

Resumen del Presupuesto de la LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Options for Youth San Bernardino

Código CDS: 36 67876 0120568

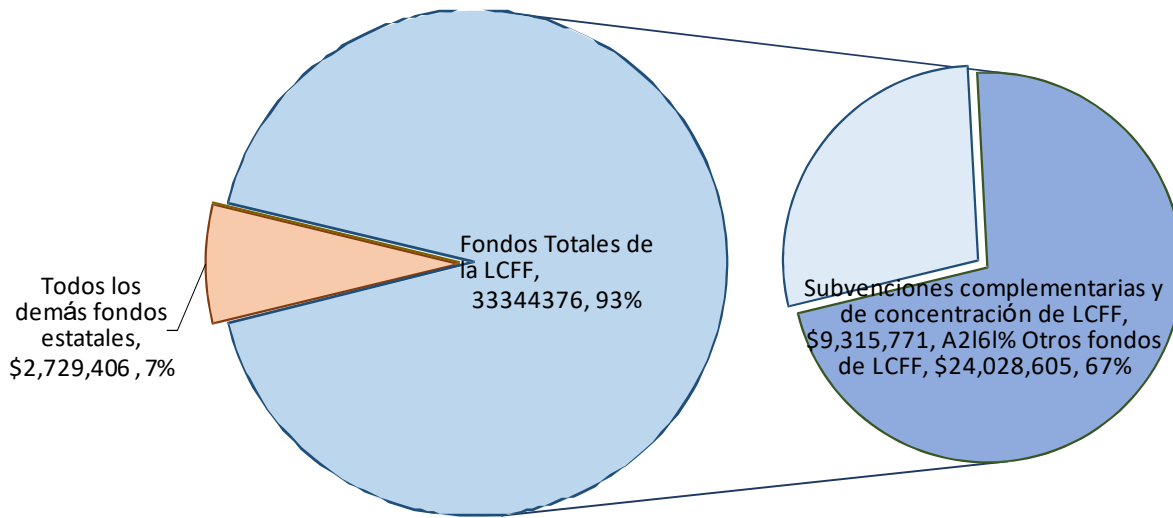
Año Escolar: 2026-27

Información de contacto de la LEA: Richard Aguilar, Director - raguilar@ofy.org (909)538-4288

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones “complementarias y de concentración”, para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes en hogares de acogida, los de inglés y los de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27

Ingresos Proyectados por Fuente de Fondos

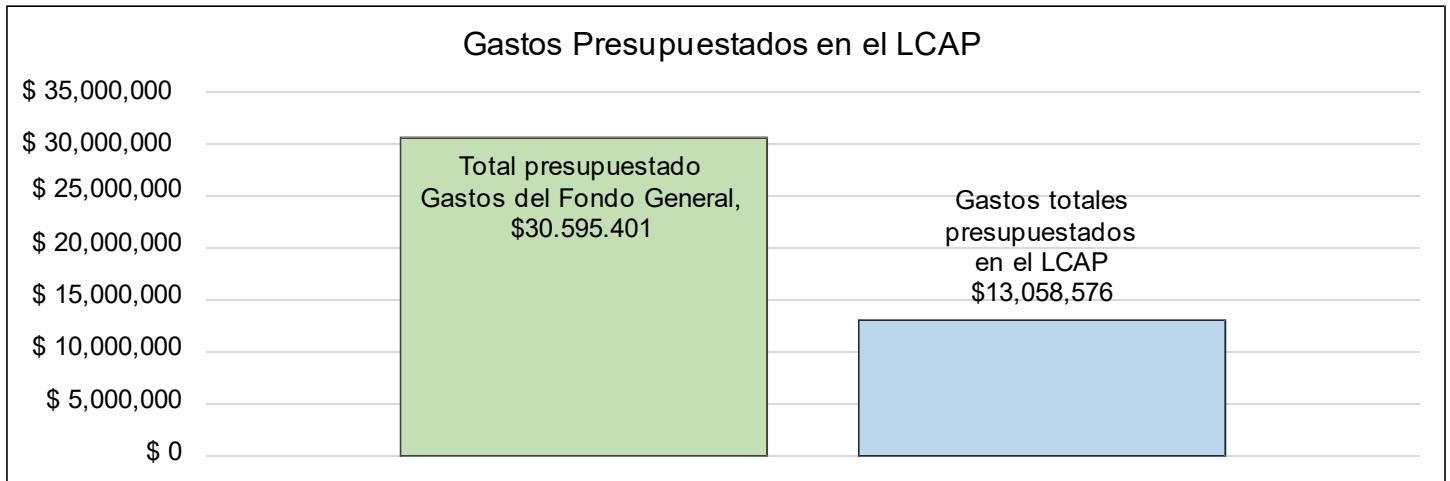


Este cuadro muestra el total de ingresos de uso general que Options for Youth San Bernardino espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Options for Youth San Bernardino son \$36,073,782.00, de los cuales \$33,344,376.00 corresponden a Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$2,729,406.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$0.00 son fondos federales. De los \$33,344,376.00 en fondos de LCFF, \$9,315,771.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de grandes necesidades (estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para los estudiantes.

Resumen del Presupuesto de la LCFF para Padres



Este cuadro proporciona un breve resumen del gasto previsto por Options for Youth San Bernardino para 2026-27. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Options for Youth San Bernardino planea gastar \$30,595,401.00 para el año escolar 2026-2027. De ese monto, \$13,058,576.00 están vinculados a acciones y servicios del LCAP y \$17,536,825.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

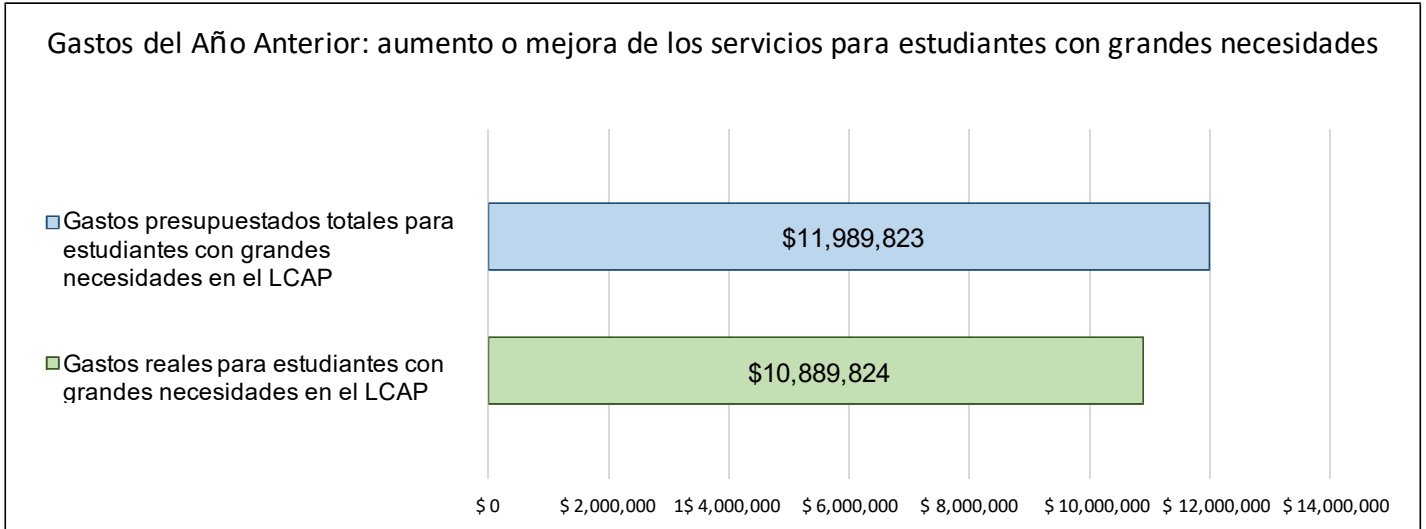
Además de los programas y acciones descritos en el LCAP, el Fondo General cubre una serie de gastos operativos necesarios que apoyan el funcionamiento general de la escuela, pero que no están directamente vinculados a acciones específicas del LCAP. Esto incluye los salarios del personal administrativo y clasificado que no se financia a través del LCAP, las operaciones y el mantenimiento de las instalaciones, los acuerdos de software y licencias, los costos de auditoría y cumplimiento, y las tarifas de servicio de la oficina central o de la red.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades previstos en el LCAP para el año escolar 2026-27

En 2026-27, Options for Youth San Bernardino proyecta que recibirá \$9,315,771.00 con base en la inscripción de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Options for Youth San Bernardino debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Options for Youth San Bernardino planea gastar \$10,484,921.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto de la LCFF para Padres

Actualización sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios para los Estudiantes con Grandes Necesidades en 2025–26



Este cuadro compara lo que Options for Youth San Bernardino presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que Options for Youth San Bernardino estima que ha gastado en tales acciones y servicios en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP de Options for Youth San Bernardino presupuestó \$11,989,823.00 en acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Options for Youth San Bernardino en realidad gastó \$10,889,823.82 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2025-26. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,099,999.18 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Options For Youth San Bernardino para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

Los gastos reflejados son solo para los primeros tres trimestres del año académico (hasta marzo de 2026). La LEA presupuestó \$11,989,823 para estudiantes con grandes necesidades en nuestro LCAP. A marzo de 2026, hemos gastado \$10.889.842.82. Para los meses restantes se tendrán en cuenta varias actividades, servicios y salarios planificados.

Si bien actualmente estamos por debajo de los gastos previstos, esta diferencia no ha afectado negativamente las acciones y los servicios que se brindan a los estudiantes con mayores necesidades. Nuestro objetivo sigue siendo garantizar que todas las mejoras previstas y los mecanismos de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales se implementen de manera efectiva. El retraso en el gasto se debe a la programación de las actividades y servicios previstos, que están programados para la última parte del año académico. Confiamos en que se aprovechará al máximo el presupuesto asignado para el final del año académico y que todos los servicios planificados se ejecutarán según lo previsto. Por lo tanto, prevemos cubrir el total de nuestros gastos presupuestados y alcanzar nuestros objetivos para los estudiantes con mayores necesidades antes de que finalice el año.

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) cumplen con la plantilla.

Nombre del organismo educativo local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo Electrónico y Número de Teléfono
Options for Youth San Bernardino	Richard Aguilar, Director	raguilar@ofy.org 909-538-4288

Resumen del Plan 2026-2027

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en grados de transición de jardín de niños al 12.º grado, según corresponda al LEA. Las agencias educativas locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.



Options for Youth – San Bernardino continúa brindando servicios a estudiantes de los grados 7 al 12 a través de un modelo de escuela pública autónoma flexible y centrada en el estudiante. Brindamos apoyo a una población diversa de estudiantes en las áreas de San Bernardino y Moreno Valley, así como en varias comunidades circundantes del Inland Empire.

Para el año académico 2025-26, nuestra escuela matriculó aproximadamente a 1,509 estudiantes en cuatro centros de aprendizaje estratégicamente ubicados en toda la región. Tres campus están ubicados en San Bernardino (985 South E Street, 1136 North Mt. Vernon Avenue y 1148 East Highland Avenue), y un campus está ubicado en Moreno Valley (23651 Sunnymead Boulevard). Estas ubicaciones nos permiten seguir siendo accesibles y responder a las necesidades de las comunidades a las que servimos.

Servimos con orgullo a una población estudiantil que incluye a muchos de ellos con deficiencia de créditos, en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, estudiantes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades. Un número significativo de nuestros estudiantes se inscriben buscando una nueva oportunidad alcanzar el éxito académico después de haber enfrentado obstáculos en los entornos escolares tradicionales. Muchos acuden a nosotros en busca de ayuda para recuperar créditos, horarios flexibles o una estructura de aprendizaje más personalizada. Estamos profundamente comprometidos a brindar no solo una vía alternativa, sino una experiencia educativa de alta calidad que capacite a los estudiantes para alcanzar su máximo potencial.

