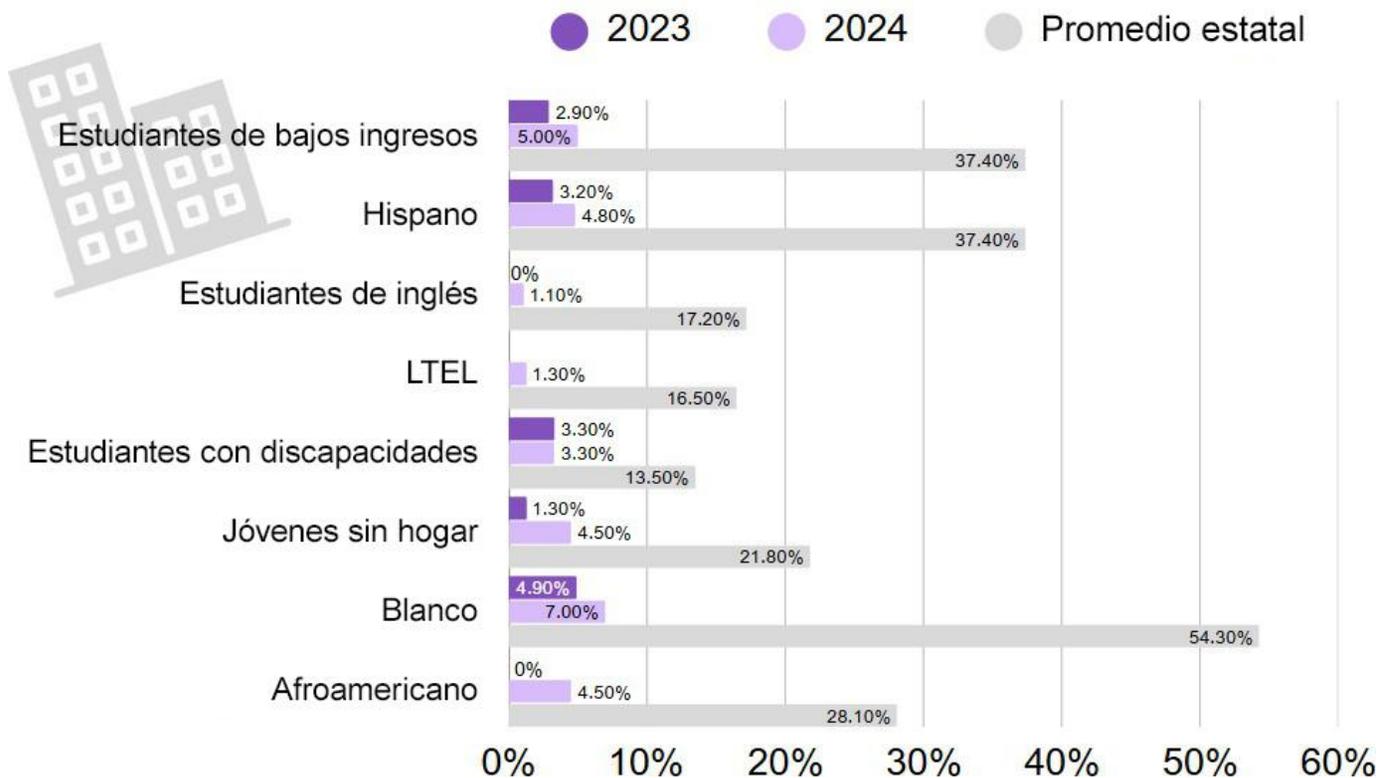
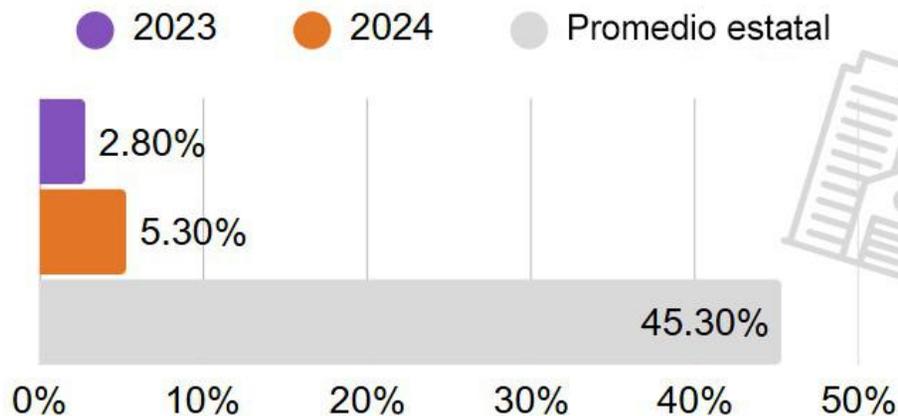
Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

OFY-SB ha sido identificado para Asistencia Diferenciada por segundo año consecutivo debido a los desafíos de desempeño en las tasas de graduación y los Indicadores Universitarios y Profesionales (CCI) en el Tablero Escolar de California de 2024, lo que resultó en la designación para Apoyo y Mejora Integral (CSI). A pesar de un aumento general en la preparación para la universidad y la carrera profesional al 5.3 % (un aumento del 2.5 %), persisten disparidades entre los grupos clave de estudiantes. Los estudiantes afroamericanos aumentaron al 4.5 % (un 4.5 % más) y los estudiantes sin hogar mejoraron al 4.5 % (un 3.2 % más), pero los estudiantes de inglés (1.1 %), los estudiantes de inglés a largo plazo (1.3 %), los estudiantes hispanos (4.8 %) y los estudiantes con discapacidades (3.3 %) se mantuvieron en niveles bajos de preparación.

Las tasas de graduación, aunque mejoraron al 30.8 % (un aumento del 3.5 %), siguen destacando desafíos para ciertos subgrupos, incluidos descensos entre los estudiantes afroamericanos (24.5 %, una caída del 1 %), los estudiantes de inglés (22 %, una caída del 1.7%), los estudiantes de inglés a largo plazo (22 %, una caída del 1.7 %) y los estudiantes sin hogar (18.9 %, una caída del 3.8 %). Estos resultados subrayan la necesidad constante de realizar intervenciones específicas para mejorar la preparación postsecundaria y garantizar un acceso equitativo a las trayectorias universitarias y profesionales.

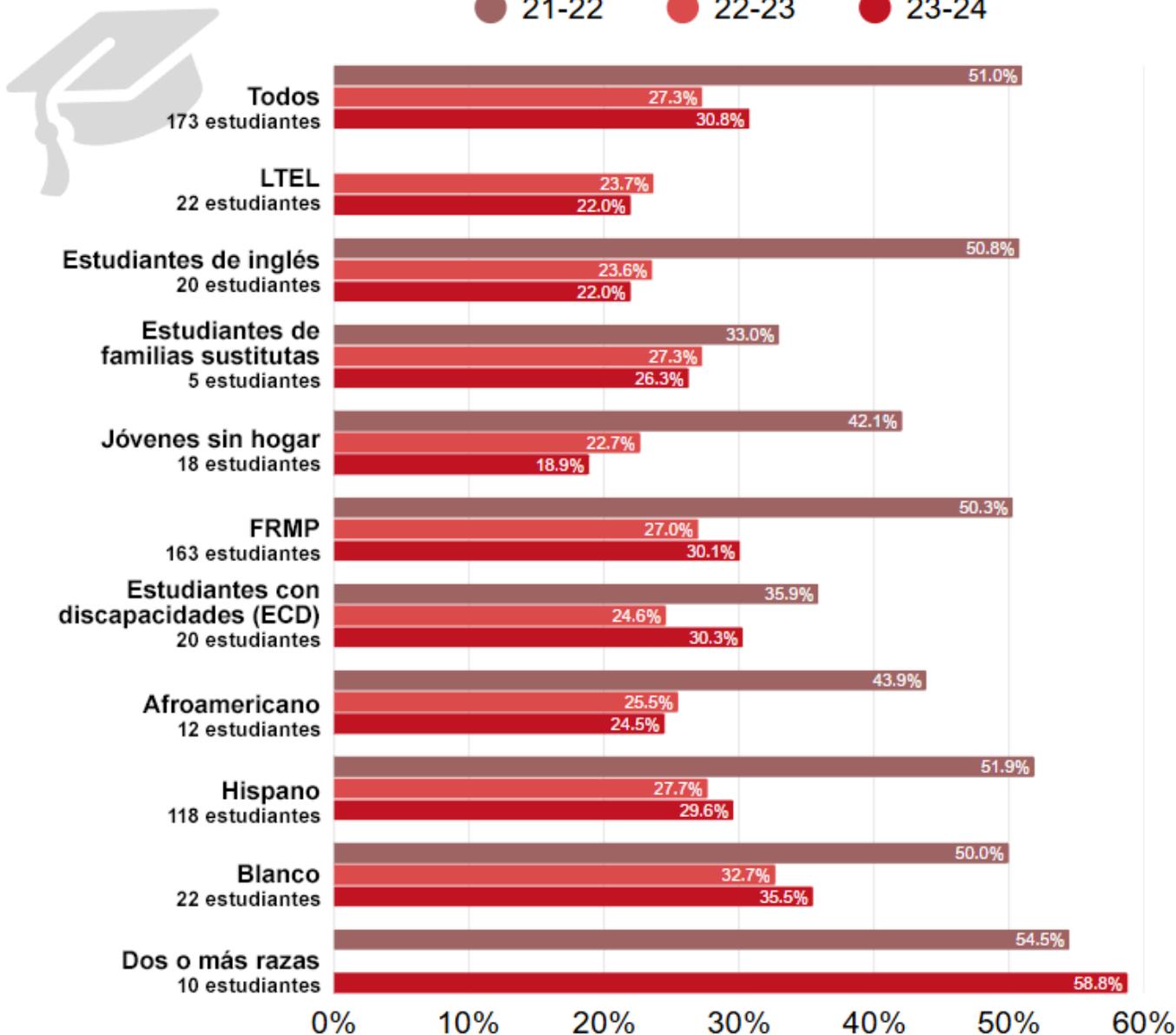
A través de la implementación de acciones específicas delineadas en esta meta y el monitoreo continuo de métricas específicas, OFY-SB busca fortalecer la preparación para la universidad y la carrera profesional mientras mejora las tasas de graduación para todos los grupos de estudiantes. Las iniciativas clave incluyen la expansión de las oportunidades de inscripción dual, programas de educación técnica profesional (CTE) y servicios de asesoramiento postsecundario para apoyar el éxito académico y profesional a largo plazo de los estudiantes.

Indicadores universitarios y profesionales



Tasa de graduación de OFY SB de 4 a 5 años

● 21-22 ● 22-23 ● 23-24



*Los recuentos de estudiantes se basan en el número de graduados del año 23-24

Medición y comunicación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Línea de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica n.º 1	Aumentar las tasas de graduación	Tasas de graduación en el Tablero de CA de otoño de 2023: Todos los niveles de estudiantes: 27.3 % Afroamericano: 25.5 % Estudiantes de Inglés: 23.7 % Estudiantes de inglés a largo plazo: Hispanos: 27.7 % Estudiantes sin hogar: 22.7 % FRMP: 27 % SWD: 24.6 % Blancos: 32.7 %	Tasas de graduación en el tablero de CA de otoño de 2024: Todos los niveles de estudiantes: 30.8 % Afroamericano: 24.5 % Estudiantes de inglés: 22 % Estudiantes de inglés a largo plazo: 22 % Hispanos: 29.6 % Estudiantes sin hogar: 18.9 % FRMP: 30.1 % SWD: 30.3 % Blancos: 35.5 %	No aplicable hasta 2026	Para el lanzamiento del Tablero de CA 2027, aumentar la tasa de graduación en un 3 % o más para los grupos de estudiantes identificados con bajo rendimiento en el Tablero de CA.	Todos los niveles de estudiantes: 3.5 %↑ Afroamericano: 1 %↓ Estudiantes de inglés: 1.7 %↓ Estudiantes de inglés a largo plazo: 1.7 %↓ Hispanos: 1.9 %↑ Estudiantes sin hogar: 3.8 %↓ FRMP: 3.1 %↑ SWD: 5.7 %↑ Blancos: 2.8 %↑
Medida n.º 2	Tasa de graduación de un año del DASS	78.5 % Tasa de graduación en un año al final del año escolar 22/23	86.1 % Tasa de graduación de un año al final del año escolar 23-24	No aplicable hasta 2026	La tasa de graduación de un año del DASS de las escuelas charter será igual o superior al X % anual.	7.6 %↑
Medida n.º 3	Universidad y carrera profesional	Niveles preparados en el Tablero de CA de otoño de 2023: Todos los niveles de estudiantes: 2.8 % Afroamericano: 0 % Estudiantes de Inglés: 0 % Hispanos: 3.2 % Estudiantes sin hogar: 1.3 % FRMP: 2.9 % SWD: 3.3 % Blancos: 4.9 %	Niveles preparados en el Tablero de CA de otoño de 2024: Todos los niveles de estudiantes: 5.3 % Afroamericano: 4.5 % Estudiantes de inglés: 1.1 % Hispanos: 4.8 % Estudiantes sin hogar: 4.5 % FRMP: 5 % SWD: 3.3 % Blancos: 7 %	No aplicable hasta 2026	Para la publicación del Tablero de Control de CA de 2027, lograr un aumento del 3 % o más en la proporción de estudiantes de grupos de estudiantes de bajo rendimiento, identificados en el Tablero de Control de CA, que estén preparados en el	Todos los niveles de estudiantes: 2.5 %↑↓ Afroamericano: 4.5 %↑ Estudiantes de inglés: 1.1 %↑ Hispanos: 1.6 %↑ Estudiantes sin hogar: 3.1 %↑ FRMP: 2.1 %↑ SWD: Mantenido 3.3 %

					Indicador de Universidad y Carrera.	Blancos: 2.1 %↑
Medida n.º 4	La escuela tiene como objetivo mantener el porcentaje de estudiantes en la guía de planificación A-G.	54.6 % de estudiantes en la guía de planificación A-G al final del año escolar 22/23.	73.2 % de estudiantes en la guía de planificación A-G al final del año escolar 23/24.	No aplicable hasta 2026	Mantener el porcentaje de estudiantes en la guía de planificación A-G en un promedio del 50 % durante los próximos tres años.	18.6 %↑
Medida n.º 5	Tasa de finalización de la vía CTE	Primavera de 2024: 1.4 %	Primavera de 2025: 2.3 %	No aplicable hasta 2026	El 2 % de los estudiantes completará un CTE Pathway para el final del año escolar 2026-2027.	0.9 %↑
Métrica n.º 6	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los requisitos de los cursos A-G y CTE en el Tablero de CA de	Primavera de 2024: 0.5 %	Primavera de 2025: 0.5 %	No aplicable hasta 2026	El 1 % de los estudiantes completará con éxito los requisitos de los cursos A-G y CTE al final del año escolar 2026-2027.	Mantenido 0.5 %

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-2025

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La escuela ha implementado completamente su plan para aumentar el acceso a oportunidades postsecundarias, incluidos programas de Educación Técnica Profesional (CTE), Inscripción Doble, exámenes de Colocación Avanzada (AP), apoyo del Sello de Alfabetización Bilingüe y oportunidades de aprendizaje experiencial. Estas acciones están alineadas con la meta de mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional y las tasas de graduación de todos los grupos de estudiantes, particularmente de nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, personas sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y poblaciones estudiantiles blancas.