En OFY–San Bernardino, ofrecemos un entorno de aprendizaje flexible y personalizado, adaptado para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales individuales de cada estudiante. Nuestro modelo de enseñanza permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo, al tiempo que reciben una orientación constante de educadores cualificados y comprometidos. Los estudiantes se benefician de la instrucción individualizada, el apoyo en grupos pequeños, las intervenciones específicas y la planificación académica estructurada. Mediante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) y las prácticas basadas en datos, el personal supervisa periódicamente el progreso de los estudiantes para garantizar una intervención oportuna y un apoyo significativo.

Creemos firmemente en fomentar la voz y la capacidad de elección de los estudiantes. Al brindar a los estudiantes flexibilidad en el ritmo, la programación y las trayectorias de aprendizaje, los ayudamos a desarrollar confianza, motivación y responsabilidad sobre su propio proceso educativo. Nuestro objetivo es cultivar una cultura escolar donde los estudiantes se sientan conectados, apoyados y empoderados.

Nuestra misión a largo plazo sigue siendo clara: garantizar que cada estudiante se gradúe preparado para su siguiente etapa, ya sea la universidad, el mundo laboral, el servicio militar u otras oportunidades postsecundarias. Mediante una sólida programación académica, tutorías, opciones de recuperación de créditos, exploración de la preparación profesional y planificación individualizada de la graduación, dotamos a los estudiantes con las herramientas, las habilidades y la resiliencia necesarias para prosperar más allá de la escuela secundaria.

Nuestro compromiso con la equidad, el acceso y el apoyo personalizado sigue guiando nuestro trabajo para garantizar resultados positivos para cada estudiante al que atendemos.

Uso Estratégico de la Beca Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):

Options for Youth – San Bernardino continúa utilizando estratégicamente la Beca de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), una fuente de financiación estatal única disponible hasta el año escolar 2027 -28, para seguir apoyando la recuperación académica y socioemocional de los estudiantes tras la pandemia de COVID -19. Esta financiación complementa nuestra

Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), los fondos estatales y federales, y amplía nuestra capacidad para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes de una manera específica y significativa. Estos esfuerzos están alineados con el Objetivo 1, Acción 6: El programa de Apoyo Dirigido al Estudiante y Recuperación del Aprendizaje se centra en ampliar los apoyos específicos para la recuperación académica.

La LREBG se creó para ayudar a las escuelas a abordar la pérdida de aprendizaje causada por las interrupciones relacionadas con la pandemia. OFY–San Bernardino está dando prioridad a estos fondos para fortalecer las intervenciones académicas basadas en la evidencia. Esto incluye tutorías individuales ampliadas e instrucción en grupos pequeños impartida tanto por personal certificado como por personal administrativo. Estos apoyos específicos resultan especialmente eficaces en áreas de contenido fundamentales como Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, donde los datos siguen demostrando la necesidad de acelerar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Además, los fondos del programa LREBG se están utilizando para abordar áreas específicas identificadas a través de datos de evaluación locales y estatales, incluyendo la mejora del rendimiento en la escritura y el aumento del crecimiento en las pruebas estandarizadas, en particular en la Evaluación del Rendimiento y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus iniciales en inglés). Al alinear las intervenciones directamente con las tendencias de los datos, garantizamos que los recursos se centren allí donde tendrán el mayor impacto académico.

Para eliminar aún más las barreras al aprendizaje, una parte de los fondos del programa LREBG se destinará a la compra de Chromebooks para financiar los préstamos estudiantiles. Proporcionar acceso a dispositivos fiables garantiza que los estudiantes puedan participar plenamente en los cursos digitales, completar las tareas, acceder a las plataformas didácticas y participar en programas de apoyo tanto en el campus como en casa. Esta inversión apoya directamente el acceso académico, la equidad y la continuidad del aprendizaje, en particular para los estudiantes que de otro modo no tendrían acceso a recursos tecnológicos constantes.

Reconociendo que la recuperación va más allá del ámbito académico, los fondos LREBG también apoyan iniciativas de salud mental y bienestar. Esto incluye un mayor acceso a servicios de asesoramiento, programas de bienestar e intervenciones de apoyo diseñados para fomentar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y de apoyo emocional. Estos esfuerzos reconocen los desafíos socioemocionales que muchos estudiantes siguen experimentando y refuerzan nuestro compromiso con el apoyo integral al niño.

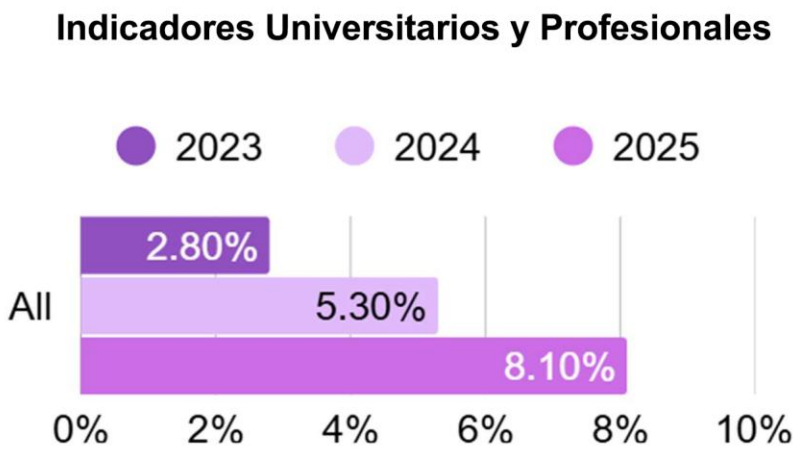
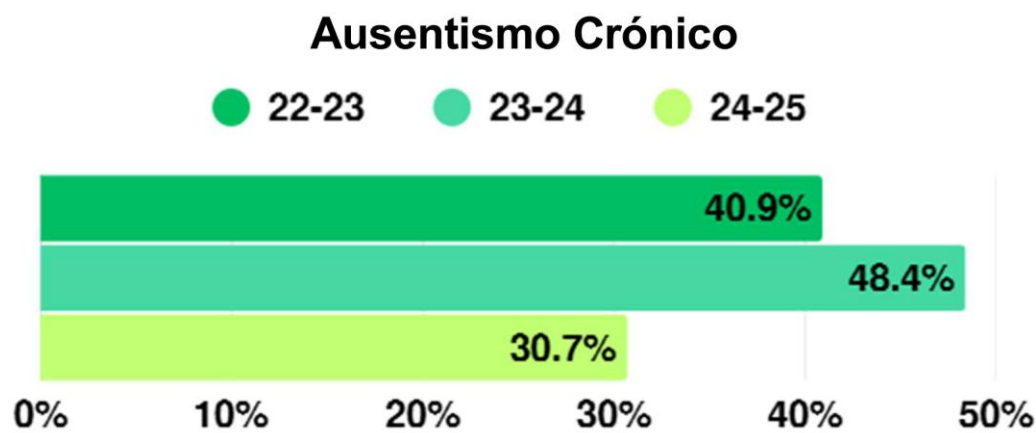
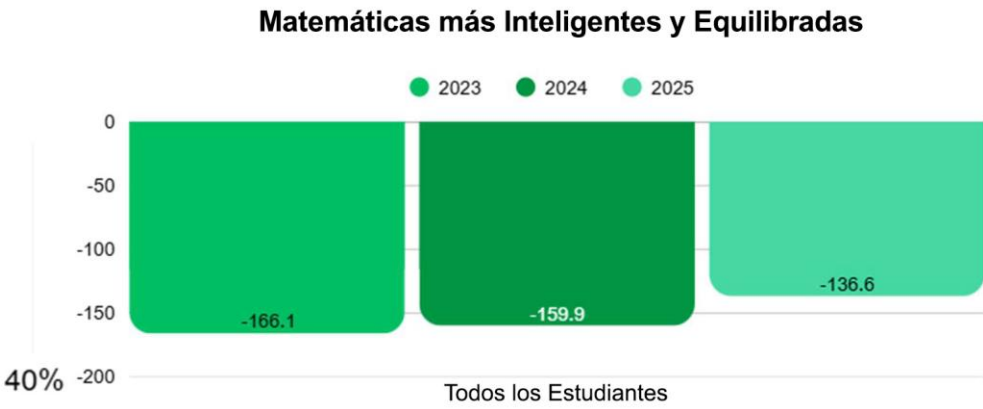
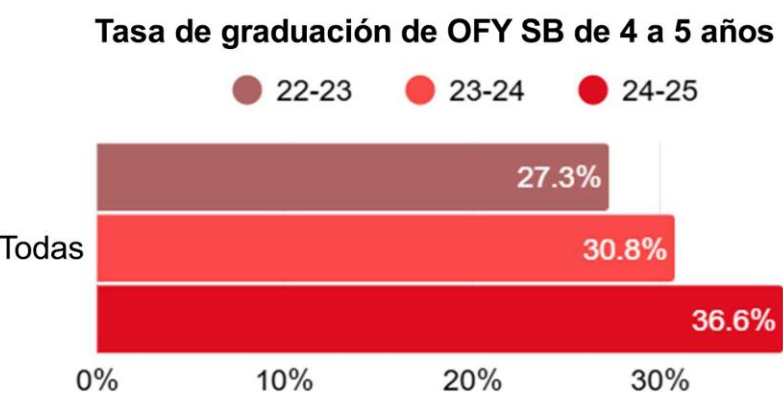
Todas las iniciativas financiadas por LREBG están estrechamente alineadas con las metas establecidas en nuestro Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), incluida la reducción del ausentismo crónico, la mejora del rendimiento académico y el aumento de la participación estudiantil. Mediante el uso reflexivo y estratégico de estos fondos durante el año escolar 2025-26, estamos trabajando para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos afectados de manera desproporcionada por la pandemia, tengan acceso equitativo a las herramientas, los recursos y el apoyo necesarios para lograr el éxito a largo plazo.

Observaciones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de Información Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Tras los resultados revelados por el Tablero de California de otoño de 2023, OFY San Bernardino obtuvo una calificación roja o muy baja en los indicadores de desempeño de Tasas de Graduación, Matemáticas, Ausentismo Crónico y Universidad/Carrera, como se ilustra en la infografía adjunta.

En respuesta, la escuela ha formulado meta(s) de enfoque específico(s) y acciones correspondientes para mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con los indicadores mencionados anteriormente. Estas iniciativas estarán en efecto hasta la conclusión del ciclo LCAP 2024-27.



Ausentismo Crónico
OFY-SB continúa brindando apoyo y recursos a nuestros estudiantes de escuela media. Los docentes implementan activamente estrategias de intervención, como la comunicación con el hogar y la organización de conferencias de padres y docentes para abordar las inquietudes con la asistencia y la finalización del trabajo. Cuando sea posible, los grupos de escuela media se asignan a un solo docente para que puedan recibir instrucción enfocada junto con sus compañeros.

Objetivo 1 Acción 1
Implementar soporte de transporte
Proporcionar asistencia de transporte para garantizar que los estudiantes en desventaja socioeconómica puedan asistir a la escuela regularmente. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.

Objetivo 1 Acción 2

Desarrollar Estrategias de Asistencia

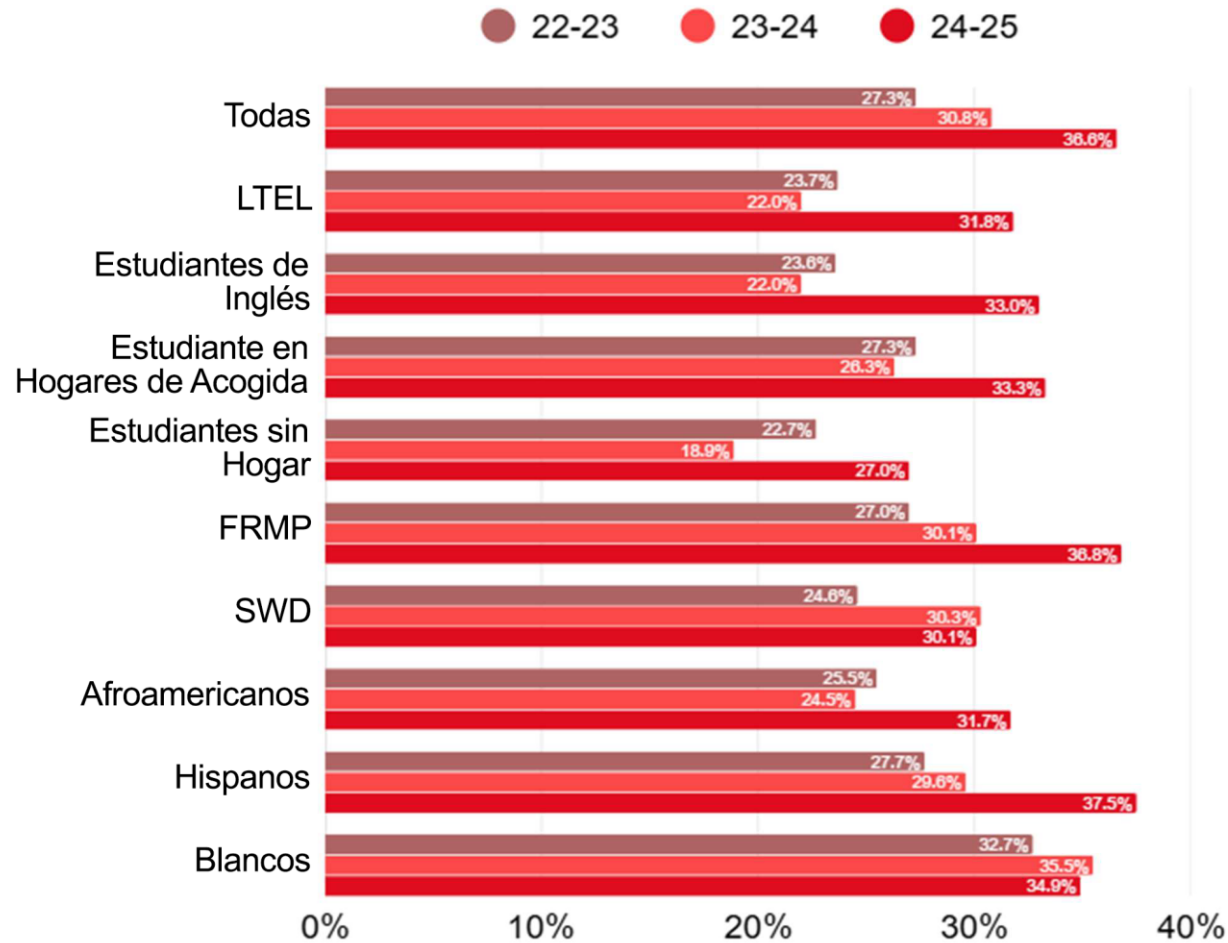
Implementar estrategias de asistencia basadas en evidencia para abordar el ausentismo crónico, incluidas iniciativas de participación de los padres, programas de incentivos e intervenciones específicas para estudiantes en riesgo. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.

Objetivo 1 Acción 3

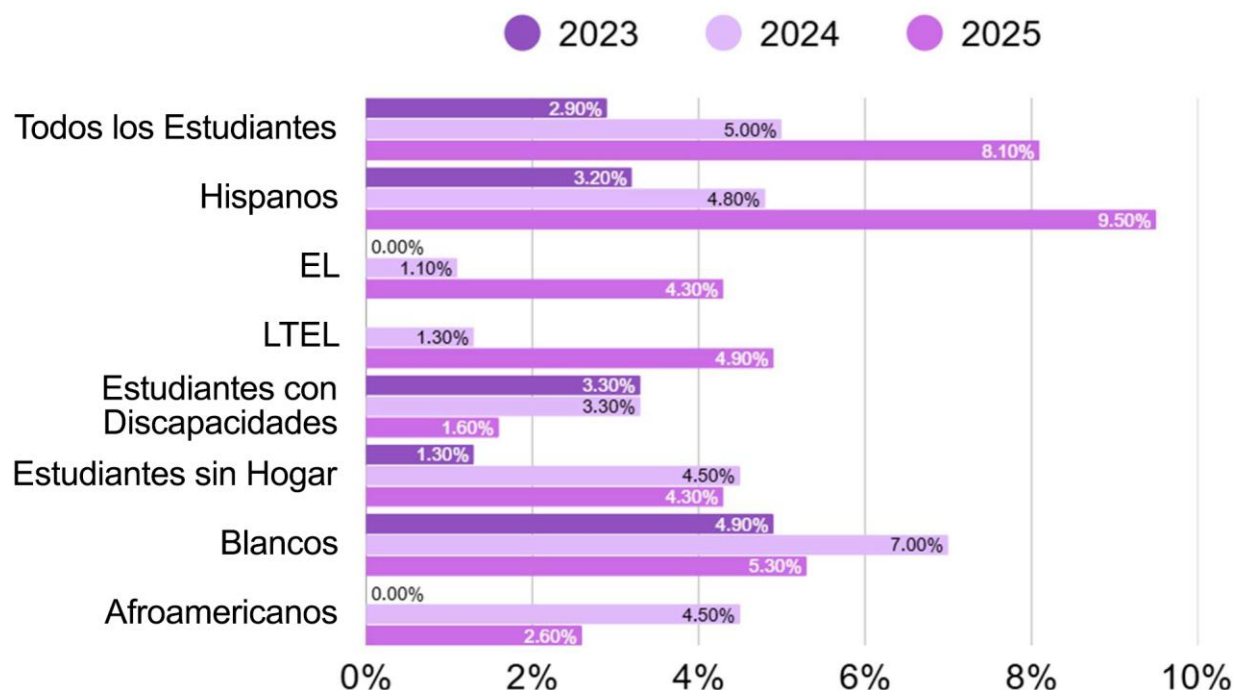
Organizar Viajes y Actividades de Escuela Media

Ofrecer viajes atractivos y educativos y actividades extracurriculares de la escuela media para promover la conexión escolar y fomentar la asistencia regular. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.

Tasa de graduación de OFY SB de 4 a 5 años



Indicadores Universitarios y Profesionales



La naturaleza de nuestro programa, en el sentido que aceptamos a todos los estudiantes, la mayoría de los cuales están por encima de la edad y tienen créditos insuficientes, hace que esta métrica sea un desafío dados los parámetros establecidos para calcular las tasas de graduación. Para abordar este problema, se ha incorporado un Plan Integral de Mejora Escolar (CSI Plan) en nuestro LCAP 2024-27. El Plan CSI/SPSA/LCAP fue creado con base en evidencia, estrategias de intervención y recomendaciones, citadas en el informe Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias del Departamento de Educación de EE. UU. publicado en el What Works Clearinghouse. Según los resultados del indicador de desempeño del Tablero de CA de otoño de 2023, la tasa de graduación de cuatro o cinco años de OFY-SB es del 27.3%. Debido a un cambio en la forma en que el estado informa las tasas de graduación de las escuelas DASS, pasando de una tasa de graduación de 1 año a una tasa de graduación de cohorte de cuatro o cinco años. Este cambio ha impactado la escuela autónoma al ser identificada para CSI para el año académico 2024-2025. La LEA planea reflexionar sobre las prácticas actuales y ajustar nuestro programa según sea necesario.

Se han implementado las siguientes recomendaciones de intervención y seguirán vigentes para aumentar nuestras tasas de graduación:

- Seguimiento y monitoreo del progreso del estudiante y finalización de la unidad
- Apoyo intensivo individualizado para adultos mayores para la planificación estratégica y el progreso académico.
- Conferencias de padres y alumnos centradas en la planificación estratégica, los logros de los alumnos y el progreso académico
- El subdirector y los consejeros postsecundarios realizan un seguimiento mensual del progreso de todos los estudiantes de grado 12.
- Los estudiantes se reúnen con su consejero postsecundario y su docente de IS una vez que hayan entregado 180 unidades.

Objetivo 4 Acción 1

Oportunidades de Educación Postsecundaria

Brindar acceso a oportunidades postsecundarias, como programas de Educación Técnica Profesional (CTE), cursos de crédito universitario, exámenes AP, programas de sellos de alfabetización bilingüe y eventos y viajes de exploración postsecundaria. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.

Objetivo 4, Acción 2

Planificación de la Educación Postsecundaria

Garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar planes postsecundarios, incluido estar en camino de cumplir con los requisitos A-G y participar en los exámenes AP. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.

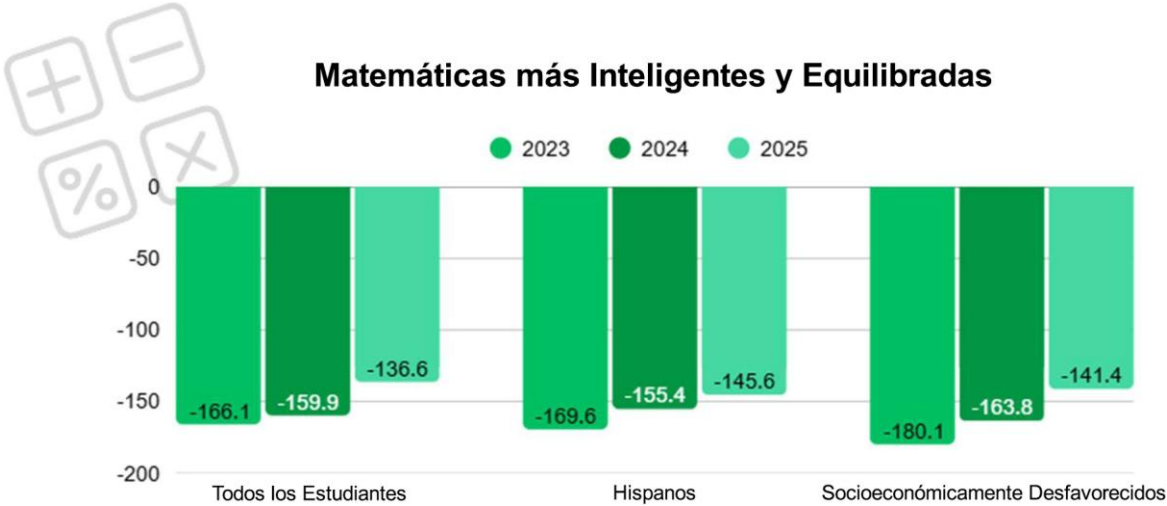
Objetivo 4 Acción 3

Proporcionar Cohortes de Preparación para la Universidad

Proporcionar cohortes de preparación para la universidad: la escuela tiene como objetivo proporcionar un programa de preparación postsecundaria llamado Preparación Universitaria, Experimentar el Mundo (CREW) para presentar a los estudiantes la vida después de la escuela secundaria, los requisitos de solicitud para la universidad y las estrategias para promover el bienestar en la vida postsecundaria. El programa proporcionará a los estudiantes una comunidad de apoyo, acceso a la tecnología, desarrollo de habilidades y tutoría. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.

ELA

Los estudiantes que asisten a OFY-SB a menudo están atrasados en créditos y habilidades en Lengua y Literatura en Inglés. Esto es evidente en el Indicador de desempeño de ELA en el Tablero de CA. Los estudiantes de OFY-SB obtuvieron una puntuación de 38.6. OFY-SB planea cerrar esta brecha y aumentar los puntajes de rendimiento SBAC de los estudiantes al garantizar que cada estudiante tenga acceso a un plan de estudios individualizado, riguroso y basado en estándares, así como apoyo individualizado adaptado a sus brechas de habilidades. OFY-SB utiliza Exact Path, un plan de estudios diseñado para trabajar en conjunto con RenStar, nuestra evaluación de referencia, para identificar las habilidades de los estudiantes y brindar apoyo e intervención adicionales para satisfacer esas necesidades. Los estudiantes que obtienen una puntuación de Intervención Urgente e Intervención en RenStar son remitidos al plan de estudios Exact Path y su progreso cuenta con el apoyo de un intervencionista para ayudarlos a progresar. La escuela también espera aumentar los puntajes en el SBAC mediante el crecimiento de la tasa de finalización básica de Lengua y Literatura en Inglés. Cuantas más oportunidades tengan los alumnos de practicar la lectura y la escritura, más avanzarán hacia la competencia y el dominio.