Éxitos

Diversas oportunidades postsecundarias: Los programas de CTE en Ciencias Veterinarias, Cosmetología y Enfermería han proporcionado experiencias prácticas y significativas. Los estudiantes en cursos de inscripción doble, como Psicología 101 y Apreciación cinematográfica, han obtenido créditos tanto de la escuela secundaria como de la universidad mientras exploran intereses académicos.

Sello de expansión de la alfabetización bilingüe: La colaboración entre el personal de Desarrollo del Idioma Inglés y los consejeros postsecundarios ha permitido identificar y apoyar a más estudiantes a través de las pruebas AVANT y AP, lo que ha ayudado a que más estudiantes EL e hispanos califiquen para este reconocimiento.

Eficacia del programa CREW: El programa College Readiness Experience the World (CREW) ha proporcionado un sólido sistema de apoyo, ofreciendo reuniones de cohorte mensuales, tutoría personalizada y viajes a campus universitarios e instituciones culturales. Esto ha aumentado la participación y la confianza de los estudiantes a la hora de planificar su vida después de la escuela secundaria.

Desarrollo profesional: Los consejeros y coordinadores de trayectorias recibieron capacitación relevante y de alta calidad sobre cómo apoyar a los jóvenes desfavorecidos, el acceso a la universidad y el desarrollo del aprendizaje socioemocional (SEL), lo que garantiza que el personal esté bien preparado para guiar a los estudiantes.

Actividades extracurriculares: Eventos como “Club Rush” y un mayor acceso a oportunidades de aprendizaje experiencial han ayudado a los estudiantes, en particular a las poblaciones de bajos ingresos y SWD, a sentirse más conectados y comprometidos con la vida escolar.

Desafíos

Acceso equitativo: Garantizar la participación constante de los estudiantes que enfrentan desafíos como la inestabilidad habitacional o el ausentismo crónico sigue siendo un área que requiere mejora continua.

Compromiso sostenido: Si bien muchos estudiantes han aprovechado las opciones postsecundarias, fomentar el compromiso a largo plazo, especialmente entre aquellos con circunstancias de vida conflictivas, puede ser difícil y requiere apoyo individualizado constante.

En general, la implementación de programas de acceso a la educación postsecundaria ha sido tanto estratégica como impactante. La participación estudiantil en CTE y en inscripción dual ha aumentado, más estudiantes están calificando para el Sello de Alfabetización Bilingüe y la participación en el aprendizaje experiencial y en actividades extracurriculares ha crecido. La alineación de los cursos A-G con las metas postsecundarias se ha vuelto más intencional y la capacidad del personal ha mejorado a través del desarrollo profesional específico. Si bien aún existen barreras que abordar en términos de acceso equitativo, la escuela charter está logrando un progreso medible en la preparación de todos los estudiantes, particularmente aquellos en grupos históricamente desfavorecidos, para el éxito más allá de la escuela secundaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA implementó con éxito la mayoría de las acciones delineadas en la Meta 4, con solo desviaciones menores en las Acciones 1 y 2. Para ambas acciones, consideramos necesario reasignar los salarios presupuestados a la Acción 4. Este ajuste se realizó porque excedemos la cantidad asignada en nuestro programa CTE debido a la adición de varios viajes SkyRocket. Cabe destacar que uno de los viajes que agregamos fue el American Music Trip, que tuvo un gran impacto para los estudiantes. Además de aprender sobre la historia de la música estadounidense, los estudiantes también tuvieron la oportunidad de aprender a tocar un instrumento musical. La LEA no anticipa diferencias notables entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2024-25, ya que todo el gasto para estas acciones parece estar según lo previsto.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones implementadas para aumentar la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación han demostrado ser muy eficaces para apoyar a los estudiantes de múltiples grupos demográficos, especialmente a los afroamericanos, los estudiantes de inglés, los hispanos, los estudiantes sin hogar, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos.

Los **programas de Educación Técnica Profesional (CTE)** han proporcionado con éxito a los estudiantes experiencias de aprendizaje reales y alineadas con su carrera profesional, que aumentan el compromiso y los equipan con habilidades tangibles para el empleo futuro o el estudio continuo. Además, el **programa de Inscripción Dual** ha permitido a los estudiantes obtener créditos universitarios mientras todavía están en la escuela secundaria, lo que les da una ventaja en su educación postsecundaria.

El apoyo específico para obtener el **Sello de Alfabetización Bilingüe** ha sido especialmente eficaz entre los estudiantes hispanos y los que aprenden inglés, ya que el personal ha identificado de manera temprana a los estudiantes que califican y ha proporcionado las evaluaciones e intervenciones necesarias para ayudarlos a cumplir con los requisitos.

El programa **CREW (College Readiness Experience the World)** ha sido fundamental en la creación de un ambiente de apoyo entre pares para la exploración universitaria. Las reuniones mensuales de cohortes, la tutoría individual y los viajes de exploración universitaria han aumentado la confianza y la conciencia de los estudiantes con respecto a la vida después de la escuela secundaria.

Además, el **desarrollo profesional** brindado a los consejeros postsecundarios y coordinadores de trayectorias profesionales ha fortalecido la capacidad del personal para servir y apoyar a los estudiantes con conocimientos y habilidades actualizados. Esto, a su vez, ha mejorado la calidad de la orientación y la planificación de los estudiantes.

Finalmente, los esfuerzos de la escuela para ampliar las **oportunidades de participación estudiantil** a través de clubes, aprendizaje experiencial y eventos sociales han sido efectivos para conectar a los estudiantes con sus comunidades escolares y aumentar su inversión en la planificación académica a largo plazo.

En conjunto, estas acciones han contribuido significativamente al progreso hacia la meta de la escuela de mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional y las tasas de graduación, como se refleja en una mayor participación estudiantil, una planificación postsecundaria más sólida y más estudiantes que cumplen con puntos de referencia como la finalización de las escuelas A-G y la preparación para la graduación.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

En este momento, no se realizarán cambios en la meta, las métricas, los resultados previstos ni las acciones planificadas para el próximo año. Tras reflexionar sobre nuestras prácticas actuales y revisar la eficacia de su implementación, descubrimos que las estrategias implementadas están produciendo resultados positivos y se alinean bien con las necesidades de nuestros grupos de estudiantes objetivo. Programas como los programas CTE Pathways, la inscripción dual, CREW y la iniciativa Seal of Biliteracy han demostrado un fuerte

compromiso y crecimiento estudiantil. Nuestras métricas actuales rastrean eficazmente el progreso en áreas clave, y nuestros resultados siguen siendo ambiciosos pero alcanzables. Como tal, mantendremos nuestro curso de acción actual mientras continuamos monitoreando el progreso y refinando la implementación según sea necesario durante el año para garantizar el crecimiento y el éxito continuos.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
Acción n.º 1	Oportunidades postsecundarias	Brindar acceso a oportunidades postsecundarias, como programas de Educación Técnica Profesional (CTE), cursos de crédito universitario, exámenes AP, programas de sellos de alfabetización bilingüe y eventos y viajes de exploración postsecundaria. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.	\$1,081,600.00	Sí
Acción n.º 2	Planificación postsecundaria	Garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar planes postsecundarios, incluido estar en camino de cumplir con los requisitos A-G y participar en los exámenes AP. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.	\$131,500.00	No
Acción n.º 3	Proporcionar Cohortes de Preparación para la Universidad	La red tiene como objetivo proporcionar un programa de preparación postsecundaria llamado College Readiness Experience the World (Preparación Universitaria Experimentar el Mundo, CREW) para presentar a los estudiantes la vida después de la escuela secundaria, los requisitos de solicitud para la universidad y las estrategias para promover el bienestar en la vida postsecundaria. El programa proporcionará a los estudiantes una comunidad de apoyo, acceso a la tecnología, desarrollo de habilidades y tutoría. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos	\$517,586.00	Sí

		socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.		
Acción n.º 4	Desarrollo profesional	Se proporcionará desarrollo profesional anual a los consejeros de postsecundaria y coordinadores de trayectorias profesionales para mantenerlos actualizados sobre las políticas y prácticas actuales.	\$141,000.00	Sí
Acción n.º 5	Aprendizaje socioemocional	La escuela proporcionará oportunidades para facilitar la participación en programas escolares como viajes y campamentos de aprendizaje experiencial, deportes, grupos y excursiones para brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje únicas fuera del aula en las que puedan aplicar habilidades académicas y socioemocionales en situaciones de la vida real. La escuela se enfocará en los esfuerzos de reclutamiento en los sectores de bajos ingresos y SWD.	\$2,543,176.00	Sí

Servicios mejorados o aumentados para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2025-26

Total de subvenciones LCFF suplementarias o de concentración proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 %
\$8,637,246	\$1,091,471

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF — dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
38.74 %	5.56 %	\$1,239,130	38.74 %

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a un LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o en toda la escuela; y (3) las medidas utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de metas y acciones	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
<p>Meta 1 Acción 1</p> <p>Meta 1 Acción 2</p> <p>Meta 1 Acción 3</p> <p>Meta 1 Acción 5</p>	<p>Nuestras Evaluaciones Integrales de Necesidades 2023-24 y 2024-25 identificaron varios desafíos críticos que enfrentan los grupos de estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP), los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes en hogares de acogida.</p> <p>Los hallazgos clave incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barreras de transporte: Los estudiantes de FRMP y estudiantes en hogares de acogida enfrentan desafíos financieros y logísticos que limitan su capacidad de asistir a la escuela regularmente. • Ausentismo crónico: Los datos del Panel de Control de CA mostraron un aumento de 5.8 puntos porcentuales en el ausentismo crónico entre los estudiantes de FRMP, llegando al 49.3 %, en comparación con el 48.0 % de todos los estudiantes. • Oportunidades de participación limitadas: Los comentarios de los socios educativos destacaron los bajos niveles de participación entre las familias, especialmente las de los estudiantes no duplicados, en las actividades escolares y eventos de participación. <p>Estos hallazgos reflejan obstáculos sistémicos que impactan la asistencia, la participación y la conexión de los estudiantes, y sirven como base para las acciones descritas en la Meta 1.</p>	<p>Cada acción ha sido diseñada intencionalmente para abordar las necesidades específicas de nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas y al mismo tiempo promover un entorno positivo y de apoyo para todos los estudiantes.</p> <p>Apoyo al transporte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo principal: Diseñado para apoyar a los estudiantes FRMP y estudiantes en hogares de acogida, quienes se ven afectados de manera desproporcionada por barreras para la asistencia relacionadas con el transporte. • Justificación a nivel de toda la LEA: Ofrecer asistencia con el transporte en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes que enfrentan desafíos similares, independientemente del subgrupo, tengan acceso equitativo a la escuela, lo que reduce el ausentismo en general. <p>Estrategias de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo principal: Las prácticas basadas en evidencia, como los programas de incentivos y los esfuerzos de participación de los padres, tienen como objetivo mejorar la asistencia de los estudiantes FRMP, EL y jóvenes de crianza identificados como de alto riesgo de ausentismo crónico. • Justificación a nivel de toda la LEA: La implementación de estas estrategias en toda la escuela crea una cultura 	<p>Nuestros objetivos para el ausentismo crónico de los estudiantes y la conexión escolar se describen a través de métricas específicas en nuestras metas LCAP:</p> <p>Meta 1, Métrica 1: Reducir las tasas generales de ausentismo crónico en el Tablero de CA en un 5 % para todos los estudiantes, al mismo tiempo que apunta a una reducción del 5 % para los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica, para finales del año escolar académico 2026-27.</p> <p>Meta 1, Métrica 4: Al menos el 80 % de los estudiantes, los padres y el personal informarán un sentido de conexión con la escuela o experimentarán un clima escolar positivo según lo informado por las encuestas a los socios educativos anualmente.</p>

consistente de asistencia que apoya el éxito académico de todos los estudiantes.

Excursiones y actividades para la escuela secundaria

- **Objetivo principal:** Tiene como objetivo mejorar la conexión escolar de los estudiantes de FRMP, en particular los de la escuela secundaria, que a menudo experimentan un bajo nivel de participación.
- **Justificación a nivel de toda la LEA:** Ofrecer estas experiencias a todos los estudiantes mejora el clima escolar general y refuerza las experiencias compartidas, que apoyan la asistencia y el compromiso de todos.

Participación familiar y comunitaria

- **Objetivo principal:** Los eventos de participación están diseñados específicamente para elevar las voces de las familias de estudiantes FRMP, EL y estudiantes en hogares de acogida en la planificación escolar y el establecimiento de metas.
- **Justificación a nivel de toda la LEA:** Abrir estos eventos a todas las familias fomenta el diálogo inclusivo y la inversión colectiva en el éxito de los estudiantes.