Los estudiantes que asisten a OFY-SB a menudo están atrasados en créditos y habilidades matemáticas. Esto es evidente en el Indicador de desempeño de Matemáticas en el Tablero de CA. Los estudiantes de OFY-SB obtuvieron 166.1 puntos por debajo del estándar. OFY-SB planea cerrar esta brecha y aumentar los puntajes de rendimiento SBAC de los estudiantes al garantizar que cada estudiante tenga acceso a un plan de estudios individualizado, riguroso y basado en estándares, así como apoyo individualizado adaptado a sus brechas de habilidades. OFY-SB utiliza Exact Path, un plan de estudios diseñado para trabajar en conjunto con RenStar, nuestra evaluación de referencia, para identificar las habilidades de los estudiantes y brindar apoyo e intervención adicionales para satisfacer esas necesidades. Los estudiantes que obtienen una puntuación de Intervención Urgente e Intervención en RenStar son remitidos al plan de estudios Exact Path y su progreso cuenta con el apoyo de un intervencionista para ayudarlos a progresar. La escuela también espera aumentar los puntajes en el SBAC aumentando la tasa de finalización básica en matemáticas. Cuantas más oportunidades tengan los alumnos de practicar las destrezas y los procesos matemáticos, más avanzarán hacia la competencia y el dominio.

Objetivo 3 Acción 1

Intervenciones de Matemáticas e Inglés

Se brindará apoyo en matemáticas e inglés mediante el uso de instrucción e intervenciones especializadas, que incluyen la administración de evaluaciones de referencia internas, la utilización de programas de intervención basados en la investigación y la provisión de servicios de tutoría. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.

Objetivo 3 Acción 2 Desarrollo Profesional

Al personal de instrucción se le ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para equiparlos mejor para brindar instrucción individualizada y alineada con los estándares a subgrupos específicos, así como a todos los estudiantes en general. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.

Objetivo 3 Acción 3

Calidad de Instrucción y Mejora Académica

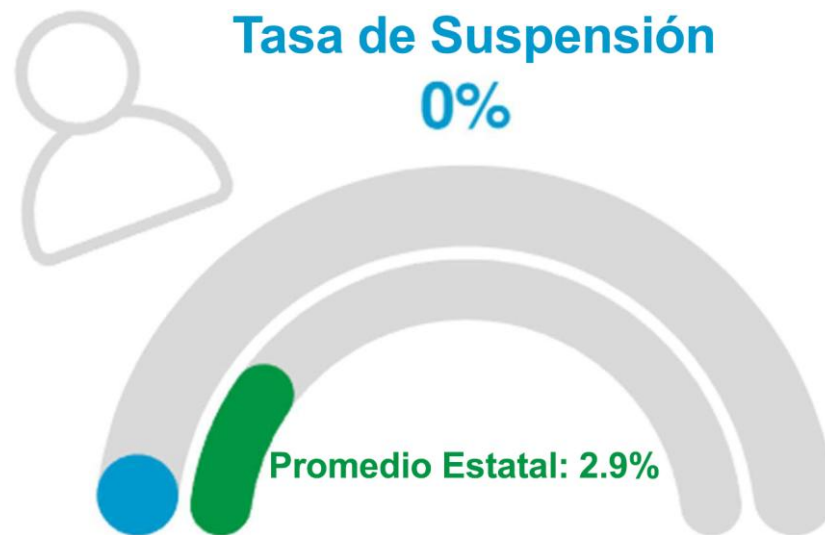
Los estudiantes tendrán acceso a docentes de instrucción en grupos pequeños específicos para ayudarlos a progresar en los cursos básicos, identificar y apoyar a los estudiantes con brechas en el rendimiento y cumplir con los requisitos A-G. Los docentes implementarán estrategias que pueden incluir SIOP para estudiantes de ELL, actividades prácticas, como laboratorios, y tiempo de instrucción adicional para estudiantes en hogares de acogida, sin hogar y del programa de comidas gratuitas y de precio reducido (FRMP). Los especialistas y tutores disponibles para brindar apoyo adicional a los estudiantes no solo ayudan a los estudiantes, sino que también ayudan a los maestros, lo que ayudará a reducir el agotamiento de los docentes y ayudará a la escuela a retener maestros de alta calidad. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.

Objetivo 2 Acción 5

Desarrollo Profesional Anual para Apoyar a los Estudiantes LTEL

La escuela autónoma llevará a cabo sesiones anuales de desarrollo profesional para todo el personal docente, enfocándose en las mejores prácticas más recientes, estrategias de intervención efectivas y mecanismos de apoyo integrales para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados educativos de los estudiantes LTEL al equipar a los educadores con las herramientas y el conocimiento necesarios para abordar sus necesidades únicas y fomentar el éxito académico.

Tasas de Suspensión:

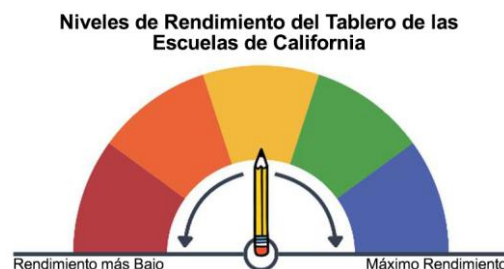


Debido a nuestras citas individuales entre docentes y estudiantes y al modelo de instrucción en grupos pequeños, los estudiantes de OFY-SB tienen relaciones sólidas y significativas con los docentes y el personal de la escuela. Por lo general, la escuela no se enfrenta a los mismos desafíos de comportamiento y gestión del aula que los estudiantes pueden presentar en otros entornos. En OFY-SB, la construcción de relaciones centrada en la confianza y el respeto mutuo es una prioridad máxima en nuestro modelo escolar. OFY-SB también utiliza otros medios de corrección de conducta que mantienen a los estudiantes en la escuela en lugar de excluirlos de la instrucción, como modificar los

horarios de las citas, potencialmente cambiar de docentes, asesorar a los estudiantes con conflictos y tener conferencias periódicas con los padres. Por esta razón, OFY-SB pudo mantener una tasa de suspensión del 0% y una tasa de expulsión del 0% para el año escolar 2023-24.

Progreso del Estudiante del Idioma Inglés

OFY-SB pone especial atención en sus estudiantes del idioma inglés. Los estudiantes del idioma inglés tienen citas adicionales con un Especialista en Lenguaje Inglés donde trabajan en estándares enfocados en ELD para mejorar su desarrollo del lenguaje, así como recibir tutoría adicional que los apoye con su plan de estudios de la escuela secundaria o media. OFY-SB también anima a los estudiantes de inglés a participar en clases de instrucción directa en grupos pequeños que tienen un alto enfoque tanto en hablar como en escuchar, lo que ha llevado a un aumento en las puntuaciones de progreso en la evaluación ELPAC. OFY-SB tiene una celebración anual de Estudiantes Bilingües donde se destaca y honra a los estudiantes que han mostrado crecimiento, así como los estudiantes que han reclasificado.



Tras revisar el Tablero Escolar de California de 2025 y los datos locales, OFY San Bernardino identificó las siguientes áreas de fortaleza/crecimiento:

Lengua y Literatura en Inglés (ELA) – Nivel de Desempeño Naranja (aumento de 1 nivel de desempeño)

El rendimiento en ELA aumentó ligeramente en 1.2 puntos, lo que resultó en una calificación general de 41.1 puntos por debajo del estándar.

Se observaron mejoras notables entre los siguientes grupos de estudiantes:

Estudiantes de Inglés: 84.7 puntos por debajo del estándar (↑ 16.2 puntos)

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 93.8 puntos por debajo del estándar (↑ 16.3 puntos)

En Desventaja Socioeconómica: 46.2 puntos por debajo del estándar (↑ 0.7 puntos)

Matemáticas – Nivel de Rendimiento Naranja (nivel de rendimiento mantenido)

El rendimiento en matemáticas mejoró en 23.3 puntos; sin embargo, el rendimiento general sigue estando 136.6 puntos por debajo del estándar, lo que indica la necesidad continua de intervención y apoyo específicos. Entre los aspectos más destacados del desempeño del subgrupo se incluyen:

Estudiantes de Inglés: 184.6 puntos por debajo del estándar (↑ 5.4 puntos)

Hispanos: 145.6 puntos por debajo del estándar (↑ 9.8 puntos)

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 210 puntos por debajo del estándar (↓ 4 puntos)

En Desventaja Socioeconómica: 141.4 puntos por debajo del estándar (↑ 22.3 puntos)

Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés: Nivel de Desempeño Azul (aumento de 1 nivel de desempeño)

El indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés aumentó en 5.3 puntos porcentuales, y el 66.2% de los estudiantes de inglés progresaron hacia la competencia en el idioma inglés. Entre los aspectos más destacados del desempeño del subgrupo se incluyen:

Estudiante de Inglés: El 66.2% está progresando (↑ 5.3%)

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: El 69.6% está progresando (↑ 9.5%)

Universidad/Carrera – Nivel de Rendimiento Naranja (nivel de rendimiento mantenido)

El indicador de preparación para la Universidad/Carrera aumentó en 2.9 puntos porcentuales, con un 8.1% de los estudiantes que demostraron estar preparados para la universidad o el mundo laboral. Se observaron mejoras entre los siguientes grupos de estudiantes:

Estudiante de Inglés: 4.3% preparado (↑ 3%)

Hispanos: 8.4% preparado (↑ 1.7%)

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 2.7% preparado (↑ 1.1%)

En Desventaja Socioeconómica: 8.4% preparado (↑ 2.8%)

Tasa de Graduación – Nivel de Rendimiento Rojo (nivel de rendimiento mantenido)

La tasa de graduación aumentó en 5.7 puntos porcentuales, con un 36.6% de los estudiantes previstos que se graduaron. Si bien esto refleja un progreso, mejorar los resultados de graduación sigue siendo una prioridad. Se observaron incrementos en varios grupos de estudiantes:

Afroamericano/Negro: El 31.7% se graduó (↑ 7.2%)

Estudiantes de Inglés: El 33% se graduó (↑ 11%)

Hispanos: El 37.5% se graduó (↑ 7.8%)

Estudiantes sin hogar: El 27% se graduó (↑ 8.1%)

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: El 31.8% se graduó (↑ 9.8%)

En Desventaja Socioeconómica: El 36.8% se graduó (↑ 6.6%)

Ausentismo Crónico: Nivel de Rendimiento Amarillo (aumento de 2 niveles de rendimiento)

El ausentismo crónico mejoró en 17.8 puntos porcentuales, situándose la tasa actual en el 30.7% entre los alumnos de secundaria. Si bien esto refleja un progreso, mejorar el ausentismo crónico sigue siendo una prioridad. Se observaron incrementos en varios grupos de estudiantes:

Estudiantes de Inglés: 48.8% de ausencias crónicas (↓ 10.1%)

Hispanos: 30.5% de ausencias crónicas (↓ 18.9%)

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 50% de ausencias crónicas (↓ 9.5%)

En Desventaja Socioeconómica: 31% de ausencias crónicas (↓ 18.4%)

Estudiantes con Discapacidades 35.% de ausencias crónicas (↓ 24.6%)

Tasa de Suspensión – Nivel de Rendimiento Azul (nivel de rendimiento mantenido)

La tasa de suspensión de OFY San Bernardino se mantiene en 0%, con al menos un día de suspensión.

Fondo de Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):

Según una revisión del Tablero Escolar de California de 2025 y los datos locales, Options for Youth -San Bernardino ha mostrado progreso en el ausentismo crónico, el indicador de progreso de los estudiantes de inglés y nuestro indicador de Lengua y Literatura en Inglés; sin embargo, se necesita un enfoque continuo e intervenciones específicas para consolidar estos logros y abordar las áreas que aún presentan desafíos.

Para abordar estas necesidades, los fondos del programa LREBG se asignarán estratégicamente para apoyar intervenciones académicas específicas, oportunidades de aprendizaje ampliadas y servicios de apoyo estudiantil alineados con las necesidades identificadas de los

estudiantes. Las acciones financiadas total o parcialmente con fondos LREBG se describen en el Objetivo 1, Acciones 6, y se proporcionan justificaciones detalladas en las descripciones de las acciones.

Estas inversiones tienen como objetivo acelerar la recuperación del aprendizaje, aumentar la participación estudiantil y mejorar los resultados académicos y de graduación, en particular para los grupos de estudiantes que demuestran mayor necesidad.

Observaciones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

OFY-SB continúa calificando para la Asistencia Diferenciada (DA, por sus iniciales en inglés) y permanece en colaboración activa con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus iniciales en inglés) para abordar los indicadores rojos persistentes resaltados en el Tablero Escolar de California. Nuestra elegibilidad continua para la DA se debe a los desafíos constantes en varios indicadores clave, incluido el Indicador de Acceso a la Universidad y la Carrera Profesional, las tasas de graduación en múltiples grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos, estudiantes hispanos y estudiantes blancos), el ausentismo crónico en toda la población estudiantil, con especial énfasis en los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos, y el rendimiento en matemáticas, especialmente dentro de esos mismos subgrupos.

Nuestro trabajo de asistencia técnica ha continuado desde el año anterior, con reuniones mensuales programadas regularmente con el personal del COE. Estas reuniones se centran en supervisar el progreso, perfeccionar las estrategias e implementar intervenciones específicas diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes. Los esfuerzos iniciados durante el año escolar 2024-25, en particular aquellos destinados a mejorar las tasas de graduación entre los estudiantes hispanos, siguen siendo un eje central de nuestro trabajo.

El 6 de enero de 2026 se celebró una reunión inicial de planificación para el ciclo 2026-27. Durante esta sesión, iniciamos un análisis más profundo de nuestros datos de graduación, con especial atención a los estudiantes hispanos. Mediante este proceso, identificamos una deficiencia clave del sistema: la ausencia de un proceso coherente y fiable para identificar y supervisar las cohortes de graduados. Para solucionar este problema, estamos trabajando en el desarrollo e implementación de una rutina estandarizada en todos los centros para garantizar la introducción precisa de datos en nuestros sistemas de datos locales. Esto nos permitirá identificar y realizar un seguimiento claro de las cohortes de graduados en función del año de ingreso de los estudiantes al noveno grado.

Una vez identificadas con precisión las cohortes, nuestro siguiente paso es establecer un sistema estructurado para el seguimiento y el apoyo continuos. Esto incluirá un seguimiento intencional, controles periódicos e intervenciones específicas para garantizar que los estudiantes progresen hacia la graduación dentro del plazo adecuado. El objetivo es brindar apoyo oportuno e individualizado para que todos los estudiantes tengan un camino claro y alcanzable hacia la graduación.

Se celebraron reuniones de seguimiento adicionales con el COE los días 11 de febrero, 24 de marzo, 6 de abril, 14 de mayo y 16 de junio de 2026. Estas sesiones nos han permitido revisar los esfuerzos de implementación, analizar los resultados y realizar los ajustes necesarios a nuestras estrategias. Esta colaboración continua garantiza que nuestros esfuerzos de asistencia técnica sigan siendo eficaces, centrados y alineados con las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes.

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Options for Youth San Bernardino

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

OFY–San Bernardino es elegible para Apoyo y Mejora Integral (CSI) según el Tablero Escolar de California, principalmente debido a las bajas tasas de graduación de cohortes de cuatro y cinco años. Esta designación refleja el modelo de cálculo actualizado del estado tras la expiración de la ley AB 104. Según el modelo anterior de tasa de graduación de un año, OFY -SB informó una tasa de graduación del 82.8% para el año escolar 2022-23; sin embargo, la metodología revisada, que incluye a los estudiantes que tardan más de cuatro años en graduarse, dio como resultado una tasa informada significativamente menor del 33.5%. Dado que muchos estudiantes se inscriben después de la edad requerida y tienen un déficit de créditos debido a dificultades académicas previas, la tasa de la cohorte de cuatro años no refleja completamente el progreso y el éxito de los estudiantes.

Para el año escolar 2025-26, la tasa actual de graduación en un año se sitúa en el 36.0%, y se prevén aumentos para finales del semestre de primavera a medida que más estudiantes completen los requisitos de graduación.

OFY-SB ha participado en un proceso estructurado de planificación de CSI que incluye una evaluación integral de necesidades, la revisión de datos desagregados sobre tasas de graduación, ausentismo crónico, rendimiento en CAASPP en ELA y matemáticas, progreso de los estudiantes de inglés y otros indicadores del Tablero. Basándose en este análisis, la escuela ha implementado estrategias basadas en la evidencia, como la planificación personalizada de la graduación, la recuperación temprana de créditos, la tutoría y el acompañamiento específicos, y la ampliación del apoyo socioemocional. El análisis continuo de las desigualdades en materia de recursos —incluido el acceso al personal de intervención, los servicios de asesoramiento y la tecnología— orienta la asignación de fondos de CSI y su alineación con las prioridades de LCAP.

La opinión de los socios educativos sigue siendo fundamental en este proceso, y se recogen comentarios del personal, los estudiantes y las familias a través de encuestas semestrales y oportunidades de participación continua. Esta información se utiliza para perfeccionar las estrategias y garantizar que se respondan a las necesidades de los estudiantes.

Para mantener la coherencia en todos los esfuerzos de planificación, OFY-SB ha alineado su plan CSI con el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) de conformidad con los requisitos de ESSA. En concreto, el Objetivo 1 del LCAP se alinea con los esfuerzos del CSI para reducir el ausentismo crónico; el Objetivo 2 se centra en apoyar a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento y no duplicados; el Objetivo 3 busca mejorar los resultados en matemáticas y lengua y literatura en inglés; y el Objetivo 4 hace hincapié en la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como en mejorar las tasas de graduación.

Mediante estos esfuerzos integrados y basados en datos, OFY-SB trabaja para mejorar los resultados de los estudiantes, abordar las desigualdades en el acceso y el apoyo, y fortalecer el rendimiento general en todos los indicadores del Tablero.

Hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades:

Se anotaron las siguientes observaciones con base en los datos.

Tasa de Graduación 2024-2025

Tasa general de graduación hasta la fecha: 31.7%

Tasa de graduación de EL hasta la fecha: 27.4%

Tasa de Graduación de SPED hasta la fecha: 25.9%

Tasa de graduación de FRMP hasta la fecha: 32.6%

Resultados RenStar

2024-2025 RenSTAR Matemáticas

SGP Promedio: 49.46

SGP de EL: 53.2

SGP de Hogares de Acogida: 49.5

SGP de FRMP: 49.6

SGP de SPED: 51.0

2024-2025 Crecimiento de Lexile

En general, el 68.4% demostró crecimiento

EL: 63.6% de crecimiento demostrado

SWD: 70.5% de crecimiento demostrado

FRMP: 68.1% de crecimiento demostrado

Hogares de Acogida: 66.7% de crecimiento demostrado

Finalización de Cursos Básicos:

2019-2020 - Matemáticas: 6.95 unidades, ELA: 6.46 unidades

2020-2021 - Matemáticas: 5.20 unidades, ELA: 4.15 unidades

2021-2022 - Matemáticas: 5.47 unidades, ELA: 5.01 unidades

2022-2023 - Matemáticas: 5.96 unidades, ELA: 6.14 unidades

2023-2024 - Matemáticas: 6.07 Unidades, ELA 5.67 Unidades

2024-2025 - Matemáticas: 7.90 Unidades, ELA 6.80 Unidades

Hallazgos del Análisis de Causa Raíz de la Evaluación Integral de Necesidades:

El análisis de los datos revela desafíos sistémicos en múltiples áreas que, en conjunto, obstaculizan el éxito estudiantil. En primer lugar, los sistemas y estructuras escolares son inconsistentes, y no existen procesos uniformes para identificar a los grupos de graduados, supervisar el progreso de los estudiantes o brindar apoyo a los jóvenes en hogares de acogida al momento de su matriculación. Esta falta de sistemas que

abarquen a toda la escuela crea lagunas en la comunicación, la intervención y la rendición de cuentas, lo que provoca que los estudiantes, en particular las poblaciones con mayores necesidades, queden desatendidos. Las expectativas y la rendición de cuentas también son demasiado bajas o poco claras; las estructuras actuales de la ADA y las políticas centradas en la retención reducen las expectativas sobre el ritmo y el progreso de los estudiantes, mientras que el seguimiento limitado de la mala asistencia, los cursos incompletos y las materias históricamente poco priorizadas, como ciencias, contribuye a una acumulación de créditos más lenta, tasas de graduación más bajas y un rendimiento deficiente. Con frecuencia, la enseñanza no satisface las necesidades de los estudiantes: Los estudiantes de inglés carecen de apoyo y estructuras de apoyo en el lenguaje académico, mientras que los estudiantes con discapacidades a menudo carecen de práctica específica, apoyo de vocabulario y refuerzo de conocimientos previos. Los docentes no utilizan de forma sistemática herramientas de datos, como RenStar y Exact Path, para orientar la enseñanza, lo que impide que los alumnos accedan eficazmente al contenido correspondiente a su nivel educativo. En general, los datos están infrautilizados, y las evaluaciones basadas en habilidades y la información sobre el nivel de lectura no se utilizan de forma sistemática para la agrupación o las intervenciones, lo que reduce la eficacia del apoyo. Las poblaciones con mayores necesidades, incluidos los estudiantes de inglés o aquellos con dominio limitado del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, se enfrentan a persistentes brechas de equidad, ya que el apoyo inicial, la instrucción comprensible y las intervenciones específicas son insuficientes o se aplican de manera desigual. La preparación para la universidad y la carrera profesional aún no ha sido priorizada, ya que el 92% de los estudiantes no cumplen con los estándares de CCI y existe una conciencia mínima entre los estudiantes, las familias y el personal, lo que deja la preparación para la educación postsecundaria en gran medida sin cumplir. Por último, las barreras de acceso, como la limitada programación de los cursos de ciencias, la disponibilidad restringida de los cursos SGI/DI y la inestabilidad a la que se enfrentan los jóvenes en hogares de acogida, limitan aún más la participación de los estudiantes en oportunidades de aprendizaje esenciales. En conjunto, estos factores crean un panorama en el que las inconsistencias y desigualdades sistémicas impiden que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Tendencias/Temas Identificados en la Evaluación Integral de Necesidades

Durante el curso de la Evaluación Integral de Necesidades de la escuela, surgieron las siguientes conclusiones clave: Los datos revelan varios temas y tendencias interrelacionados que ponen de manifiesto los desafíos sistémicos dentro del entorno escolar. En general, las inconsistencias en los sistemas y las estructuras crean lagunas en la comunicación, el seguimiento y la rendición de cuentas, lo que provoca que los estudiantes con mayores necesidades, como los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades, queden desatendidos. Las expectativas y la rendición de cuentas suelen ser poco claras o demasiado bajas, lo que contribuye a un progreso más lento, un rendimiento deficiente y una acumulación de crédito desigual. Con frecuencia, la enseñanza no se ajusta a las necesidades de los estudiantes, debido a la falta de apoyo, de respaldo lingüístico académico y de intervenciones específicas, mientras que los profesores subutilizan los datos disponibles para fundamentar la enseñanza y la formación de grupos. Persisten las desigualdades, ya que las poblaciones históricamente desfavorecidas carecen de acceso a apoyos estructurados, instrucción comprensible y recursos adaptados a sus necesidades. La preparación para la universidad y la carrera profesional aún no se ha priorizado, lo que deja a los estudiantes sin la preparación necesaria para las oportunidades postsecundarias. Por último, las barreras estructurales y logísticas, incluida la disponibilidad y la programación de los cursos, limitan el acceso de los estudiantes a la instrucción y las intervenciones esenciales. En conjunto, estas tendencias apuntan a un patrón sistémico en el que las deficiencias en la estructura, la instrucción, el uso de datos, la rendición de cuentas y el acceso se refuerzan mutuamente, creando barreras persistentes para el rendimiento estudiantil y la equidad.

Datos Utilizados para realizar nuestra Evaluación Integral de Necesidades

La escuela autónoma extrajo datos de múltiples plataformas para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes, que incluían datos de grupos de estudiantes según la fuente de datos.