Estas acciones están **principalmente dirigidas** a satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados, como se identifica en la CNA 2024-25, y se implementan **en toda la escuela para promover la equidad y el acceso**. Están diseñadas para mejorar los

		resultados de los estudiantes FRMP, EL y estudiantes en hogares de acogida al tiempo que generan beneficios escolares más amplios en cuanto a asistencia, participación y clima escolar.	
<p>Meta 2, Acción 3</p> <p>Meta 2 Acción 4</p> <p>Meta 2 Acción 6</p> <p>Meta 2 Acción 9</p>	<p>La Evaluación Integral de Necesidades 2024-25, basada en los hallazgos de 2023-24, confirmó que los desafíos persistentes continúan afectando los resultados académicos de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP), los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar.</p> <p>Los hallazgos clave incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico y brechas en la finalización de cursos: Los estudiantes de acogida y sin hogar están completando significativamente menos unidades de cursos básicos que sus compañeros. Los factores que contribuyen a esta brecha incluyen condiciones de vida inestables, apoyo académico limitado y un mayor estrés emocional. • Brechas en alfabetización y competencia escrita: Los estudiantes de FRMP están logrando un progreso más lento en el crecimiento de Lexile en comparación con el cuerpo estudiantil en general. Además, los estudiantes de EL continúan enfrentando desafíos en el desarrollo de la competencia de escritura, que es esencial para el éxito en el CAASPP. En particular, el 65.19 % de los estudiantes EL demostraron un 	<p>El LCAP 2025-26 se basa en el progreso de implementación de 2024-25 y mantiene las siguientes acciones, que están principalmente dirigidas a nuestros grupos de estudiantes más vulnerables pero implementadas en toda la LEA para respaldar un éxito estudiantil más amplio.</p> <p>Acción 4: ofrecer enriquecimiento de matemáticas y lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo principal: Estudiantes FRMP, EL, de crianza y sin hogar que enfrentan desafíos académicos persistentes debido al acceso limitado a los recursos académicos. • Componentes clave: <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluaciones de referencia internas para orientar las intervenciones ○ Programas de intervención basados en la investigación en matemáticas y lectura ○ Especialistas en intervención matemática y servicios de tutoría para apoyo individualizado • Fundamento de todas las LEA: Si bien se centra en abordar las brechas de los subgrupos, la implementación en toda la escuela mejora la instrucción y reduce la presión sobre el personal docente, lo que beneficia a todos los estudiantes. <p>Acción 6: programa de mejora de la escritura académica</p>	<p>Nuestros objetivos para mejorar el rendimiento académico y apoyar la obtención de créditos se describen a través de métricas específicas en nuestras metas LCAP:</p> <p>Meta 2, Métrica 4: El 55 % de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentará su nivel de lectura Lexile desde la primera hasta la segunda administración de Renaissance Star mediante la implementación de un plan de estudios alineado con los estándares e intervenciones apropiadas para el año escolar académico 2026-2027.</p> <p>Meta 2, Métrica 5: Todos los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar completarán un promedio de ELA - 4.5 unidades Matemáticas - 5.5 unidades Ciencias - 6 unidades Estudios sociales - 6.5</p>

crecimiento en el dominio del lenguaje Lexile, lo que refleja la necesidad de un apoyo instructivo más profundo.

- **Barreras económicas y lingüísticas:** Los estudiantes de bajos ingresos, FRMP y EL enfrentan dificultades financieras y desafíos relacionados con el idioma que limitan el acceso a los recursos académicos e impactan la participación y el aprendizaje.

Estas condiciones, respaldadas por datos cuantitativos y retroalimentación de los socios educativos, enfatizan la necesidad de intervenciones sólidas y específicas diseñadas para cerrar las brechas de rendimiento y mejorar el acceso al apoyo académico para estos grupos de estudiantes.

- **Objetivo principal:** Estudiantes de inglés a largo plazo que necesitan apoyo intensivo de escritura para prepararse para el examen CAASPP.
- **Componentes clave:**
 - Una secuencia de escritura estructurada alineada con las expectativas de CAASPP
 - Instrucción dirigida en escritura narrativa, explicativa y argumentativa
- **Fundamento de todas las LEA:** El marco de escritura consistente beneficia a todos los estudiantes al aumentar la calidad de la instrucción y las expectativas en todas las aulas.

Acción 3: brindar apoyo a la alfabetización

- **Objetivo principal:** Estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, FRMP y estudiantes EL que demuestran un desempeño Lexile bajo.
- **Componentes clave:**
 - Intervenciones de alfabetización específicas para cerrar las brechas de lectura
- **Fundamento de todas las LEA:** Al elevar los niveles de alfabetización de nuestros estudiantes con mayor riesgo, esta acción también fortalece la base académica para todos los estudiantes de toda la escuela.

Acción n.º 9: llevar a cabo reuniones de progreso con los consejeros de educación postsecundaria (PSC)

- **Objetivo principal:** Jóvenes en hogares de acogida y sin hogar que frecuentemente experimentan interrupciones académicas.

unidades para el final del año escolar académico 2026-27.

Meta 2, Métrica 6: Nuestra escuela tiene como objetivo mostrar un aumento en los puntajes del modo estudiante en los ítems de respuesta extendida de escritura de ELA CAASPP durante los próximos tres años.

		<ul style="list-style-type: none"> • Componentes clave: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones periódicas del PSC para revisar la asistencia y el progreso del curso. ○ Identificación de tendencias y desarrollo de intervenciones individualizadas • Fundamento de todas las LEA: Los conocimientos adquiridos en estas reuniones específicas de subgrupos se utilizan para informar las prácticas de toda la escuela, mejorando los sistemas que benefician a todos los estudiantes. <p>Estas acciones continúan principalmente dirigidas a grupos de estudiantes no duplicados como lo corrobora el CNA 2024-25, y su implementación en toda la LEA garantiza mejoras más amplias de instrucción y apoyo que promueven la equidad y el éxito académico para todos los estudiantes.</p>	
<p>Meta 3, Acción 1</p> <p>Meta 3, Acción 2</p> <p>Meta 3, Acción 3</p> <p>Meta 3, Acción 4</p> <p>Meta 3, Acción 5</p>	<p>La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) 2024-25 confirmó que los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes con desventajas socioeconómicas (FRMP), los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes en hogares de acogida, los estudiantes sin hogar y los estudiantes hispanos continúan enfrentando una variedad de desafíos únicos que impactan su rendimiento académico.</p> <p>Los hallazgos clave incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades económicas: Los estudiantes de FRMP y de bajos ingresos a menudo experimentan inestabilidad financiera que limita el acceso a necesidades básicas como nutrición, vivienda y recursos educativos, condiciones que afectan directamente el aprendizaje y la participación escolar. 	<p>El LCAP 2025-26 se basa en la implementación de las estrategias del año 2024-25. Cada una de las siguientes acciones bajo la Meta 3 está dirigida principalmente a estudiantes hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos, como se identifica en nuestra CNA, y se implementa en toda la escuela para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de un mejor apoyo académico y calidad de instrucción.</p> <p>Acción 1: intervenciones en matemáticas e inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo objetivo: Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos con puntajes más bajos en el examen SBAC de matemáticas. 	<p>Nuestros objetivos para mejorar el rendimiento en Matemáticas y ELA para todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica, se describen a través de métricas específicas en nuestras metas LCAP:</p> <p>Meta 3, Métrica 1: El 30 % de los estudiantes alcanzará la tasa de graduación de la escuela de 5 unidades por mes para 2027.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Las barreras del idioma: Los estudiantes de EL enfrentan desafíos con la adquisición del lenguaje académico, lo que obstaculiza la participación y el progreso tanto en matemáticas como en ELA. • Inestabilidad y trauma: Los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar a menudo se enfrentan a interrupciones en la escolaridad, estrés emocional y falta de continuidad, lo que interfiere con el rendimiento académico y la asistencia constantes. • Falta de sistemas de apoyo: Muchos estudiantes de subgrupos no duplicados carecen de un apoyo sólido en sus hogares o en sus comunidades, lo que les dificulta afrontar los desafíos académicos y cumplir con las expectativas del nivel de grado. <p>Los datos de la CNA, incluidos los puntajes de matemáticas del subgrupo SBAC y las tasas de crecimiento de Lexile, confirman que estos desafíos afectan de manera desproporcionada a los estudiantes hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos. Los comentarios de los docentes reforzaron aun más la necesidad de intervenciones académicas personalizadas y estructuradas para abordar estas brechas persistentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soporta: Instrucción especializada, evaluaciones de referencia, programas de intervención basados en investigaciones y servicios de tutoría. • Fundamento de todas las LEA: Se aplica en toda la escuela para fortalecer los sistemas de apoyo académico y las prácticas de instrucción que benefician a todos los estudiantes. <p>Acción 2: desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo objetivo: Personal docente que apoya a estudiantes hispanos y en situación socioeconómicamente desfavorecida. • Soporta: Desarrollo profesional dirigido centrado en la instrucción individualizada, la alineación con los estándares y las estrategias que responden a las necesidades identificadas por la CNA. • Fundamento de todas las LEA: Mejora la capacidad de instrucción general, lo que resulta en mejores resultados para todos los estudiantes. <p>Acción 3: calidad de la instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo objetivo: Estudiantes en subgrupos específicos que necesitan apoyo para cumplir con los requisitos de los cursos básicos y de las asignaturas A a G. • Soporta: Instrucción en grupos pequeños, apoyo individualizado y planificación académica enfocada. • Fundamento de todas las LEA: Mejora la equidad educativa y el rigor académico en toda la escuela. 	<p>Meta 3, Métrica 2: Mantener una tasa promedio de finalización de cursos básicos de 6 o más en matemáticas y 5 en inglés para el año escolar académico 2026-27.</p> <p>Meta 3, Métrica 3: El 50 % de los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de Matemáticas del Renacimiento mostrarán crecimiento para el final del año escolar académico 2026-27, lo que a su vez esperamos que nuestra calificación en rojo suba a naranja para el lanzamiento del Tablero de CA 2027.</p> <p>Meta 3, Métrica 4: El 50 % de los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de Renaissance Reading mostrarán crecimiento para el final del año académico 2026-27, lo cual nos esforzamos por mantener nuestra calificación amarilla en la publicación del Tablero de CA 2027.</p>
--	--	---	--

		<p>Acción 4: mejora académica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo objetivo: Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos, EL, estudiantes en hogares de acogida, sin hogar y FRMP. • Soporta: Estrategias SIOP, aprendizaje en laboratorio, tiempo de instrucción extendido y apoyo de tutores/especialistas. • Fundamento de todas las LEA: Promueve el enriquecimiento instructivo para todos los estudiantes mientras alivia la carga instructiva de los docentes. <p>Acción 5: plataformas de tecnología educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo objetivo: Estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica. • Soporta: Herramientas de instrucción basadas en datos para adaptar las intervenciones y respaldar el crecimiento de Lexile. • Fundamento de todas las LEA: Mejora el aprendizaje personalizado y el seguimiento del progreso de todos los estudiantes. <p>Estas acciones están firmemente dirigidas principalmente a las necesidades de nuestros subgrupos con mayores necesidades, tal como se identifica en nuestra CNA, mientras que su implementación en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes se beneficien de un entorno educativo cohesivo, inclusivo y de alta calidad.</p>	
	<p>Nuestra Evaluación Integral de Necesidades 2024-25 (CNA), que se basa en los hallazgos de 2023-24 y se detalla en nuestro análisis de metas y secciones de CSI, identifica las</p>	<p>Las siguientes acciones de la Meta 4 están diseñadas en función de las necesidades identificadas en nuestra CNA 2024-25 y están dirigidas principalmente a nuestros grupos de</p>	<p>Nuestros objetivos para mejorar las tasas de graduación y los indicadores universitarios y</p>

<p>Meta 4, Acción 1</p> <p>Meta 4, Acción 3</p> <p>Meta 4, Acción 4</p> <p>Meta 4, Acción 5</p>	<p>necesidades, condiciones y circunstancias únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes sin hogar, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades (SWD).</p> <p>Los hallazgos clave incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baja preparación universitaria y profesional: Los datos del Panel de CA y las métricas internas indican que muchos estudiantes, especialmente dentro de los grupos EL y FRMP, no están cumpliendo con los parámetros de preparación postsecundaria, lo que subraya la necesidad de contar con programas mejorados de preparación para la universidad y la carrera profesional. • Bajas tasas de graduación: Las tasas de graduación siguen siendo críticamente bajas entre varios grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes EL, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos y los hispanos. Estas brechas persistentes requieren intervenciones focalizadas. • Apoyo limitado a la planificación postsecundaria: Los comentarios de los socios educativos destacan la necesidad de un apoyo postsecundario más estructurado, como asistencia con las solicitudes de ingreso a la universidad, acceso a programas de CTE y oportunidades para la exploración del mundo real. • Participación y retención de 	<p>estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades. Se implementan en toda la LEA para garantizar un impacto más amplio y un acceso equitativo a las oportunidades y apoyos postsecundarios.</p> <p>Acción 1: oportunidades postsecundarias Brindan acceso específico a programas de CTE, inscripción dual, exámenes AP y vías para obtener el Sello de Alfabetización Bilingüe. Diseñadas para abordar las bajas tasas de preparación postsecundaria y graduación entre estudiantes EL, FRMP y SWD.</p> <p><u>Fundamento de todas las LEA:</u> Si bien están adaptadas a subgrupos de alta necesidad, estas ofertas se extienden a todos los estudiantes para fomentar la preparación de toda la escuela y elevar la calidad educativa.</p> <p>Acción 3: cohortes de preparación para la universidad (programa CREW) Tutoría estructurada y apoyo para la transición a la universidad para estudiantes, dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y de primera generación, centrados en el desarrollo de habilidades y el acceso a recursos.</p> <p><u>Fundamento de todas las LEA:</u> Crea una cultura escolar de aspiración y orientación al tiempo que brinda apoyo específico a los estudiantes que enfrentan barreras sistémicas.</p> <p>Acción 4: desarrollo profesional Se centra</p>	<p>profesionales en todos los grupos demográficos estudiantiles con un enfoque específico en los estudiantes no duplicados se describen a través de métricas específicas en nuestras metas LCAP:</p> <p>Meta 4, Métrica 1: Para el lanzamiento del Tablero de CA 2027, aumentar la tasa de graduación en un 3 % o más para los grupos de estudiantes identificados con bajo rendimiento en el Tablero de CA.</p> <p>Meta 4, Métrica 3: Para la publicación del Tablero de Control de CA de 2027, lograr un aumento del 3% o más en la proporción de estudiantes de grupos de estudiantes de bajo rendimiento, identificados en el Tablero de Control de CA, que estén preparados en el Indicador de Universidad y Carrera.</p> <p>Meta 4, métrica 4: Mantener el porcentaje de estudiantes en la guía de planificación A-G en un promedio del 50 % durante los próximos tres años.</p> <p>Meta 4, métrica 5: El 2 % de los estudiantes completarán un Pathway de CTE al final</p>
---	--	---	---

estudiantes: Los datos muestran que los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje experiencial (como excursiones universitarias, deportes y campamentos) demuestran un mayor compromiso y obtención de créditos, lo que sugiere que estas oportunidades son vitales para la persistencia y el éxito académico.