Los datos extraídos incluyeron:

- Datos CAASPP
- Tablero Escolar de California
- Datos de Seguimiento Interno (Tableau)
- Tasa de Graduación
- Tasas de Inscripción y Finalización de A-G
- Porcentajes de Crecimiento Lexile
- Encuestas de Personal
- Encuesta LCAP (una vez por semestre)
- Encuesta de Clima Escolar (semestral)

Intervenciones basadas en evidencia incorporadas en nuestro Plan LCAP/SPSA/CSI

Al brindar a los estudiantes acceso a estas intervenciones basadas en evidencia, OFY-SB busca aumentar las tasas de graduación y, al mismo tiempo, trabajar intencionalmente para cerrar la brecha de oportunidades para nuestros jóvenes en hogares de acogida y sin hogar, estudiantes de inglés, estudiantes con planes de educación individualizados (IEP) y necesidades educativas especiales, y estudiantes que califican para almuerzos gratuitos o a precio reducido. La necesidad de aumentar el uso de nuestras intervenciones basadas en evidencia se identificó en nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus iniciales en inglés). En respuesta, el personal del centro escolar recibió apoyo para identificar e implementar estas prácticas a través de equipos de estudio de investigación-acción, que evalúan las intervenciones y los apoyos actuales y validados, alineados con las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.

Las intervenciones y apoyos basados en evidencia actualmente incluyen iLit y tutoría de materias específicas. Los datos de la CNA, los sistemas internos de seguimiento del progreso y el rendimiento estudiantil en el Tablero Escolar de California indican la necesidad continua de fortalecer las estrategias de intervención. En concreto, los alumnos obtuvieron 38.6 puntos por debajo del estándar en la prueba ELA SBAC, lo que refleja un descenso de ocho puntos con respecto al año anterior. Estos datos ponen de relieve la importancia de brindar apoyo específico para acelerar el crecimiento de los estudiantes. La implementación de intervenciones centradas en la lengua y la literatura, como iLit, está diseñada para proporcionar una instrucción estructurada y diferenciada que ayude a los estudiantes de inglés a desarrollar habilidades de alfabetización crítica, mejorar el rendimiento en las evaluaciones y, en última instancia, progresar hacia la graduación y el éxito en los cursos de nivel universitario.

Durante el próximo año, OFY-SB seguirán utilizando las evaluaciones RenStar, los datos de referencia y los datos continuos sobre el rendimiento estudiantil para ubicar estratégicamente a los estudiantes en las intervenciones y apoyos adecuados, alineados con los estándares del nivel de grado y los objetivos de preparación para la universidad y la carrera profesional. Las puntuaciones de referencia de RenStar, las observaciones de los profesores y los datos de rendimiento adicionales servirán para identificar a los alumnos con mayores necesidades y seleccionar las intervenciones específicas que permitan un crecimiento académico medible. El resultado esperado de estos esfuerzos es que los estudiantes estén mejor preparados para afrontar las exigencias académicas de la educación superior y del mercado laboral.

iLit, una intervención de Nivel 1, es un programa de lectura integral diseñado para apoyar el desarrollo de la alfabetización y el crecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de inglés a través de una plataforma totalmente digital. El programa utiliza textos de ficción y no ficción de gran interés para involucrar activamente a los estudiantes, al tiempo que proporciona datos y retroalimentación en tiempo real a

los profesores, lo que permite una instrucción adaptada y diferenciada. La evidencia de la eficacia de iLit dentro de nuestro programa demuestra un crecimiento estudiantil cuantificable. Durante el año escolar 2024-2025, el nivel promedio de lectura de los estudiantes aumentó de 6.70 a 8.50, lo que refleja una mejora de 1.8. Además, la puntuación Lexile promedio aumentó en 27.4, lo que indica una mejora en la competencia lectora de los estudiantes y el impacto de los apoyos específicos para la alfabetización.

Puede encontrar una descripción del programa iLit en el siguiente enlace:

https://assets.savvas.com/asset_mgr/current/201851/iLit_CA_Research_Overview.pdf?_ga=2.48241062.1296961985.1603409995-1008456371.1588740253

Intervenciones basadas en evidencia:

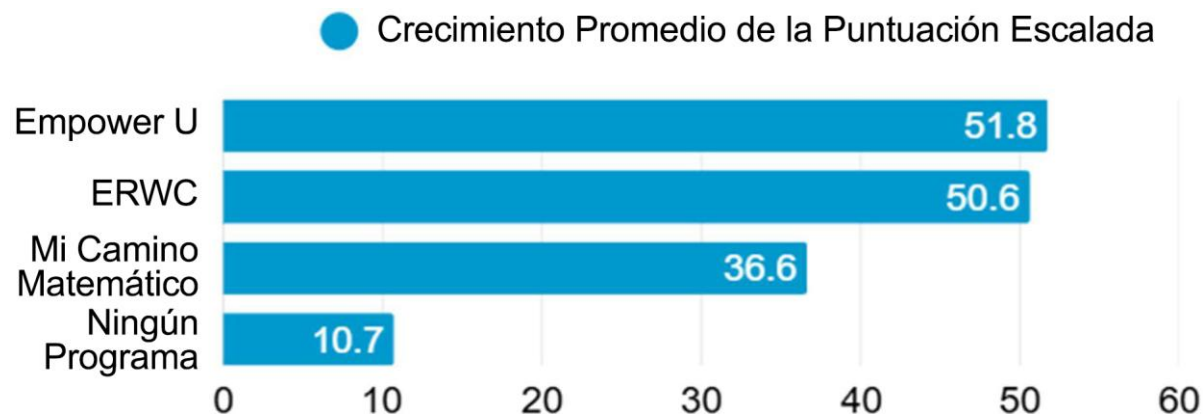
Aprovechando el éxito de nuestro plan integral de apoyo y mejora (CSI) 2024-2025 y los resultados medibles logrados mediante la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, OFY-SB continuará perfeccionando y ampliando estas estrategias en el año escolar 2026-27. El equipo de liderazgo escolar ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de múltiples fuentes de datos, incluidos los indicadores del Tablero de CA, los sistemas internos de seguimiento del progreso y los resultados de las evaluaciones comparativas, todo lo cual demuestra el impacto positivo de nuestras intervenciones actuales.

El análisis de estos datos confirma que el uso estratégico de intervenciones basadas en la evidencia ha contribuido a mejoras cuantificables en los indicadores de rendimiento identificados, en particular en las áreas de participación estudiantil, progreso académico y resultados de subgrupos específicos. Estos avances reflejan no solo un mayor acceso a los recursos de apoyo, sino también una mejor adaptación entre las estrategias de intervención y las necesidades de los estudiantes. La infografía que se muestra a continuación destaca estas tendencias y proporciona una representación visual del crecimiento alcanzado.

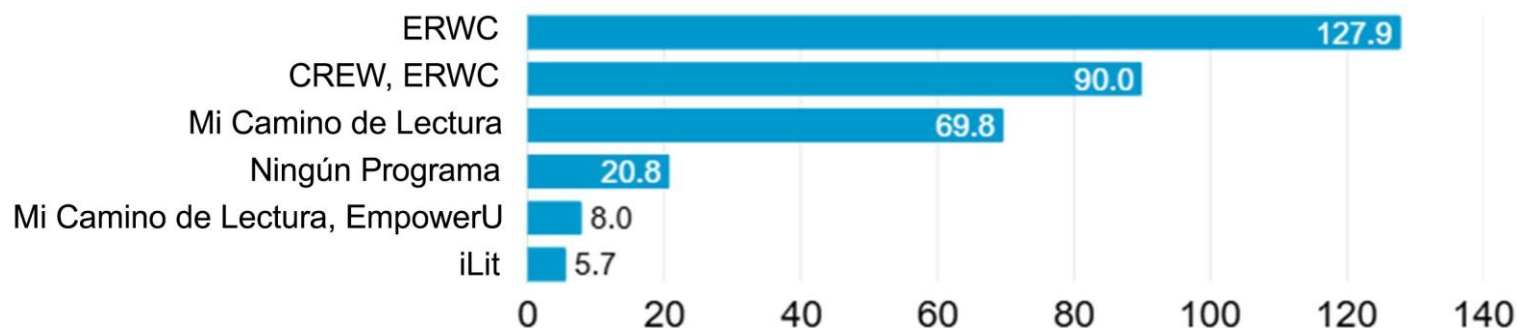
La continua tendencia al alza de los indicadores clave del rendimiento estudiantil subraya la eficacia de estas intervenciones para abordar las necesidades identificadas a través de nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA). En consecuencia, OFY-SB mantiene su compromiso de sostener y fortalecer estas prácticas, con un mayor énfasis en la fidelidad de la implementación, el seguimiento continuo del progreso y la toma de decisiones basada en datos.

En el año escolar 2026-27, profundizaremos aún más en este trabajo mejorando la capacidad del personal mediante un desarrollo profesional específico, ampliando el uso de datos para diferenciar la instrucción y perfeccionando los procesos de colocación en programas de intervención para garantizar un apoyo oportuno y eficaz para todos los estudiantes. Este enfoque de mejora continua nos permitirá aprovechar los éxitos anteriores al tiempo que abordamos las áreas que aún requieren atención, lo que en última instancia nos permitirá avanzar en nuestro objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes y cerrar las brechas de oportunidades persistentes.

Cambio en las Puntuaciones de Matemáticas de RenStar: Otoño a Invierno 24-25



Cambio en las Puntuaciones de Lectura de RenStar: Otoño a Invierno 24-25



Exact Path: Exact Path es un programa de intervención que brinda apoyo práctico de matemáticas personalizado para los estudiantes. Las tareas estudiantiles individualizadas se crean basadas en los puntajes Renaissance Star de cada estudiante. Se los identifica s para intervención según los resultados del examen de matemática Renaissance Star. Los docentes y consejeros revisarán más a fondo los datos de rendimiento de los estudiantes identificados en niveles de intervención o intervención urgente según los resultados de la prueba Renaissance Star, con el fin de determinar un plan de intervención adecuado. Los estudiantes se reunirán con un Especialista en Intervención en Matemáticas (MIS) o un tutor de matemáticas para recibir apoyo en sesiones individuales o en grupos pequeños durante estas citas académicas. Los estudiantes utilizarán la plataforma Exact Path durante estas oportunidades de enriquecimiento, y el MIS o el tutor de matemáticas actuará como facilitador del curso, brindando apoyo a los estudiantes. Exact Path identificará aspectos específicos de matemática que los estudiantes podrían mejorar y se desarrollará una secuencia de aprendizaje individualizada para cada joven . Los MIS y los tutores de matemáticas recibirán capacitación sobre cómo facilitar estas sesiones y se reunirán periódicamente para compartir mejores prácticas con sus colegas a lo largo del año escolar. Además, este año escolar, los docentes de matemáticas recibirán capacitación sobre cómo utilizar Exact Path en el aula para cubrir lagunas en el conocimiento o comprensión matemática que los estudiantes puedan tener. Al utilizar el enriquecimiento matemático junto con Exact Path, esperamos ver que los datos de rendimiento matemático de nuestros estudiantes evolucionen y que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para dominar el material de su nivel de grado.

Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC): ERWC es una intervención de nivel 2; el programa está diseñado para estudiantes de grado 12 a fin de prepararlos para ingresar a una Universidad Estatal de California. OFY-SB ofrecerá el Expository Reading & Writing Course (ERWC) a los estudiantes de último año en lugar de Inglés 12A como una intervención diseñada para desarrollar habilidades de alfabetización académica. ERWC es un curso basado en retórica que ayudará a los estudiantes a crecer en su lectura, escritura y pensamiento retórico y analítico. Se espera que como resultado de este curso, los estudiantes estén preparados para las demandas de alfabetización tanto en la educación superior como en el ámbito laboral. Los docentes acreditados que también tengan la certificación específica de ERWC continuarán enseñando los cursos ERWC. Además, los instructores de este curso seguirán y rastrearán el progreso de los estudiantes durante todo el año escolar.

Plan de Desarrollo de la Escritura Académica: OFY-SB ha desarrollado un Plan de Desarrollo de Escritura Académica para estudiantes aprendices del idioma inglés (LTEL) a largo plazo. El plan consiste en un plan mes a mes para apoyar a los estudiantes LTEL hacia el desarrollo del lenguaje. El plan incluye estrategias como plantillas de redacción y exámenes de práctica para usar con los estudiantes, así como puntos de verificación de datos regulares para que el personal colabore y corrija el curso con base en los datos de las evaluaciones de RenStar. El resultado esperado de este plan es apoyar más intencionalmente a los estudiantes LTEL en su desarrollo lingüístico con un apoyo constante y regular por parte del personal de la escuela.

Intervenciones basadas en evidencia incorporadas en nuestro Plan CSI:

ERWC: <https://www.evidenceforessa.org/programs/reading/expository-reading-and-writing-course-erwc>

Exact Math: https://www.edmentum.com/sites/edmentum.com/files/resource/media/Exact%20Path%20Effectiveness%20Paper%20FINAL_0.pdf

iLit: <https://mysavvastraining.com/products/ilit>

Desigualdades de Recursos

Al evaluar la CNA, los datos de evaluación, el presupuesto y otras medidas internas, la LEA determinó que se identificaron nuevamente tres inequidades de recursos significativas durante nuestra revisión de inequidad de recursos realizada el 27 de febrero de 2026:

1. Disparidades en el Apoyo y los Recursos Académicos

- Falta de Apoyo en Ciencias y Matemáticas: No hay un tutor científico dedicado ni un especialista en intervención, recursos de laboratorio limitados y ninguna intervención matemática estructurada durante el verano.
- Brechas en Educación Especial y en ELL: Los estudiantes de educación especial y los estudiantes de ELL tienen índices de competencia significativamente más bajos debido a un andamiaje, apoyo instructivo y adaptaciones inadecuados.
- Acceso Limitado a Tutorías: No todos los estudiantes, particularmente aquellos en grupos desfavorecidos (FRMP, estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de acogida), tienen acceso constante a programas de tutoría e intervención.

2. Brechas en las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional

- Baja Matrícula en AP y CTE: Muchos estudiantes, especialmente aquellos de orígenes subrepresentados, carecen de acceso o conocimiento sobre AP
- Programas de Educación Técnica Profesional (CTE)
- Brechas en la Finalización de los Cursos A-G: Los estudiantes no están inscritos de manera constante ni completan los cursos A-G, lo que afecta su elegibilidad para la universidad.
- Disparidades de Género en las Trayectorias de CTE: Algunas trayectorias profesionales (por ejemplo, cosmetología) están dominadas

predominantemente por mujeres, lo que limita el acceso de los estudiantes varones, mientras que las trayectorias relacionadas con STEM carecen de representación femenina.

3. Acceso inconsistente a la tecnología y a las herramientas de aprendizaje

- Disparidades entre la educación en línea y la educación presencial Resultados del aprendizaje presencial: Los estudiantes en línea muestran una mayor obtención de créditos, lo que sugiere que los estudiantes presenciales pueden no tener el mismo acceso a la tecnología, al apoyo estructurado o a una programación flexible.
- Acceso limitado a herramientas de aprendizaje digital: Algunos estudiantes tienen dificultades con Edmentum y los cursos en línea debido a la falta de acceso a dispositivos o conectividad a Internet en casa.

4. Barreras a la asistencia y la participación

- Desafíos del Transporte: Los estudiantes sin hogar y en hogares de acogida enfrentan barreras para asistir a la escuela debido a la falta de transporte confiable.
- El ausentismo crónico afecta a los estudiantes en riesgo: Los estudiantes de acogida y sin hogar, junto con los estudiantes de entornos de bajos ingresos, tienen tasas de ausentismo más altas, lo que afecta negativamente la obtención de créditos y las tasas de graduación.
- Inconsistencia en la difusión y participación familiar: Algunos estudiantes carecen de apoyo familiar para afrontar los requisitos educativos, lo que conduce a una menor participación en las intervenciones académicas.

5. Desajuste entre el Plan de Estudios y los Estándares de Evaluación

- Brechas en el Plan de Estudios de Ciencias y Matemáticas: El plan de estudios actual no se alinea completamente con los estándares de evaluación estatales, lo que afecta el desempeño en los exámenes CAST y SBAC.
- Brechas en la instrucción de ELL: La integración limitada del desarrollo del vocabulario y del andamiaje del lenguaje en las materias principales conduce a índices de competencia más bajos para los estudiantes ELL.

Para abordar estas inequidades, la LEA planea implementar lo siguiente:

1. Ampliación del Apoyo Académico para Estudiantes ELL y SPED

Acciones:

- Contratar especialistas en intervención y tutores adicionales para estudiantes ELL y SPED.
- Implementar instrucción estructurada en grupos pequeños (SGI) para las materias principales.
- Proporcionar desarrollo profesional para docentes sobre instrucción diferenciada y estrategias de andamiaje del lenguaje.
- Introducir iniciativas de desarrollo de vocabulario y programas de apoyo a la alfabetización adaptados a los estudiantes ELL.

Impacto Esperado:

- Aumentar los índices de competencia de los estudiantes ELL y SPED mejorando el acceso a la instrucción individualizada.
- Asegúrese de que las adaptaciones y modificaciones apropiadas se implementen consistentemente en todas las aulas.

2. Reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación estudiantil

Acciones:

- Brindar asistencia de transporte (servicios de transporte, tarjetas de regalo de Uber) para estudiantes sin hogar y en hogares de acogida.
- Implementar incentivos de asistencia, como recompensas, programas de reconocimiento y competencias estudiantiles.

- Fortalecer la participación de los padres y la familia a través de talleres, iniciativas de comunicación y visitas domiciliarias.

Impacto Esperado:

- Mejorar las tasas de asistencia y disminuir los riesgos de deserción escolar de las poblaciones estudiantiles en riesgo.
- Aumentar la participación de los estudiantes en las evaluaciones y la finalización de los cursos.

3. Mejorar la Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (finalización de AP, CTE, A-G)

Acciones:

- Aumentar la conciencia de los estudiantes a través de sesiones de asesoramiento estructuradas sobre las trayectorias AP, CTE y A-G.
- Ampliar la oferta de cursos AP y CTE híbridos y presenciales para aumentar la accesibilidad.
- Garantizar un acceso equitativo a las trayectorias de CTE mediante la introducción de más programas profesionales relacionados con STEM.
- Desarrollar alianzas con universidades y centros de formación profesional para aumentar las oportunidades de inscripción dual.

Impacto Esperado:

- Aumentar las tasas de participación en AP, CTE y A-G, lo que conduce a una mayor preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Reducir la brecha de logros garantizando que los estudiantes desfavorecidos tengan acceso a cursos avanzados.

4. Alineación del Plan de Estudios con las Evaluaciones Estatales

Acciones:

- Revisar los planes de estudio de matemáticas y ciencias para garantizar la alineación con los estándares CAST y SBAC.
- Introducir cursos estructurados de preparación para exámenes y exámenes de práctica para preparar a los estudiantes para las pruebas estandarizadas.
- Implementar intervenciones específicas para estudiantes con dificultades en materias básicas.

Impacto Esperado:

- Mejorar los puntajes de evaluación en todos los subgrupos de estudiantes.
- Reducir las brechas de desempeño en Ciencias y Matemáticas abordando la desalineación curricular.

5. Mejorar la finalización de créditos y el seguimiento de la graduación

Acciones:

- Desarrollar un sistema de alerta temprana para rastrear el progreso de los estudiantes y brindar intervenciones específicas.
- Exigir controles académicos mensuales con consejeros y docentes para garantizar que los estudiantes sigan el buen camino.
- Ofrecer programas de recuperación de créditos, opciones de aprendizaje flexibles y apoyo de tutoría adicional.

Impacto Esperado:

- Aumentar las tasas de graduación, particularmente entre estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL), estudiantes de educación especial (SPED), estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de acogida.
- Mejorar las tasas de finalización de créditos, garantizando que más estudiantes cumplan con los requisitos de graduación a tiempo.

Participación de socios educativos

OFY-SB colaboró con nuestro Comité Asesor de Padres (PAC) y los padres, estudiantes y personal para desarrollar nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)/indicaciones CSI que ahora son parte de nuestro LCAP 2024-27. OFY-SB recopiló datos de varias

vías, incluidos los resultados del Tablero de CA, extracción de datos internos y seguimiento y documentación de estudiantes individuales para evaluar y monitorear la implementación y efectividad del plan SPSA/CSI/LCAP. OFY-SB llevó a cabo ciclos de seguimiento trimestrales para actualizar a nuestro Comité Asesor de Padres y a la Junta Escolar sobre el progreso hacia el logro de cada meta en nuestro LCAP 2021-24, que incluyó actualizaciones de la tasa de graduación, implementación de intervenciones basadas en evidencia y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes para cada intervención basada en evidencia. OFY-SB trabajó con el personal para coordinar la revisión y el análisis de los datos de desempeño de los estudiantes junto con datos de intervención basados en evidencia para respaldar el progreso y brindar retroalimentación sobre el impacto en los resultados de los estudiantes.

Proceso de Participación de los Socios Educativos (los Socios Educativos incluyeron padres/tutores, estudiantes y personal)

Con el fin de garantizar que todos los socios educativos tuvieran la oportunidad de dar su opinión, la encuesta LCAP se promovió de varias maneras. Se enviaron cartas a padres y estudiantes a casa con una invitación a participar en una encuesta en línea, y los enlaces de la encuesta se enviaron directamente a los estudiantes y a los padres/cuidadores. Se proporcionaron enlaces de encuestas en línea a todo el personal junto con un tiempo designado durante las reuniones para completar las encuestas. Las encuestas fueron cerradas después de tres semanas para que las respuestas pudieran ser recopiladas y analizadas para ser compartidas con todos los socios educativos.

También se llevaron a cabo las siguientes reuniones para garantizar la retroalimentación, los aportes y la colaboración de los socios educativos en el desarrollo de nuestras metas a nivel escolar:

- Reuniones de actualización de LCAP LEA
- Se realizaron reuniones de presupuesto a nivel corporativo para integrar al equipo de Instrucción con el equipo de Finanzas.
- Reuniones de la junta directiva con nuestro Consejo de Administración a nivel de escuela autónoma.
- Reuniones DELAC
- Planificación Estratégica
- Reuniones del Comité Asesor de Padres
- Consulta SELPA

OFY-SB también administra una Encuesta de Clima Escolar (SCS, por sus iniciales en inglés) anual, que tuvo lugar más recientemente en octubre - noviembre de 2025. Una encuesta sobre el clima escolar es una herramienta de evaluación que se utiliza para recopilar información sobre la calidad y el carácter general de la escuela. El SCS brinda una oportunidad para que todos los socios educativos expresen sus puntos de vista sobre la cultura, la seguridad y la comunidad generales de la escuela. Las metas de la escuela coinciden con las metas del distrito que garantizan que todos los estudiantes cumplan con los mismos requisitos.

La escuela implica regularmente a los socios educativos en la revisión de la planificación a largo plazo. La dirección de la escuela utilizó los datos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y la evaluación de necesidades LCAP/SPSA/CSI (RenStar y SBAC) y los aportes recopilados para tomar decisiones de asignación de recursos que están estrechamente relacionadas con nuestra visión, misión y resultados de aprendizaje en toda la escuela. La escuela evalúa eficazmente la colaboración y el desarrollo de las metas postsecundarias de cada estudiante individual. Esto se logra con todos los socios educativos, incluido nuestro equipo de asesoramiento, docentes y padres, mientras colaboran en el desarrollo de planes para preparar a los estudiantes para sus metas universitarias y postsecundarias.