Estos hallazgos establecen claramente la necesidad de tomar acciones específicas para apoyar a nuestros grupos de estudiantes no duplicados, con un enfoque particular en mejorar la preparación postsecundaria y los resultados estudiantiles a largo plazo.

en desarrollar la capacidad del personal, especialmente entre los consejeros postsecundarios y los coordinadores de trayectorias profesionales, con el objetivo de apoyar a los estudiantes de entornos de alta necesidad con asesoramiento y planificación eficaces.

Fundamento de todas las LEA:

Todos los estudiantes se benefician de mejores sistemas de asesoramiento y apoyo postsecundario, lo que mejora la equidad y el acceso.

Acción 5: aprendizaje socioemocional y oportunidades experienciales

Aborda los desafíos de participación y retención a través de campamentos, viajes y deportes, beneficiando particularmente a los estudiantes con discapacidades y de bajos ingresos al fomentar la conexión y la resiliencia.

Fundamento de todas las LEA:

Estos programas inclusivos apoyan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, lo que reduce el riesgo de deserción escolar y fomenta el compromiso comunitario.

¿Por qué un enfoque escolar?

Si bien cada acción está diseñada principalmente para subgrupos específicos, la implementación en toda la escuela nos permite:

- Garantizar el acceso equitativo a programas críticos
- Abordar las barreras compartidas (por ejemplo, trauma, falta de apoyo) que experimentan los grupos.

del año escolar 2026-2027.

Meta 4, métrica 5: El 1 % de los estudiantes completará con éxito los requisitos de los cursos A-G y CTE al final del año escolar 2026-2027.

		<ul style="list-style-type: none"> • Construir una cultura de altas expectativas y oportunidades • Implementar recursos de manera eficiente para impactar al mayor número de estudiantes <p>Este enfoque estratégico dual maximiza el impacto de cada acción, lo que satisface las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados y al mismo tiempo mejorar los resultados para todos los estudiantes.</p>	
--	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de metas y acciones	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
<p>Meta 2 Acción n.º 1</p> <p>Meta 2 Acción n.º 2</p> <p>Meta 2 Acción n.º 5</p> <p>Meta 2 Acción n.º 7</p> <p>Meta 2 Acción n.º 8</p>	<p>La LEA realizó una evaluación integral de necesidades para identificar las necesidades, condiciones y circunstancias únicas de nuestros estudiantes de inglés (EL) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Esta evaluación incluyó un análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y comentarios de los socios educativos.</p> <p>Necesidades identificadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento académico en ELA: En 2023, el 69.57 % de los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) que completaron el ELA SBAC obtuvieron una puntuación en el rango del Nivel 1 para "estándar no cumplido", y el 30.43 % obtuvieron una puntuación en el rango del Nivel 2 para "estándar casi cumplido". Esto indica una necesidad significativa de mayor apoyo para mejorar el dominio de ELA entre los estudiantes LTEL. 2. Malas habilidades de escritura: El análisis de los informes de calificaciones de los estudiantes LTEL para los ítems de respuesta extendida de escritura mostró que el 23.8 % de los estudiantes LTEL obtuvo un "0", el 71.4 % obtuvo un "1" y solo el 0.7 % obtuvo un "2". El código de condición para una puntuación de "0" indicó que estos estudiantes proporcionaron una respuesta insuficiente en estos ítems, resaltando una necesidad crítica de intervenciones de escritura enfocadas. 3. Metas de progreso de ELPAC no cumplidas: La escuela no cumplió con 	<p>Para abordar eficazmente las necesidades únicas de los estudiantes del idioma inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), la escuela charter ha diseñado estratégicamente un conjunto integral de acciones. Estas acciones están diseñadas para mejorar el rendimiento académico, la competencia lingüística y progresar hacia la reclasificación. La evaluación de necesidades resaltó áreas clave que requieren mejoras, incluida la competencia en ELA, el desarrollo general del lenguaje y el crecimiento de Lexile.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo individualizado a través de especialistas en idioma inglés: <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades identificadas y diseño de acciones: Los estudiantes EL necesitan apoyo intensivo y personalizado para dominar los Estándares Estatales Comunes y mejorar su dominio del idioma. Los especialistas en idioma inglés proporcionarán instrucción e intervención dirigidas adaptadas a las necesidades únicas de los estudiantes EL, enfocándose en áreas donde requieren el mayor apoyo. • Aumentar o mejorar los servicios: Al brindar acceso a especialistas, la escuela mejora significativamente el nivel de apoyo disponible para los estudiantes EL. Esta atención individualizada garantiza que la instrucción se adapte a sus necesidades específicas, lo cual es una mejora notable con respecto a la estrategia de educación general. 2. Desarrollo profesional para el personal 	<p>Nuestros objetivos para mejorar el rendimiento académico y apoyar la obtención de créditos se describen a través de métricas específicas en nuestras metas LCAP:</p> <p>Meta 2, Métrica 1: Las tasas de reclasificación para estudiantes EL elegibles promediarán el 75 % al final del año escolar académico 2026-27.</p> <p>Meta 2, Métrica 2: Mantener nuestro nivel ELPI alto, al menos el 55 % de los estudiantes del idioma inglés progresando en su nivel ELPAC para el lanzamiento del Tablero de CA 2027.</p> <p>Meta 2, Métrica 3: El 55 % de los estudiantes EL aumentará su nivel Lexile desde la primera hasta la segunda administración de Renaissance Star mediante la implementación de un plan de estudios alineado con los estándares e intervenciones apropiadas para el año escolar académico 2026-2027.</p>

su meta del 60 % de progreso en ELPAC para el año anterior, logrando solo un nivel de ELPI del 53.3 %. Este déficit subraya la necesidad de estrategias más efectivas para mejorar la competencia en el idioma inglés.

4. Retroalimentación de socios educativos: Los comentarios de docentes y socios educativos enfatizaron la necesidad de capacitación y recursos especializados para apoyar a los estudiantes EL de manera efectiva. Los docentes notaron la necesidad de desarrollo profesional en mejores prácticas, estrategias de intervención y mecanismos de apoyo integrales para estudiantes EL y LTEL.

Estas acciones están específicamente diseñadas y limitadas a estudiantes EL y LTEL para abordar sus desafíos y necesidades académicas únicas:

1. Soporte dirigido: Las necesidades identificadas: bajo rendimiento en ELA, malas habilidades de escritura y metas de progreso de ELPAC no cumplidas, son específicas de los estudiantes EL y LTEL. Al proporcionar intervenciones específicas, podemos abordar de manera más efectiva estos desafíos específicos.
2. Recursos especializados: Los especialistas en idioma inglés y los programas personalizados de adquisición del idioma están diseñados específicamente

docente:

- **Necesidades identificadas y diseño de acciones:** Para apoyar eficazmente a los estudiantes EL y LTEL, los educadores necesitan estar equipados con las últimas mejores prácticas y estrategias de intervención efectivas. La Escuela Autónoma llevará a cabo sesiones anuales de desarrollo profesional para todo el personal docente, enfocándose en mecanismos de apoyo integrales para los estudiantes LTEL.
- **Aumentar o mejorar los servicios:** Invertir en el desarrollo profesional mejora la capacidad educativa general de la escuela, asegurando que todos los educadores estén equipados para proporcionar una educación de alta calidad y efectiva adaptada a las necesidades de los estudiantes EL y LTEL. Esta mejora en la calidad de la instrucción mejora directamente las experiencias y los resultados educativos de estos estudiantes.

3. Programa de adquisición de lenguaje específico:

- **Necesidades identificadas y diseño de acciones:** Los estudiantes EL necesitan instrucción especializada para mejorar sus habilidades de lectura y puntajes Lexile, abordando el bajo rendimiento en habilidades de lectura y escritura. La escuela charter implementará un programa de Adquisición de Lenguaje específico diseñado para acelerar la competencia lingüística.
- **Aumentar o mejorar los servicios:** El programa de adquisición de lenguaje específico representa una mejora

	<p>para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL. Estos recursos son cruciales para mejorar su dominio del idioma y sus resultados académicos.</p> <p>3. Desarrollo profesional enfocado: Proporcionar desarrollo profesional centrado en las necesidades de EL y LTEL garantiza que el personal docente esté equipado con las habilidades y estrategias específicas necesarias para apoyar a estos estudiantes de manera efectiva.</p>	<p>significativa en los servicios al brindar instrucción intensiva y especializada enfocada en lograr ganancias mensurables en el dominio del idioma. Este enfoque específico garantiza que los recursos se dirijan a donde más se necesitan, mejorando los resultados educativos para los estudiantes EL y LTEL.</p> <p>Al implementar estas acciones, la Escuela Autónoma asegura que los estudiantes EL y LTEL reciban apoyo especializado adaptado a sus necesidades únicas. El enfoque en la instrucción individualizada, el desarrollo profesional para los educadores y un programa específico de adquisición del idioma garantiza que estos estudiantes estén preparados para tener éxito académico. Este enfoque no solo aborda los desafíos específicos identificados en la evaluación de necesidades, sino que también fomenta una cultura de alto rendimiento y apoyo dentro de la comunidad escolar, lo que conduce a mejores resultados educativos para los estudiantes EL y LTEL.</p>	
--	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Para determinar la contribución de acciones limitadas específicas para cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados, la LEA realizó un análisis profundo de las asignaciones de personal, la distribución de recursos y la intensidad del servicio dirigido a los estudiantes de inglés (EL), incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Estos servicios no se implementan de manera uniforme en toda la escuela charter, sino que están dirigidos principalmente a las necesidades, condiciones y circunstancias únicas de los estudiantes no duplicados, como lo demuestra la Evaluación integral de necesidades (CNA) 2024-25 y la Revisión de inequidad de recursos.

Descripción general de la metodología
 La LEA calculó el porcentaje planificado de servicios mejorados utilizando:

- El porcentaje de tiempo del personal asignado para apoyar a los estudiantes EL y LTEL.

- La parte de los contratos de proveedores y el contenido de desarrollo profesional alineado con el apoyo centrado en EL.
- El costo estimado si estas acciones se hubieran implementado utilizando fondos base LCFF.

Luego se calculó cada proporción en relación con el financiamiento total del LCFF para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para cada acción.

Metodología y justificación acción por acción

Meta 2, acción 1: implementar intervención específica para estudiantes del idioma inglés

- Dólares: \$380,257
- Porcentaje planificado: 4.40 %
- Metodología:
 - El 50 % del salario del capacitador EL se atribuyó a la planificación, el entrenamiento y el diseño de intervenciones para estudiantes EL.
 - El 15 % del contrato Skyrocket se asignó a la prestación de intervenciones centradas en EL.
- Justificación: Estos recursos apoyan directamente a los estudiantes EL y LTEL a través de intervenciones de alfabetización y matemáticas individualizadas y basadas en investigaciones.

Meta 2, Acción 2: apoyo e instrucción individualizados de EL

- Dólares: \$413,257
- Porcentaje planificado: 4.78 %
- Metodología:
 - El 25 % del tiempo de los docentes EL designados se centra en la instrucción específica de EL, contenido protegido y monitoreo formativo.
 - El 35 % del contrato Skyrocket aborda estrategias de andamiaje para EL.
- Justificación: Los servicios reflejan instrucción y monitoreo diferenciados para estudiantes EL y LTEL, en consonancia con los hallazgos de CNA.

Meta 2, Acción 5: desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes LTEL

- Dólares: \$349,757
- Porcentaje planificado: 4.05 %
- Metodología:
 - Se calculó una parte proporcional de los costos de PD en función de la capacitación ELPAC, las estrategias de reclasificación y la implementación de SIOP.
- Justificación: El PD fue diseñado para fortalecer el apoyo a LTEL, basándose en datos históricos de gasto y evaluación de necesidades.

Meta 2, Acción 7: desarrollo profesional anual para mejorar el apoyo a los estudiantes de inglés

- Dólares: \$44,000
- Porcentaje planificado: 0.50 %
- Metodología:
 - Se calculó el costo compartido para el tiempo de desarrollo profesional enfocado en estrategias específicas de EL, incluidas la reclasificación y la preparación para ELPAC.

- Justificación: Esta capacitación mejora la capacidad de los educadores para atender eficazmente a los estudiantes EL y LTEL.

Meta 2, Acción 8: programa de Adquisición del Lenguaje Dirigido

- Dólares: \$90,000
- Porcentaje planificado: 1.04 %
- Metodología:
 - Entre el 10 y el 15 % del tiempo de los docentes de ELD se atribuyó al desarrollo e implementación del alcance y la secuencia del Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD).
- Justificación: Este programa apoya directamente a los estudiantes EL y LTEL que demuestran un bajo crecimiento Lexile y no han cumplido con los criterios de reclasificación.

Resumen de contribución total

Acción	Monto	% de servicios mejorados
Objetivo 2, Acción 1: intervenciones específicas	\$380,257	4.40%
Objetivo 2, Acción 2: instrucción individualizada	\$413,257	4.78%
Objetivo 1, Acción 3 : desarrollo profesional	\$349,757	4.05%
Objetivo 2, Acción 7: desarrollo profesional centrado en el inglés	\$44,000	0.50%
Objetivo 2, Acción 8: programa de adquisición del lenguaje	\$90,000	1.04%
Total	\$1,277,271	14.77%

Estas acciones limitadas están **principalmente dirigidas** a grupos de estudiantes no duplicados, en particular estudiantes EL y LTEL, de acuerdo con las conclusiones del CNA 2024-25. A través de una combinación estratégica de tiempo del personal específico, servicios de instrucción y desarrollo profesional, estas acciones contribuyen colectivamente **14.77 %** al requisito de servicios aumentados o mejorados del **38.74 %** de la LEA.

Este enfoque refleja la inversión sostenida y estratégica de la LEA en apoyos impulsados por la equidad que están mejorando de manera demostrable los resultados para los grupos de estudiantes con alta necesidad.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 %) de estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

La LEA continúa utilizando estratégicamente la financiación complementaria de la subvención de concentración para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas donde más del 55 % de la matrícula consiste en estudiantes de inglés, estudiantes de FRMP y estudiantes en hogares de acogida. Esta financiación sigue siendo un componente fundamental para ampliar los esfuerzos de apoyo e intervención específicos para cerrar las brechas de rendimiento académico, mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje socioemocional para nuestros grupos de estudiantes no duplicados.

Aumentar el número de personal que presta servicios directos

Una parte sustancial de la financiación complementaria de la subvención de concentración adicional se asigna a la expansión del personal docente y de apoyo que interactúa directamente con los estudiantes en escuelas con altas necesidades. Esto incluye:

- Contratación de docentes adicionales de materias básicas (matemáticas, inglés, ciencias) para reducir el tamaño de las clases y brindar una intervención específica para los estudiantes no duplicados que tienen dificultades en las materias fundamentales. (Alineado con la Meta 2, Acción 4 y la Meta 3, Acción 3)
- Ampliar el número de especialistas en EL y paraprofesionales para brindar instrucción especializada en el desarrollo del lenguaje para estudiantes de inglés, garantizando que reciban apoyo específico y diferenciado en función de sus necesidades de competencia lingüística. (En línea con la Meta 2, Acción 4)
- Agregar más consejeros postsecundarios y coordinadores de trayectorias profesionales para aumentar el apoyo de preparación universitaria y profesional para estudiantes con alta necesidad. Esto incluye planificación académica personalizada, apoyo con FAFSA, asistencia con la solicitud de admisión a la universidad y acceso a vías de educación técnica profesional (CTE). (Alineado con la Meta 4, Acciones 1, 2 y 3)
- Ampliar el papel del personal de salud mental y aprendizaje socioemocional (SEL) para abordar los desafíos emocionales y psicológicos que experimentan los estudiantes en hogares de acogida, los estudiantes sin hogar y otras poblaciones en riesgo. (Alineado con la Meta 3, Acción 3)

Retención y ampliación de los servicios de apoyo

Además de aumentar la cantidad de personal, la LEA está mejorando las responsabilidades y ampliando las horas de servicio para los educadores y el personal de apoyo existentes para maximizar la participación y el éxito de los estudiantes:

- Los consejeros y docentes postsecundarios están recibiendo fondos adicionales para brindar talleres de preparación universitaria y profesional después de la escuela, noches de FAFSA, viajes de visita a universidades y sesiones informativas para estudiantes y familias. Estos apoyos ampliados garantizan que los estudiantes no duplicados reciban orientación y recursos postsecundarios fundamentales. (Alineado con la Meta 4, Acciones 1, 2 y 3)
- Se está apoyando a los docentes de intervención y especialistas para ofrecer sesiones de aprendizaje extendidas más allá de la jornada escolar regular, lo que permite que los estudiantes no duplicados reciban tutoría específica, servicios de intervención y oportunidades de enriquecimiento académico que aborden sus brechas de aprendizaje específicas. (Alineado con la Meta 2, Acción 4 y la Meta 3, Acción 3)

Dado que más del 55 % de la población estudiantil de la LEA está compuesta por estudiantes de inglés, estudiantes de FRMP y estudiantes en hogares de acogida, los fondos complementarios de la subvención de concentración están diseñados estratégicamente para garantizar un mayor acceso a los servicios directos. Las decisiones de financiación se basaron en:

- Datos de rendimiento estudiantil de CAASPP, evaluaciones Renaissance Star y tasas de finalización de cursos, que identifican las necesidades académicas y de intervención en matemáticas, inglés y ciencias.
- Datos de asistencia y participación que muestran que el apoyo específico mejora el ausentismo crónico y la participación de los grupos de estudiantes con alta necesidad.
- Comentarios de los socios educativos, incluidos estudiantes, familias y personal, que enfatizan la necesidad de servicios de apoyo académico y socioemocional más personalizados.

Al aprovechar la financiación complementaria de la subvención de concentración adicional para ampliar y retener el personal en escuelas con una alta concentración de estudiantes no duplicados, la LEA garantiza que las poblaciones estudiantiles más vulnerables reciban apoyo directo e individualizado en áreas académicas centrales, planificación postsecundaria y desarrollo socioemocional. El aumento de los niveles de personal y los servicios ampliados siguen alineados con nuestras metas LCAP 2025-26, lo que refuerza nuestro compromiso con la equidad, la mejora de los resultados estudiantiles y la preparación universitaria y profesional para todos.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %
Relación personal-alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y no hay escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y no hay escuelas de comparación.
Relación personal-alumno del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y no hay escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela charter con un código CDS y no hay escuelas de comparación.

Tabla de gastos totales planificados para 2025-26

Año del LCAP (Entrada)	1. Subvención base proyectada de LCFF (Monto de ingreso en dólares)	2. Subvenciones LCFF suplementarias o de concentración proyectadas (monto de ingreso en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido 1)	Porcentaje de transferencia de LCFF (porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)
2025-26	\$ 22,293,116	\$ 8,637,246	38.744 %	0.000 %	38.744 %

Totales	Fondos de LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total correspondiente a personal	Total de no personal
Totales	\$ 13,425,241	\$ 1,039,000	\$ -	\$ -	\$ 14,464,241.00	\$ 4,103,420	\$ 10,360,821

Meta n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de tiempo	Total correspondiente a personal	Total de no personal	Fondos de LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1	Implementar soporte de transporte	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	N/C	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 79,500	\$79,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 79,500	0.000 %
1	2	Desarrollar estrategias de asistencia	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	N/C	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 37,000	\$37,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 37,000	0.000 %
1	3	Organizar viajes y actividades de escuela media	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	De Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 141,917	\$141,917	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 141,917	0.000 %
1	4	Encuesta a padres y estudiantes de escuela media	Todos los estudiantes	No	Toda la escuela	N/C	Todas las escuelas	En curso	\$ 34,000	\$ -	\$ 34,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 34,000	0.000 %
1	5	Aumentar la participación de las familias y la comunidad	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 37,000	\$37,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 37,000	0.000 %
1	6	Apoyo Dirigido a Estudiantes y Recuperación del Aprendizaje	Estudiantes por debajo del nivel de grado	No	Toda la escuela	N/C	Todas las escuelas	En curso	\$ 1,039,000	\$ -	\$ -	\$ 1,039,000	\$ -	\$ -	\$ 1,039,000	0.000 %
2	1	Implementar una intervención dirigida para los estudiantes del idioma inglés	Estudiantes de inglés	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 25,000	\$ 355,257	\$380,257	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 380,257	0.000 %
2	2	Apoyo e Instrucción Individualizados de EL	Estudiantes de Inglés	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 137,500	\$ 275,757	\$413,257	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 413,257	0.000 %
2	3	Proporcionar apoyo a la alfabetización	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 112,500	\$ -	\$112,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 112,500	0.000 %
2	4	Ofrecer refuerzo en matemáticas y lectura	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 186,000	\$ 212,500	\$398,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 398,500	0.000 %
2	5	Desarrollo profesional anual para apoyar a los estudiantes LTEL	Estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de inglés	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 349,757	\$349,757	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 349,757	0.000 %
2	6	Programa de Mejora de la Escritura Académica	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 90,000	\$ -	\$90,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 90,000	0.000 %
2	7	Desarrollo profesional anual para mejorar el apoyo a los estudiantes EL	Estudiantes de inglés	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 44,000	\$44,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 44,000	0.000 %
2	8	Programa de adquisición de idiomas dirigido a elevar las puntuaciones Lexie	Estudiantes de Inglés	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 90,000	\$ -	\$90,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 90,000	0.000 %
2	9	Realizar reuniones de progreso con el departamento de PSC	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 100,000	\$ -	\$100,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 100,000	0.000 %
2	10	Promoción de itinerarios y actividades extracurriculares para nuestros estudiantes SPED	Estudiantes con discapacidades	No	Toda la escuela	N/C	Todas las escuelas	En curso	\$ 90,000	\$ 309,918	\$399,918	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 399,918	0.000 %
2	11	Mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes SPED	Estudiantes con discapacidades	No	Toda la escuela	N/C	Todas las escuelas	En curso	\$ 150,000	\$ 720,000	\$870,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 870,000	0.000 %
3	1	Intervenciones de matemáticas e inglés	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 210,000	\$ 39,000	\$249,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 249,000	0.000 %
3	2	Desarrollo profesional	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 517,206	\$517,206	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 517,206	0.000 %
3	3	Calidad de instrucción y mejora académica	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 880,920	\$ 627,456	\$1,508,376	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,508,376	0.000 %
3	4	Plataformas tecnológicas educativas	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 976,000	\$976,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 976,000	0.000 %
3	5	Intervención y Seguimiento de datos	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 300,000	\$ 1,882,191	\$2,182,191	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,182,191	0.000 %
4	1	Oportunidades postsecundarias	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 50,000	\$ 1,031,600	\$1,081,600	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,081,600	0.000 %
4	2	Planificación postsecundaria	Todos los estudiantes	No	Toda la escuela	N/C	Todas las escuelas	En curso	\$ 131,500	\$ -	\$131,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 131,500	0.000 %
4	3	Proporcionar cohortes de lectura universitaria	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 151,500	\$ 366,086	\$517,586	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 517,586	0.000 %
4	4	Desarrollo profesional	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 63,000	\$ 78,000	\$141,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 141,000	0.000 %
4	5	Aprendizaje socioemocional	Todos los estudiantes	Si	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 262,500	\$ 2,280,676	\$2,543,176	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,543,176	0.000 %

Tabla de acciones contribuyentes 2025-26

1. Subvención base proyectada de LCFF	2. Subvenciones Proyectadas Complementarias y/o de Concentración de LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos de LCFF)	5. Porcentaje total planificado para la mejora de servicios (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de LCFF
\$ 22,293,116	\$ 8,637,246	38.744 %	0.000 %	38.744 %	\$ 11,989,823	0.000 %	53.783 %	Total:	\$ 11,989,823
								Total en todas las LEA:	\$ 10,712,552
								Total limitado:	\$ 1,277,271
								Total a nivel escolar:	\$ -

Meta n.º	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (fondos de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Implementar soporte de transporte	Sí	En toda la LEA	N/C	Todas las escuelas	\$ 79,500	0.000 %
1	2	Desarrollar estrategias de asistencia	Sí	En toda la LEA	N/C	Todas las escuelas	\$ 37,000	0.000 %
1	3	Organizar viajes y actividades de escuela media	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 141,917	0.000 %
1	5	Aumentar la participación de las familias y la comunidad	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 37,000	0.000 %
2	1	Implementar una intervención dirigida para los estudiantes del idioma inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 380,257	0.000 %
2	2	Apoyo e instrucción individualizados de EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 413,257	0.000 %
2	3	Proporcionar apoyo a la alfabetización	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 112,500	0.000 %
2	4	Ofrecer refuerzo en matemáticas y lectura	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 398,500	0.000 %
2	5	Desarrollo profesional anual para apoyar a los estudiantes LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 349,757	0.000 %
2	6	Programa de Mejora de la Escritura Académica	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 90,000	0.000 %
2	7	Desarrollo profesional anual para mejorar el apoyo a los estudiantes EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 44,000	0.000 %
2	8	Programa de adquisición de idiomas dirigido a elevar las puntuaciones Lexile	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 90,000	0.000 %
2	9	Realizar reuniones de progreso con el departamento de PSC	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 100,000	0.000 %
3	1	Intervenciones de matemáticas e inglés	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 249,000	0.000 %
3	2	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 517,206	0.000 %
3	3	Calidad de instrucción y mejora académica	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 1,508,376	0.000 %
3	4	Plataformas tecnológicas educativas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 976,000	0.000 %
3	5	Intervención y Seguimiento de datos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 2,182,191	0.000 %
4	1	Oportunidades postsecundarias	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 1,081,600	0.000 %
4	3	Proporcionar cohortes de lectura universitaria	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 517,586	0.000 %
4	4	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 141,000	0.000 %
4	5	Aprendizaje socioemocional	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$ 2,543,176	0.000 %

Tabla de actualización anual 2024-25

Totales:	Gastos totales planificados del último año (fondos totales)	Gastos reales estimados totales (fondos totales)
Totales:	\$ 9,745,466.00	\$ 9,606,476.96

N.º de meta del año pasado	Acción del año pasado n.º	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (ingresar los fondos totales)
1	1	Implementar soporte de transporte	Sí	\$ 150,000	\$ 53,129
1	2	Desarrollar estrategias de asistencia	Sí	\$ 29,625	\$ 31,812
1	3	Organizar viajes y actividades de escuela media	Sí	\$ 467,000	\$ 361,120
1	4	Encuesta a padres y estudiantes de escuela media	No	\$ 34,000	\$ 28,415
1	5	Aumentar la participación de las familias y la comunidad	Sí	\$ 500,158	\$ 513,441
1	6	Apoyo Dirigido a Estudiantes y Recuperación del Aprendizaje	No	\$ 753,973	\$ 767,950
2	1	Implementar una intervención dirigida para los estudiantes del idioma inglés	Sí	\$ 396,280	\$ 295,334
2	2	Apoyo e instrucción individualizados de EL	Sí	\$ 352,530	\$ 348,886
2	3	Proporcionar apoyo a la alfabetización	Sí	\$ 106,250	\$ 92,847
2	4	Ofrecer refuerzo en matemáticas y lectura	Sí	\$ 152,000	\$ 78,754
2	5	Desarrollo profesional anual para apoyar a los estudiantes LTEL	Sí	\$ 272,280	\$ 330,739
2	6	Programa de Mejora de la Escritura Académica	Sí	\$ 106,250	\$ 87,469
2	7	Desarrollo profesional anual para mejorar el apoyo a los estudiantes EL	Sí	\$ 60,288	\$ 37,248
2	8	Programa de adquisición de idiomas dirigido a elevar las puntuaciones Lexile	Sí	\$ 106,250	\$ 88,905
2	9	Realizar reuniones de progreso con el departamento de PSC	Sí	\$ 100,000	\$ 102,482
2	10	Promoción de itinerarios y actividades extracurriculares para nuestros estudiantes SPED	No	\$ 359,000	\$ 338,685
2	11	Mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes SPED	No	\$ 872,000	\$ 805,868
3	1	Intervenciones de matemáticas e inglés	Sí	\$ 116,000	\$ 82,164
3	2	Desarrollo profesional	Sí	\$ 374,264	\$ 290,563
3	3	Calidad de instrucción y mejora académica	Sí	\$ 438,000	\$ 560,771
3	4	Plataformas tecnológicas educativas	Sí	\$ 535,000	\$ 542,831
3	5	Intervención y Seguimiento de datos	Sí	\$ 760,000	\$ 738,386
4	1	Oportunidades postsecundarias	Sí	\$ 379,280	\$ 671,595
4	2	Planificación postsecundaria	No	\$ 156,500	\$ 267,443
4	3	Proporcionar cohortes de lectura universitaria	Sí	\$ 401,500	\$ 521,081
4	4	Desarrollo profesional	Sí	\$ 364,288	\$ 222,112
4	5	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$ 1,402,750	\$ 1,346,448

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2024-2025

6. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración reales estimadas (monto de ingreso en dólares)	4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de LCFF)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos de LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$ 8,637,246	\$ 7,569,993	\$ 7,398,116	\$ 171,877	0.000 %	0.000 %	0.000 % - Sin diferencia

N.º de meta del año pasado	Acción del año pasado n.º	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos de LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Ingresar fondos de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje estimado real de mejora de los servicios (Ingresar porcentaje)
1	1	Implementar soporte de transporte	Sí	\$ 150,000	\$ 53,128.67	0.000 %	0.000 %
1	2	Desarrollar estrategias de asistencia	Sí	\$ 29,625	\$ 31,812.13	0.000 %	0.000 %
1	3	Organizar viajes y actividades de escuela media	Sí	\$ 467,000	\$ 361,120.22	0.000 %	0.000 %
1	5	Aumentar la participación familiar y comunitaria	Sí	\$ 500,158	\$ 513,440.67	0.000 %	0.000 %
2	1	Implementar una intervención dirigida para los estudiantes del idioma inglés	Sí	\$ 396,280	\$ 295,333.81	0.000 %	0.000 %
2	2	Apoyo e instrucción individualizados de EL	Sí	\$ 352,530	\$ 348,885.86	0.000 %	0.000 %
2	3	Proporcionar apoyo a la alfabetización	Sí	\$ 106,250	\$ 92,846.93	0.000 %	0.000 %
2	4	Ofrecer refuerzo en matemáticas y lectura	Sí	\$ 152,000	\$ 78,753.68	0.000 %	0.000 %
2	5	Desarrollo profesional anual para apoyar a los estudiantes LTEL	Sí	\$ 272,280	\$ 330,738.58	0.000 %	0.000 %
2	6	Programa de Mejora de la Escritura Académica	Sí	\$ 106,250	\$ 87,469.45	0.000 %	0.000 %
2	7	Desarrollo profesional anual para mejorar el apoyo a los estudiantes EL	Sí	\$ 60,288	\$ 37,247.78	0.000 %	0.000 %
2	8	Programa de adquisición de idiomas dirigido a elevar las puntuaciones Lexile	Sí	\$ 106,250	\$ 88,905.02	0.000 %	0.000 %
2	9	Realizar reuniones de progreso con el departamento de PSC	Sí	\$ 100,000	\$ 102,481.73	0.000 %	0.000 %
3	1	Intervenciones de matemáticas e inglés	Sí	\$ 116,000	\$ 82,164.22	0.000 %	0.000 %
3	2	Desarrollo profesional	Sí	\$ 374,264	\$ 290,562.66	0.000 %	0.000 %
3	3	Calidad de instrucción y mejora académica	Sí	\$ 438,000	\$ 560,771.37	0.000 %	0.000 %
3	4	Plataformas tecnológicas educativas	Sí	\$ 535,000	\$ 542,831.05	0.000 %	0.000 %
3	5	Intervención y Seguimiento de datos	Sí	\$ 760,000	\$ 738,385.61	0.000 %	0.000 %
4	1	Oportunidades postsecundarias	Sí	\$ 379,280	\$ 671,595.45	0.000 %	0.000 %
4	3	Proporcionar cohortes de lectura universitaria	Sí	\$ 401,500	\$ 521,081.05	0.000 %	0.000 %
4	4	Desarrollo profesional	Sí	\$ 364,288	\$ 222,111.90	0.000 %	0.000 %
4	5	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$ 1,402,750	\$ 1,346,448.45	0.000 %	0.000 %

Tabla de transferencias de la LCFF 2024-25

9. Subvención base estimada real de LCFF (Monto de ingreso en dólares)	6. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración reales estimadas	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 +% de remanente)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Monto de remanente de LCFF— en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 22,293,116	\$ 8,637,246	0.000 %	38.744 %	\$ 7,398,116	0.000 %	33.186 %	\$ 1.239.129,71	5.558 %

APÉNDICE DE REVISIÓN DE DESIGUALDADES DE RECURSOS

Escuela charter: San Bernardino

Fecha en que se realizó la Revisión de Inequidad de Recursos: 28/FEB/25

Orientación e instrucciones: Como parte del proceso de CAN, las escuelas deben completar una Revisión de desigualdades de recursos como parte de su evaluación integral de necesidades.

Nota: Las respuestas a las preguntas 1 a 3 deben ser procesables. A los efectos de una desigualdad de recursos, procesable significa algo que está dentro de su enfoque de control y que puede implementar una acción/servicio/recurso, etc. para ayudar a remediar el problema. Como recordatorio, la identificación de la desigualdad de recursos es una decisión de la LEA y se controla y determina localmente.

1. ¿Qué desigualdades procesables fueron identificadas por la escuela charter durante la Revisión de la desigualdad de recursos?

- **Disparidades en el apoyo y los recursos académicos**
 - **Falta de apoyo en ciencias y matemáticas:** No hay un tutor científico dedicado ni un especialista en intervención, recursos de laboratorio limitados y ninguna intervención matemática estructurada durante el verano.
 - **Brechas en educación especial y en el idioma inglés (ELL):** Los estudiantes de educación especial y los estudiantes de ELL tienen índices de competencia significativamente más bajos debido a un andamiaje, apoyo instructivo y adaptaciones inadecuados.
 - **Acceso limitado a tutorías:** No todos los estudiantes, particularmente aquellos en grupos desfavorecidos (FRMP, estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de acogida), tienen acceso constante a programas de tutoría e intervención.
- **2. Brechas en las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional**
 - **Baja matrícula en AP y CTE:** Muchos estudiantes, especialmente aquellos de orígenes subrepresentados, carecen de acceso o conocimiento de los programas de AP y Educación Técnica Profesional (CTE).
 - **Brechas en la finalización de los cursos A-G:** Los estudiantes no están inscritos de manera constante ni completan los cursos A-G, lo que afecta su elegibilidad para la universidad.
 - **Disparidades de género en las trayectorias de CTE:** Algunas trayectorias profesionales (por ejemplo, Cosmetología) están dominadas predominantemente por mujeres, lo que limita el acceso a los estudiantes varones, mientras que las trayectorias relacionadas con STEM carecen de representación femenina.

	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Acceso inconsistente a la tecnología y a las herramientas de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Disparidades entre la educación en línea y la educación en línea Resultados del aprendizaje presencial: Los estudiantes en línea obtienen mayores créditos, lo que sugiere que los estudiantes presenciales pueden no tener el mismo acceso a la tecnología, al apoyo estructurado o a una programación flexible. ○ Acceso limitado a herramientas de aprendizaje digital: Algunos estudiantes tienen dificultades con Edmentum y los cursos en línea debido a la falta de acceso a dispositivos o conectividad a Internet en casa. • 4. Barreras a la asistencia y la participación <ul style="list-style-type: none"> ○ Desafíos del transporte: Los estudiantes sin hogar y en hogares de acogida enfrentan barreras para asistir a la escuela debido a la falta de transporte confiable. ○ El ausentismo crónico afecta a los estudiantes en riesgo: Los estudiantes de acogida y sin hogar, junto con los estudiantes de entornos de bajos ingresos, tienen tasas de ausentismo más altas, lo que afecta negativamente la obtención de créditos y las tasas de graduación. ○ Difusión y participación familiar inconsistentes: Algunos estudiantes carecen de apoyo familiar para afrontar los requisitos educativos, lo que conduce a una menor participación en las intervenciones académicas. • 5. Desajuste entre el currículo y los estándares de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ○ Brechas en el currículo de ciencias y matemáticas: El plan de estudios actual no se alinea completamente con los estándares de evaluación estatales, lo que afecta el desempeño en los exámenes CAST y SBAC. ○ Brechas de instrucción ELL: La integración limitada del desarrollo del vocabulario y del andamiaje del lenguaje en las materias principales conduce a índices de competencia más bajos para los estudiantes ELL.
<p>2. ¿Qué desigualdades son prioridades que la Carta debe abordar en sus Planes de Mejoramiento Escolar?</p>	<p>Brechas de apoyo académico para estudiantes ELL y SPED</p> <p>Por qué es una prioridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de ELL y SPED constantemente tienen un desempeño inferior al de sus compañeros en inglés, matemáticas y ciencias. • La falta de intervenciones específicas y adaptaciones apropiadas obstaculiza su progreso. <p>Acciones planificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar los programas de intervención para ELL y SPED, incluyendo tutorías más estructuradas y apoyo de andamiaje en materias básicas.

- Aumentar la capacitación docente sobre instrucción diferenciada para diversas necesidades de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias de desarrollo de vocabulario y alfabetización específicas para estudiantes ELL en todas las materias.

2. Ausentismo crónico y barreras para la participación estudiantil

Por qué es una prioridad:

- Los estudiantes sin hogar y en hogares de acogida tienen tasas de abandono escolar más altas debido a la falta de transporte y participación.
- Los estudiantes pierden tiempo crítico de aprendizaje, lo que da como resultado menores tasas de obtención de créditos y de graduación.

Acciones planificadas:

- Proporcionar soluciones de transporte como servicios de transporte y tarjetas de regalo de Uber.
- Implementar incentivos de asistencia, como tableros de reconocimiento y recompensas por asistencia constante.
- Fortalecer los esfuerzos de participación de los padres y la familia para garantizar que los estudiantes reciban apoyo en casa.

3. Baja participación en la preparación universitaria y profesional (finalización de AP, CTE, A-G)

Por qué es una prioridad:

- La baja inscripción en los cursos AP, CTE y A-G limita las oportunidades postsecundarias de los estudiantes.
- Los estudiantes, especialmente los que provienen de entornos desfavorecidos, carecen de conocimiento acerca de estos caminos.

Acciones planificadas:

- Desarrollar un programa de divulgación y asesoramiento estructurado para informar a los estudiantes sobre los requisitos de AP, CTE y A-G.
- Ofrecer cursos híbridos AP y CTE para aumentar la accesibilidad.
- Garantizar que los programas de CTE incluyan cuestiones de género y amplíen las

trayectorias profesionales relacionadas con STEM.

4. Desajuste entre el currículo y los estándares de evaluación

Por qué es una prioridad:

- Los programas de estudios de ciencias y matemáticas no se alinean completamente con las evaluaciones CAST y SBAC, lo que afecta los índices de competencia.
- Los estudiantes ELL tienen dificultades debido a lagunas en el vocabulario y la accesibilidad del contenido.

Acciones planificadas:

- Revisar el currículo de matemáticas y ciencias para alinearlos con las evaluaciones estatales.
- Introducir instrucción en grupos pequeños para ciencias y cursos estructurados de preparación para exámenes.
- Implementar estrategias de desarrollo de vocabulario para estudiantes ELL en todas las materias básicas.

5. Brechas en la finalización de créditos y el seguimiento de la graduación

Por qué es una prioridad:

- Muchos estudiantes se atrasan en la obtención de créditos, lo que retrasa su cronograma de graduación.
- Los estudiantes sin hogar y los estudiantes ELL tienen tasas de graduación más bajas en comparación con otros grupos de estudiantes.

Acciones planificadas:

3. Desarrollar un sistema de alerta temprana para rastrear a los estudiantes con dificultades y brindarles intervenciones.
4. Exigir controles mensuales del progreso académico con consejeros y docentes.
5. Ofrecer recuperación de créditos y opciones de aprendizaje flexibles para los estudiantes que están atrasados.

6. ¿Cómo prevé la escuela charter abordar

Ampliación del apoyo académico para estudiantes ELL y SPED

estas desigualdades?

Acciones:

- Contratar especialistas en intervención y tutores adicionales para estudiantes ELL y SPED.
- Implementar instrucción estructurada en grupos pequeños (SGI) para las materias principales.
- Proporcionar desarrollo profesional para docentes sobre instrucción diferenciada y estrategias de andamiaje del lenguaje.
- Introducir iniciativas de desarrollo de vocabulario y programas de apoyo a la alfabetización adaptados a los estudiantes ELL.

Impacto esperado:

- Aumentar los índices de competencia de los estudiantes ELL y SPED mejorando el acceso a la instrucción individualizada.
- Asegúrese de que se implementen de manera constante las adaptaciones y modificaciones adecuadas en todas las aulas.

2. Reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación estudiantil

Acciones:

- Brindar asistencia de transporte (servicios de transporte, tarjetas de regalo de Uber) para estudiantes sin hogar y en hogares de acogida.
- Implementar incentivos de asistencia, como recompensas, programas de reconocimiento y competencias estudiantiles.
- Fortalecer la participación de los padres y la familia a través de talleres, iniciativas de comunicación y visitas domiciliarias.

Impacto esperado:

- Mejorar las tasas de asistencia y disminuir los riesgos de deserción escolar de las poblaciones estudiantiles en riesgo.
- Aumentar la participación de los estudiantes en las evaluaciones y la finalización de los cursos.

3. Mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional

(finalización de AP, CTE, A-G)

Acciones:

- Aumentar la conciencia de los estudiantes a través de sesiones de asesoramiento estructuradas sobre las trayectorias AP, CTE y A-G.
- Ampliar la oferta de cursos AP y CTE híbridos y presenciales para aumentar la accesibilidad.
- Garantizar un acceso equitativo a las trayectorias de CTE mediante la introducción de más programas profesionales relacionados con STEM.
- Desarrollar alianzas con universidades y centros de formación profesional para aumentar las oportunidades de inscripción dual.

Impacto esperado:

- Aumentar las tasas de participación en AP, CTE y A-G, lo que conduce a una mayor preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Reducir la brecha de logros garantizando que los estudiantes desfavorecidos tengan acceso a cursos avanzados.

4. Alineación del currículo con las evaluaciones estatales

Acciones:

- Revisar los planes de estudio de matemáticas y ciencias para garantizar la alineación con los estándares CAST y SBAC.
- Introducir cursos estructurados de preparación para exámenes y exámenes de práctica para preparar a los estudiantes para las pruebas estandarizadas.
- Implementar intervenciones específicas para estudiantes con dificultades en materias básicas.

Impacto esperado:

- Mejorar los puntajes de evaluación en todos los subgrupos de estudiantes.
- Reducir las brechas de desempeño en Ciencias y Matemáticas abordando la desalineación curricular.

5. Mejorar la finalización de créditos y el seguimiento de la graduación

	<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un sistema de alerta temprana para rastrear el progreso de los estudiantes y brindar intervenciones específicas. • Exigir controles académicos mensuales con consejeros y docentes para garantizar que los estudiantes sigan el buen camino. • Ofrecer programas de recuperación de créditos, opciones de aprendizaje flexibles y apoyo de tutoría adicional. <p>Impacto esperado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Aumentar las tasas de graduación, particularmente entre estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL), estudiantes de educación especial (SPED), estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de acogida. 8. Mejorar las tasas de finalización de créditos, garantizando que más estudiantes cumplan con los requisitos de graduación a tiempo.
<p>9. Si es relevante, describa cualquier desigualdad de recursos que se identificó durante la revisión y que no sea procesable en el sitio escolar, pero que afecte el rendimiento estudiantil. Si no es relevante, escriba “NA” en el cuadro de texto a continuación.</p>	<p>Barreras de transporte que escapan al control escolar: Si bien la escuela puede ofrecer cierta asistencia con el transporte, problemas sistémicos más amplios (como la falta de transporte público confiable en ciertas áreas) continúan afectando la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Acceso limitado a vivienda asequible y estabilidad para estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de acogida: La inestabilidad habitacional contribuye al ausentismo crónico y al progreso académico inconsistente, pero las soluciones requieren cambios de políticas que escapan al control de la escuela.</p> <p>Desafíos de la educación superior y la formación profesional: La disponibilidad limitada de colegios comunitarios y asociaciones de capacitación profesional en ciertas regiones dificulta que los estudiantes accedan a oportunidades postsecundarias.</p>

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES/DOCUMENTO ADICIONAL

Escuela charter: San Bernardino

Año escolar: **2024-2025**

SOCIOS EDUCATIVOS

Describa quiénes y cómo participaron los socios educativos en el proceso integral de evaluación de necesidades.

*Nota: La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela.
[34 CFR §200.26(a)(2)]*

Socios educativos que participan en nuestra evaluación integral de necesidades:

1. Personal: nuestro equipo de liderazgo se reunió con todo el personal (inglés, matemáticas, consejeros, educación especial, capacitadores, personal de apoyo y especialista en EL) para participar en un protocolo de análisis de datos con el fin de identificar fortalezas y debilidades en nuestro programa.
2. Padres y estudiantes: nuestros comités DELAC y SSC han participado en varias inmersiones de datos para colaborar con el liderazgo para desarrollar áreas de enfoque para el programa.
3. Equipo de liderazgo (director, subdirectores y subdirector de operaciones de instrucción): se reunió para participar en una colaboración sobre las desigualdades de recursos y realizar un análisis de causas fundamentales de las áreas de enfoque para crear metas y resultados medibles para mejorar nuestro programa.

FUENTES DE DATOS/FASE 1: DATOS RECOPIRADOS Y ANALIZADOS

Proporcionar una descripción de las fuentes de datos cuantitativos y cualitativos revisadas por los socios educativos.

Nota: La evaluación integral de necesidades incluirá un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales como se indica en las Secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la ley federal Every Student Succeeds, incluido el desempeño de los estudiantes en comparación con las metas a largo plazo determinados por el estado. EC 64001(g)(2)(A)

La escuela extrajo datos de múltiples fuentes para analizar el desempeño de los estudiantes. Los datos extraídos incluyeron:

- Datos de rendimiento del Tablero de California (Suspensión, Tasas de graduación, Ausentismo crónico, SBAC ELA y Matemáticas)
- Datos de universidades y carreras profesionales del Departamento de Educación de California
- Datos de CAASPP (ELA CAST y Matemáticas)
- Cuadro (finalización de cursos básicos, progresión y asistencia de los estudiantes, tasas de finalización de intervenciones, tasas de abandono escolar)
- Datos de reclasificación de EL
- Tasas de inscripción y finalización de cursos A-G
- Encuestas a las partes interesadas
- Datos de Star Renaissance (crecimiento Lexile, percentil de crecimiento estudiantil, datos de intervención urgente)
- Datos de iLit, Achieve 3000 y Exact Path
- Tasas de participación de estudiantes y familias en datos de eventos

RESULTADOS 1 FASE 2: TABLA DE RESUMEN DE INMERSIÓN DE DATOS

Describe los hallazgos de los datos (solo los hechos, no las opiniones), incluidas las tendencias observadas a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, del grupo de estudiantes y/o del nivel de grado.

Inglés. Matemáticas. Ciencia. Entidad académica (finalización de cursos básicos, MSP), tasas de graduación y deserción y colegas y enfoque profesional.

- Variaciones del rendimiento académico:
 - Disminución general de la competencia: Varias áreas de enfoque (ciencias, matemáticas, inglés) informan una disminución en el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares, con algunas mejoras en ciertos niveles de grado o subgrupos.
 - Estudiantes de ELL y de Educación Especial (SPED) con dificultades: En múltiples áreas temáticas, los estudiantes ELL y SPED tienden a tener niveles de competencia más bajos.
 - Las matemáticas y las ciencias presentan tendencias preocupantes: La ciencia carece de recursos, laboratorios y apoyo para la intervención. Las matemáticas muestran una caída en los estándares cumplidos a pesar de algunas áreas de mejora.
- Crecimiento de la matrícula y su impacto:
 - El aumento de la matrícula estudiantil ha generado desafíos para mantener los niveles de rendimiento académico.
 - Subgrupos específicos (por ejemplo, FRMP, estudiantes en hogares de acogida, estudiantes sin hogar) están experimentando niveles fluctuantes de participación y desempeño.
- Brechas en la preparación para la universidad y la carrera profesional:
 - Baja inscripción y participación en los programas AP y CTE.
 - Los estudiantes carecen de conocimiento sobre los requisitos A-G y los caminos hacia la universidad.
 - Necesidad de una mayor promoción de los cursos AP, CTE y de créditos universitarios.
- Barreras para la graduación y la participación estudiantil:
 - El ausentismo crónico, la falta de transporte y las barreras personales afectan significativamente a los estudiantes en riesgo (estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de acogida, ELL).
 - Los estudiantes de educación especial y las poblaciones de ELL muestran preocupaciones en las tasas de graduación.
 - Bajo compromiso con las materias básicas y finalización inconsistente de los cursos.

NECESIDADES PRIORIZADAS

Proporcionar una descripción de las necesidades más críticas según los datos. Describir qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes si se abordan.

Nota Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o inquietudes. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades de acción.

Las siguientes 6 áreas de enfoque serán las prioridades de las escuelas charter en el próximo año escolar:

1. Inglés, matemáticas, ciencias, compromiso académico (finalización de cursos básicos, MSP), tasas de graduación y deserción, y enfoque universitario y profesional.

- a. Abordar estos desafíos a través de sistemas de apoyo estructurados, alineación curricular y mayor acceso a los recursos creará oportunidades educativas más equitativas, en particular para estudiantes ELL, SPED, de crianza y sin hogar. Al utilizar estos datos para impulsar la toma de decisiones informada, las escuelas pueden mejorar las tasas de éxito de los estudiantes, mejorar la preparación postsecundaria y fomentar un entorno de aprendizaje más solidario y eficaz.

ANÁLISIS DE CAUSAS FUNDAMENTALES/FASE 3: RESULTADOS MEDIBLES

Describe las posibles causas fundamentales de las necesidades o preocupaciones prioritarias. Enumere los resultados medibles identificados para cada causa fundamental.

Nota Un análisis de causa raíz tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los resultados deseados. El análisis de la causa raíz aborda el problema más que el síntoma.

Área de enfoque:

Causas fundamentales:

- **Falta de recursos y apoyo a la intervención:**
 - Ningún docente de ciencias, tutor de ciencias o acceso al laboratorio afecta los puntajes de Ciencias.
 - La oferta limitada de programas AP y CTE y la accesibilidad obstaculizan la preparación para la universidad.
 - Falta de intervenciones estructuradas para estudiantes con dificultades en matemáticas e inglés.
 - Falta de concientización y orientación estudiantil sobre los requisitos de graduación
- **Barreras para la participación y asistencia de los estudiantes:**
 - Ausentismo crónico debido a problemas de transporte (estudiantes sin hogar/en hogares de acogida).
 - Estudiantes que no comprenden las expectativas académicas (por ejemplo, los requisitos A-G).
 - Falta de incentivos para que los estudiantes mayores tomen los exámenes obligatorios.
 - El ausentismo crónico y el compromiso tardío con los cursos conducen a una graduación tardía.

- Los estudiantes de educación especial tienen dificultades con la asistencia y el ritmo del curso, lo que conduce a tasas de graduación más bajas.

- **Brechas en el currículo y la instrucción:**

- Los planes de estudio de ciencias y matemáticas no se alinean con las expectativas de CAST/SBAC.
- Los estudiantes de educación especial enfrentan desafíos debido a que los métodos de instrucción no están bien adaptados.
- Los estudiantes ELL tienen dificultades con el vocabulario y la comprensión debido a un andamiaje inadecuado.
- Algunos estudiantes carecen de motivación debido a que sus planes para después de la secundaria no están claros.

- **Desafíos estructurales en la oferta de cursos:**

- La participación en AP, CTE y A-G es baja debido a la disponibilidad de los cursos, la concientización y la preparación de los estudiantes.
- Las tasas de finalización de los cursos son bajas debido a expectativas académicas inconsistentes y a la falta de herramientas de seguimiento académico.
- Baja participación en programas de preparación universitaria y profesional (AP, CTE, A-G).
- Es posible que los estudiantes no vean los beneficios inmediatos de completar todos los requisitos de graduación.

Resultados medibles:

Para garantizar la rendición de cuentas y hacer un seguimiento del progreso, existen resultados mensurables vinculados a las causas fundamentales identificadas en los datos.

- **Falta de recursos y apoyo a la intervención**

- Contratar un tutor de ciencias y un docente de matemáticas SGI Math en todos los sitios.
- Aumentar la competencia científica (puntajes de la prueba CAST) en un 10 % en 2025 en comparación con 2024.
- Aumentar los estándares de matemáticas cumplidos en un 5 % anualmente a través de un mayor apoyo de SGI.
- Mejorar las tasas de aprobación de educación especial y de ELL en ciencias en un 15 % en 2025 mediante intervenciones específicas.
- Proporcionar intervenciones académicas específicas (tutoría, mentoría) para mejorar las tasas de finalización de los estudios de ELL y de estudiantes sin hogar en un 15 % para 2025.

- Implementar un seguimiento mensual del progreso de estas poblaciones para garantizar que mantengan el ritmo.
- Aumentar el acceso al transporte y a opciones de aprendizaje flexibles, reduciendo el ausentismo en un 20 % para la primavera de 2025.

- **Barreras para la participación y asistencia de los estudiantes**
 - Reducir la tasa de ausentismo crónico en un 20 % para la primavera de 2025 a través de iniciativas de transporte (por ejemplo, tarjetas de regalo de Uber, servicios de transporte).
 - Aumentar la participación en las pruebas de los estudiantes sin hogar y de acogida en un 30 % en 2025 mediante la implementación de sistemas de seguimiento e incentivos.
 - Mejore las tasas de retención en un 15 % ofreciendo actividades de participación consistentes, como paneles de reconocimiento e incentivos.
 - Aumentar la asistencia mensual de los estudiantes en riesgo en un 10 % en 2024-25 a través de programas de participación de los padres.

- **Brechas en el currículo y la instrucción**
 - Alinear el 100 % de los planes de estudio de ciencias y matemáticas con los estándares CAASPP y CAST para la primavera de 2025.
 - Aumentar la inscripción a los cursos AP en un 25 % en 2025 a través de campañas de concientización y ofertas de cursos híbridos.
 - Aumentar la tasa de finalización de los niveles A-G en un 10 % para 2026 mediante intervención temprana y asesoramiento estructurado.
 - Aumentar la finalización del programa de CTE del 0 % al 15 % en 2025 a través de ofertas ampliadas y difusión.
 - Aumentar la inscripción dual en cursos universitarios en un 25 % para 2026 a través de asociaciones con universidades locales y difusión temprana.

- **Desafíos estructurales en la oferta de cursos y las tasas de finalización**
 - Aumentar la finalización de los cursos básicos en un 20 % en 2025 mediante un SGI mejorado y tutorías específicas.
 - Mejorar las tasas de finalización de inglés y matemáticas en un 15 % anualmente a través de planes de intervención individualizados.

- Reducir las tasas de deserción escolar en un 10 % para la primavera de 2026 mediante una planificación académica estructurada y un aprendizaje basado en cohortes.
- Garantizar que el 80 % de los estudiantes cumplan con sus metas de crédito mensuales para 2025 mediante mejores sistemas de seguimiento e intervenciones.

- **Disparidades en la preparación para la universidad y la carrera profesional**
 - Aumentar la matriculación femenina en cursos STEM CTE en un 20 % a través de una campaña de difusión específica en 2025.
 - Aumente la tasa general de aprobación de los exámenes AP en un 10 % en 2025 a través de programas de soporte AP híbridos.
 - Aumentar la conciencia sobre las trayectorias universitarias, medida a partir de las respuestas de la encuesta, en un 30 % en 2025 a través de eventos de divulgación.
 - Aumentar la inscripción dual en cursos universitarios en un 25 % para 2026 a través de asociaciones estratégicas con universidades locales.

CONCLUSIÓN: TENDENCIAS Y TEMAS (Tabla resumen de la inmersión en datos)

Describe los éxitos o fortalezas identificadas según los datos. Describe los desafíos o preocupaciones que se identificaron con base en los datos. ¿Qué tendencias se notaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, los subgrupos o los niveles de grado?

Durante el curso de la Evaluación Integral de Necesidades de la escuela, surgieron las siguientes conclusiones clave:

Éxitos y fortalezas:

Mejora de las tasas de graduación en algunos grupos de estudiantes

- Las tasas de matriculación y graduación de estudiantes hispanos han aumentado.
- Los estudiantes de educación especial se gradúan al mismo ritmo que los estudiantes de educación general.

Crecimiento del rendimiento académico en áreas específicas

- Los estándares científicos de 12.º grado cumplidos aumentaron un 10 % en 2024.

- Los estudiantes ELL mejoraron sus puntuaciones en el SBAC de inglés, aumentando del 2.5 % al 7.5 % cumpliendo los estándares.
- La categoría "casi cumplida" de matemáticas de octavo grado aumentó un 7.19 %.

Participación exitosa en el aprendizaje en línea

- El programa en línea muestra **mayor consistencia en la obtención de créditos** en comparación con el aprendizaje en persona.
- Muchos estudiantes están completando con éxito los cursos en un formato independiente y flexible.

Tendencias positivas en los sistemas de apoyo a los estudiantes

- El aumento de personal en los departamentos de ELL y SPED ha ayudado a mejorar los resultados de los estudiantes.
- La expansión de SGI (Instrucción en grupos pequeños) en matemáticas e inglés proporciona oportunidades de aprendizaje más estructuradas.

Estrategias eficaces de preparación para la universidad y la carrera profesional

- Mayor participación estudiantil en los cursos A-G en comparación con años anteriores.
- Los nuevos esfuerzos en materia de concientización sobre CTE y AP están comenzando a aumentar el interés de los estudiantes.

Esfuerzos para mejorar la asistencia y la participación

- La implementación de incentivos de asistencia y programas de reconocimiento está ayudando a la participación.
- Las iniciativas de participación de los padres han comenzado a mejorar la comunicación sobre las expectativas académicas.

Intervenciones académicas estructuradas

- Algunas escuelas han introducido sistemas de intervención temprana para estudiantes con dificultades.
- Los programas de tutoría y apoyo específicos están empezando a mostrar impactos positivos.

Desafíos y preocupaciones:

Disminución del rendimiento académico

- Disminución en el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ciencias, matemáticas e inglés.
- Los estudiantes de ELL y de educación especial tienen dificultades significativas y presentan índices de competencia bajos.

Brechas en la preparación para la universidad y la carrera profesional

- Baja participación en los cursos AP, CTE y A-G debido a la limitada conciencia y accesibilidad.
- Muchos estudiantes carecen de orientación sobre las opciones postsecundarias y los caminos profesionales.

Ausentismo crónico y barreras para la participación estudiantil

- Altas tasas de ausentismo, especialmente entre estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de acogida.
- La falta de transporte impide que algunos estudiantes asistan a las clases presenciales.
- La participación inconsistente en las pruebas y los cursos afecta los datos de rendimiento.

Disparidades en la tasa de graduación

- Los estudiantes ELL y los estudiantes sin hogar tienen tasas de graduación en descenso.
- Las brechas en la finalización de créditos retrasan el progreso de los estudiantes hacia la graduación.
- Es posible que los estudiantes de educación especial no reciban las adaptaciones necesarias para tener éxito.

Desajuste entre el currículo y las evaluaciones

- Los planes de estudio de ciencias y matemáticas no se alinean completamente con las expectativas de las pruebas CAASPP y CAST.
- Las estructuras de estudio independientes pueden no brindar suficiente apoyo para el aprendizaje práctico.

Acceso limitado a recursos y apoyo académico

- Falta de un tutor científico dedicado, recursos de laboratorio y programas de intervención.
- Los programas AP y CTE no están ampliamente disponibles ni se promueven en todos los sitios.

Brechas de motivación y concienciación de los estudiantes

- Muchos estudiantes no comprenden completamente los requisitos de graduación y el seguimiento de créditos.
- Algunos estudiantes carecen de compromiso debido a expectativas y apoyo académico poco claros.

Tendencias y temas:

Disparidades en el rendimiento académico

- Disminución del número de estudiantes que cumplen o superan los estándares, especialmente en Ciencias, Matemáticas e Inglés.
- Los estudiantes de ELL y de educación especial tienen un desempeño consistentemente inferior al de los estudiantes de educación general.

El crecimiento de la matrícula y su impacto

- El aumento de la matrícula estudiantil presenta desafíos para mantener el rendimiento académico.
- Subgrupos específicos (FRMP, estudiantes en hogares de acogida, estudiantes sin hogar) enfrentan barreras únicas que afectan su progreso.

Brechas en la preparación para la universidad y la carrera profesional

- Baja matrícula en cursos AP, CTE y A-G debido a la falta de conciencia y accesibilidad.
- Los estudiantes necesitan apoyo más estructurado y motivación para sus carreras postsecundarias.

Desafíos de asistencia y participación

- El ausentismo crónico y las barreras de transporte afectan el éxito académico.
- Los estudiantes sin hogar y en hogares de acogida tienen dificultades para mantener la constancia en sus inscripciones, lo que afecta su participación en los exámenes y las tasas de graduación.

Desajuste entre currículo e instrucción

- Los programas de estudios de ciencias y matemáticas no se alinean totalmente con los estándares de evaluación, lo que impacta en los índices de competencia.
- Necesidad de más apoyo práctico y estructurado en inglés y matemáticas para estudiantes con dificultades.

Disparidades en la tasa de graduación

- Si bien algunos grupos de estudiantes (hispanos, de educación especial) muestran una mejora, las tasas de graduación de estudiantes ELL y de estudiantes sin hogar están disminuyendo.
- La asistencia, la finalización de los cursos y la falta de una planificación académica estructurada contribuyen a los retrasos en las graduaciones.

Necesidad de intervenciones específicas y sistemas de apoyo

- Se necesitan más tutorías, especialistas en intervención y recursos específicos para los estudiantes con dificultades.
- La participación de los padres, los programas de tutoría y las estrategias de participación pueden ayudar a superar las brechas existentes.

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del plan](#)

[Participación de Socios Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), contacte a la oficina local de educación del condado (COE) o a la Oficina de Soporte a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California (Código de Educación *de California* [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (CE Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de

algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (*CE* Sección 52064 [b][4-6]).
- Establecer metas, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutaria y las métricas estatutarias (*CE* Secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con *CE* Sección 52052, que se debe lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, *CE* Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*CE* Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de las subvenciones de concentración o el traspaso del LCFF, se reflejen en el LCAP (*CE* secciones 52064[b][6], [8] , y [11]).

La plantilla de LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California (Panel), (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla de LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos en *CE* secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de niños de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias conducen a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Panel, ¿Cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados desde jardín de niños de transición al 12.º, según corresponda a la LEA. Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos multiplicadores de capital.

Observaciones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de Información Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Panel y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos

identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023; o
- cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de CA de 2023.

Observaciones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones por las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones *CE* 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Involucrar a los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE Sección 52064[e][1]*). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: *Las secciones 52060(g)* (Información legislativa de California) y *52066(g)* (Información legislativa de California) del CE especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- docentes,
- directores,
- administradores,
- otro personal de la escuela,
- unidades de negociación locales de la LEA,
- padres, y
- estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas charter: *La Sección [47606.5\(d\) del EC](#)* (Información legislativa de California) exige que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- docentes,

- directores,
- administradores,
- demás personal de la escuela,
- padres, y
- Estudiantes

Una escuela charter que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas a nivel del plantel escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la [página web de LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/cuerpo de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Sección 52062 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas charter que utilizan el LCAP como plan escolar para el rendimiento estudiantil deben cumplir con los requisitos de la *Sección 52062(a) del CE*.
- Para COE, consulte [Sección 52068 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas charter, consulte la [Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#).
- **Nota:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier meta, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos multiplicadores de capital debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados
 - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
 - Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr la meta.
 - Análisis de diferencias materiales en gastos.
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de metas, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir esta meta y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y acciones relacionados para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel, al determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá la meta.
 - Todas las metas del fondo multiplicador de capital deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte las metas de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital a continuación.
- **Meta amplia:** Una meta amplio tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento de la meta de progreso:** Un Mantenimiento de la meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del *CE*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del *CE* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Metas de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y al marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Metas de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital

Descripción

Las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital deben incluir uno o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos multiplicadores de capital. Además de abordar los requisitos de metas de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los planteles escolares multiplicadores de capital deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel, y
 - (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los planteles escolares multiplicadores de capital deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
 - Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas Equity Multiplier si esas escuelas tienen los mismos grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta única para múltiples escuelas de Equity Multiplier, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero cuál es la Meta de Enfoque que aborda; o,
 - Los problemas comunes que los sitios escolares están experimentando en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como una Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o las escuelas a las que se aplica la meta.

Se alienta a las LEA a abordar una meta de multiplicador de capital desde un punto de vista integral, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos multiplicadores de capital.

- Los fondos multiplicadores de capital deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a los planteles escolares multiplicadoras de capital para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos multiplicadores de capital no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: La Sección 42238.024(b)(1) del [Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los fondos multiplicadores de equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigaciones educativas o métricas del desempeño de la LEA, la escuela o los estudiantes.

Meta amplia

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.

- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como una meta amplia.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP.

- Usar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y métricas aplicables no cubiertas en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como mantenimiento de la meta de progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Resultados de medición y presentación de informes:

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Panel.
- **Métricas requeridas para acciones en toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, La LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones que la se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para las metas del multiplicador de capital:** Para cada meta del multiplicador de capital, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada plantel escolar específico.

Complete la tabla de la siguiente manera:

N.º de métrica

- Introduzca el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Línea de base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos tal como se informan en el Panel de 2023 como base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informe sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
 - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025–26 como para 2026–27, o bien pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025–26 y el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026–27, o bien pueden proporcionar dicho resultado para ese mismo año.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 1 o la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte "**Medición y presentación de informes de resultados**" de la meta.

Métrica	Línea de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-2025 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27 . Déjelo en blanco por el momento.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-2025 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Déjelo en blanco por el momento.

Análisis de metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. "Eficaz" significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluso cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya un análisis de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado previsto e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esta indicación, las agencias educativas locales (LEA) pueden evaluar la efectividad de una acción individual o de un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en un solo indicador o en un grupo específico de indicadores dentro de la meta que sean aplicables a dichas acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, en los resultados esperados, en las métricas o en las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Acciones:

Complete la tabla como sigue: Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción n.º

- Ingrese el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones de la sección Servicios aumentados o mejorados para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indicó anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, La LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No.
 - **Nota:** para cada acción contribuyente, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para estudiantes en hogares de acogida: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas charter que tienen un subgrupo de estudiantes en hogares de acogida numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el

LCAP relacionadas con, como mínimo:

- Programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 del *CE*, proporcionados a los estudiantes, y
- Desarrollo profesional para docentes.
- Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los de largo plazo.
- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *CE* deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada.
- Las LEA que tienen indicadores rojos en el Panel para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados como se define en la Sección 42238.02 del *CE* en grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel escolar o en todas las LEA identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y, al mismo tiempo, ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del *CE*, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento en los fondos que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del *CE*, Sección 52064[b][8] del *CE*) [B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. Hay dos maneras en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP: (1) mediante el gasto de fondos de LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de LEA), a una escuela completa (acción a nivel escolar), o proporcionado únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones en todas las LEA y a nivel escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel escolar o de todas las LEA a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, solo afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a estudiantes.

Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **en toda la LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 %** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas a nivel escolar para escuelas con menos del 40 % de inscripción de estudiantes no duplicados también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. Proporcione la base para esta determinación, e incluya cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete la tabla como sigue:

Total de subvenciones LCFF suplementarias o de concentración proyectadas

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de Concentración LCFF Adicional del 15 %.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 %

- Especifique el monto de financiamiento adicional de subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del CE, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Transferencia de LCFF: porcentaje

- Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

Transferencia de LCFF — dólar

- Especifique el traspaso de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un monto traspasado en la tabla de traspasos LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje estimado de la LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a un LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o en toda la escuela; y (3) las medidas utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo las acciones se diseñan para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel escolar o en todas las LEA

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y el fundamento de por qué la acción se proporciona a nivel de todas las LEA o base escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para COE y escuelas charter: En el caso de las COE y las escuelas charter, se considera que los términos “en toda la escuela” y “en toda la LEA” son sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones,

indíquelo como tal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los estudiantes, lo que, según la

escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asesores educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 %) de estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del *CE* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 % en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 %. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.

Complete la tabla como sigue:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 % o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 %, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, intermedia/secundaria y bachillerato), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal a estudiantes del personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 % o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 %, según corresponda a la LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primarias, medias y secundarias básicas, y secundarias), según corresponda al organismo.
 - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla del total de gastos planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de transferencia LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla del total de gastos planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contributivas (para el año de LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por

ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla del total de gastos previstos

En la Tabla del total de gastos planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base proyectada de LCFF:** Proporcione el monto total estimado del derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela y el programa de transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8) . Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter) del CE, según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF:** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF calculadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la subvención base proyectada de LCFF y las subvenciones complementarias o de concentración de LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Remanente de LCFF — Porcentaje:** Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanentes de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **N.º de meta:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **N.º de acción:** Ingrese el número de la acción como se indica en la meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.

- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán el principal beneficiario de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como una contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuciones, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela charter), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, el organismo debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todos los bachilleratos o los grados desde jardín de niños de transición hasta quinto grado), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total correspondiente a personal:** Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total correspondiente a personal y la columna Fondos totales.
- **Fondos de LCFF:** Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos de LCFF”. Como recordatorio, los fondos multiplicadores de capital deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas multiplicadoras de capital para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS o CCSPP. Esto significa que los fondos multiplicadores de capital no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de manera limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo beneficia a estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de gastos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, será necesario verificar la columna "¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna "¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contributiva en el LCAP para el año correspondiente:

- **6. Subvenciones de LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF calculadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contribuyentes:** Ingrese el total del gasto real estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinda de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese el total de la mejora de calidad real anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo estimado real de \$169,500 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de gastos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de transferencia LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcionar el monto total estimado del derecho objetivo de LCFF para el año escolar actual, excluidas las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte de distrito escolar pequeño, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación

económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Consulte las secciones *EC 2574* (para las COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de asignación de la LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el porcentaje de transferencia de LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base proyectada de LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del *CE*, si los gastos de contribución totales planificados (4) son menores que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si los gastos contributivos totales planificados (4) son iguales o mayores que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados se mostrará como "No requerido".

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF estimadas actualmente**
 - Este es el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de LCFF)**
 - Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF).
- **7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas**
 - Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)**
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
 - Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

Tabla de remanente de LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)**
 - Este porcentaje son las subvenciones LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más la transferencia de LCFF: porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el gasto real estimado total para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).
- **12. Transferencia LCFF — monto en dólares de la transferencia LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del

porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Este monto es el monto de los fondos LCFF que deben transferirse al año siguiente.

- **13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023