Proceso de Compromiso de Socios Educativos de LCAP

El principal y otros administradores se reúnen regularmente para desarrollar las encuestas LCAP de otoño y primavera que se administran a

todos los socios educativos. Las encuestas LCAP se realizan dos veces al año a los estudiantes, familias y personal para brindarles la oportunidad de dar su opinión sobre el programa educativo OFY-SB y para informar el desarrollo de las metas LCAP/SPSA/CSI para el próximo año escolar. El director y los administradores se reúnen mensualmente con el equipo de liderazgo escolar para discutir la progresión de las metas LCAP/SPSA/CSI y cómo garantizar mejor que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Además, el equipo de liderazgo asiste a conferencias y eventos de desarrollo profesional para garantizar que estén al día con todas las políticas educativas.

Options for Youth San Bernardino llevó a cabo las siguientes actividades de participación de socios educativos durante el año escolar 2025-26:

Seminario Web para Padres de Daybreak: Entendiendo los Cambios de Comportamiento en Su Hijo/a - agosto de 2025

Seminario Web para Padres de Daybreak: Mantenga a Sus Hijos Seguros en Línea - septiembre de 2025

Noche de Regreso a Clases - 21 de octubre de 2025

Reunión de la Junta Directiva de OFY-SB - 30 de septiembre de 2025

Seminario Web para Padres de Daybreak: Cómo Apoyar a Su Hijo cuando Se Sienta Decaído - octubre de 2025

Seminario Web para Padres de Daybreak: Ayude a Su Hijo a Desarrollar Buenas Relaciones - noviembre de 2025

Reunión de la Junta Directiva de OFY-SB - 7 de noviembre de 2025

Noche de Reclasificación de EL - 1 de abril de 2026

Reunión de la Junta Directiva de OFY-SB - 23 de enero de 2026

Conferencias de Padres y Docentes de Otoño: del 5 al 16 de enero de 2026

Reunión de la Junta Directiva de OFY-SB - 10 de abril de 2026

Seminario Web para Padres de Daybreak: Apoyo Preventivo para el Bienestar Mental - febrero de 2026

Taller de Ayuda Financiera de la FAFSA - 18 y 19 de febrero de 2026

Reunión de la Junta Directiva de OFY-SB - 22 de mayo de 2026

Reunión de Alumnos de Último Año - 27 de marzo de 2026

Noche de Firmas de Alumnos de Último Año - 14 de mayo de 2026

Conferencias de Primavera para Padres y Maestros - 18 al 29 de mayo de 2026

Reunión de la Junta Directiva de OFY-SB - 26 de junio de 2026

Graduación de 8.º Grado - 1 de junio de 2026

Graduación - 29 de mayo de 2026

Además, OFY-SB celebró reuniones del DELAC cuatro veces a lo largo del curso escolar 2025-2026. El entrenador especialista en estudiantes del idioma inglés dirigió una presentación sobre los programas disponibles para los estudiantes del idioma inglés en la primera reunión, y hubo períodos de discusión sobre estos servicios en cada reunión. Los padres también proporcionaron retroalimentación y comentarios relacionados con el programa para estudiantes de inglés en cada reunión.

Fechas de las Reuniones DELAC:

24 de septiembre de 2025

22 de octubre de 2025

3 de diciembre de 2025

8 de abril de 2026

La Junta Directiva fue actualizada sobre el progreso hacia el desarrollo de metas y métricas, y recibió información sobre los cambios

propuestos a las metas y métricas del LCAP de años anteriores dentro del nuevo LCAP/SPSA/CSI. La Junta dio retroalimentación al liderazgo escolar antes de votar sobre la adopción del LCAP. A continuación, se muestra un desglose del proceso tomado para revisar y adoptar el LCAP 2024-2027 de la red de escuelas autónomas como lo requiere el Código de Educación:

- La LEA notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) del Código de Educación. El aviso se publicó el 18 de mayo de 2026, 72 horas antes de la reunión de la junta programada, que tiene el borrador del LCAP en el orden del día para revisión y comentario público.
- La LEA celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación - La reunión de la Junta se llevó a cabo el 22 de mayo de 2026.
- La LEA adoptó el Plan de rendición de cuentas con control local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación. La reunión de la Junta se llevará a cabo el 26 de junio de 2026 y la Junta votará para adoptar el LCAP 2024-2027.

Los padres, estudiantes y personal han estado participando en encuestas LCAP y de clima escolar durante los semestres de otoño y primavera durante los últimos años, la más reciente en la otoño de 2025. Las encuestas llegan a los padres, estudiantes y personal para hacerles preguntas sobre dónde les gustaría ver mejoras en la escuela y cómo se sienten acerca del ambiente escolar. Además, la encuesta les pregunta si están al tanto de los Objetivos y el Modelo de Financiamiento actual del LCAP para que tengamos datos sobre cómo estamos haciendo en la difusión de esa información. Además, se llevan a cabo reuniones periódicamente para obtener la participación, los aportes y el apoyo de los socios educativos. Las metas de la escuela coinciden con las metas del distrito, lo que asegura que todos los estudiantes estén cumpliendo con los mismos requisitos. La escuela implica regularmente a los socios educativos en la revisión de la planificación a largo plazo. La dirección de las Escuelas Autónomas utilizó los datos evaluados en nuestra Evaluación Integral de Necesidades y la evaluación de necesidades del plan LCAP/SPSA/CSI (RenStar y SBAC) y los aportes recopilados para tomar decisiones de asignación de recursos que están estrechamente relacionadas con nuestra visión, misión y resultados de aprendizaje en toda la escuela. La escuela evalúa eficazmente la colaboración y el desarrollo de las metas postsecundarias de cada estudiante individual. Esto se logra con todos los socios educativos, incluidos asesores estudiantiles, docentes y padres, mientras colaboran en el desarrollo de planes para preparar a los estudiantes para sus metas universitarias y postsecundarias.

Proceso de Compromiso de Socios Educativos de CNA: La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) para Options for Youth San Bernardino se llevó a cabo en una serie de sesiones con miembros clave del equipo de dirección, incluido el director, el subdirector de Instrucción y Operaciones (APIO), los subdirectores del sitio escolar (AP), el especialista líder en educación especial (SES) de SES, el especialista en idioma inglés (EL), el capacitador de instrucción, el equipo de asesoramiento postsecundario y un pequeño grupo de docentes. Un equipo central de CNA revisó la encuesta LCAP de otoño de 2025, así como varios conjuntos de datos de varios años y fuentes; a partir de ahí, el grupo más grande revisó los datos, identificó las necesidades y buscó soluciones y metas potenciales.

Monitoreo y Evaluación de Eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Options for Youth – San Bernardino (OFY-SB) continuará implementando un sistema integral para monitorear y evaluar la implementación y la efectividad de su Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI) durante todo el año escolar 2026-27 para apoyar el rendimiento estudiantil y el desempeño escolar general. Este proceso se basa en la mejora continua e incluye el análisis constante de datos, la colaboración con socios

educativos y un seguimiento estructurado del progreso para garantizar que las intervenciones produzcan resultados medibles y que se realicen ajustes oportunos cuando sea necesario.

Seguimiento de la Implementación y el Progreso

La implementación del Plan CSI es supervisada mediante la recopilación sistemática de datos, revisiones periódicas del progreso y la colaboración continua entre la dirección escolar, el personal docente y los socios educativos. El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), integrado por directivos escolares, profesores, personal administrativo, padres y alumnos, seguirá reuniéndose al menos cuatro veces durante el curso escolar 2026-27 para revisar el progreso hacia los objetivos escolares, analizar los datos de rendimiento estudiantil y proporcionar comentarios sobre las estrategias diseñadas para mejorar los resultados de todos los grupos de estudiantes.

Además, la Junta Escolar se reunirá aproximadamente entre seis y diez veces al año durante el ciclo 2026-27 para revisar los objetivos, las políticas y las acciones de la escuela, asegurando la alineación con el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP), el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y el Plan CSI. La Junta también llevará a cabo su revisión y aprobación anual de estos planes para garantizar que las estrategias, los servicios y los gastos sigan alineados con las necesidades identificadas de los estudiantes y las prioridades de mejora escolar.

Fuentes de Datos y Seguimiento del Progreso

OFY-SB supervisará el progreso de los estudiantes utilizando un conjunto integral de fuentes de datos estatales y locales para evaluar tanto la implementación como el impacto de las estrategias de CSI. Los datos se revisarán mediante ciclos de seguimiento trimestrales, revisiones a mitad de año y una revisión anual de la implementación para determinar si las intervenciones están abordando eficazmente las áreas de necesidad identificadas y acelerando el crecimiento de los estudiantes.

Las principales fuentes de datos incluyen:

- Indicadores del Tablero Escolar de California
- Resultados de CAASPP/SBAC para Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas
- Resultados del Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI) y del ELPAC
- Tasas de Graduación e Indicadores de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCI)
- Datos de ausentismo crónico
- Evaluaciones de referencia de Renaissance Star (RenStar)
- Datos internos sobre el rendimiento estudiantil y la finalización de los cursos

Entre las métricas internas adicionales que se supervisan periódicamente se incluyen:

- Progreso mensual del estudiante hacia la finalización del curso
- Logro y ritmo de créditos mensuales
- Tasas anuales de finalización de cursos básicos
- Participación de los estudiantes en programas de intervención y apoyo

Estos datos permiten a los directivos y al personal escolar identificar tendencias, supervisar el rendimiento de los subgrupos y determinar si las estrategias de mejora del desempeño están dando como resultado mejores resultados para los estudiantes.

Evaluación de la Eficacia de las Intervenciones

OFY-SB evaluará la eficacia de las intervenciones de CSI mediante el análisis continuo de los datos de rendimiento estudiantil, las tasas de participación en el programa y la fidelidad de la implementación. Los programas de apoyo académico, que incluyen la instrucción en grupos pequeños (SGI), los servicios de tutoría y el apoyo de especialistas en intervención académica, se revisarán periódicamente para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y para garantizar que se ajusten a las necesidades identificadas de los estudiantes.

La SGI seguirá ofreciendo instrucción específica en las áreas temáticas básicas, como inglés, matemáticas y ciencias, mediante una combinación de vídeos didácticos, sesiones de aprendizaje en grupos reducidos y apoyo individualizado de profesores titulados. Este modelo flexible está diseñado para satisfacer las diversas necesidades académicas y de horarios de los estudiantes, en particular de aquellos que enfrentan obstáculos relacionados con la asistencia, el acceso a la tecnología o las responsabilidades externas.

Los programas adicionales que apoyan el rendimiento estudiantil, incluidos los programas de tutoría de matemáticas, las prácticas de calificación basadas en el dominio y el programa de Becarios Bilingües para Estudiantes de Inglés, se evaluarán utilizando datos de rendimiento estudiantil y medidas de crecimiento para determinar su eficacia en la mejora de los resultados para los grupos de estudiantes identificados.

Utilización de los Resultados para Mejorar los Programas y el Apoyo

Mejorar el Rendimiento en Matemáticas y ELA (en consonancia con los Objetivos 2 y 3)

El rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas será supervisado continuamente mediante datos de finalización de cursos, evaluaciones de referencia y resultados de las pruebas SBAC. Se evaluará la eficacia de intervenciones como la instrucción directa, la tutoría personalizada, la actualización de los recursos curriculares y los materiales didácticos complementarios. El análisis basado en datos servirá de base para realizar ajustes en la enseñanza, garantizando que el apoyo responda a las necesidades de los estudiantes y esté alineado con los estándares del nivel educativo correspondiente.

Mejorar la Conexión de los Estudiantes (en consonancia con los Objetivos 1 y 2)

Los programas diseñados para aumentar la participación estudiantil y la conexión con la escuela se evaluarán a través de datos de participación, comentarios de los estudiantes y tendencias de asistencia. Se realizará un seguimiento de actividades como viajes de aprendizaje experiencial, oportunidades de liderazgo estudiantil, participación en programas de doble titulación y cursos de desarrollo comunitario para evaluar su impacto en la participación estudiantil y el clima escolar. También se revisarán los eventos de participación familiar, como la Noche de Regreso a Clases y la Noche de Diversión Familiar, para determinar su papel en el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y su comunidad.

Fortalecer las Tasas de Graduación y la Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (en consonancia con el Objetivo 4)

Las iniciativas de preparación para la educación postsecundaria, que incluyen visitas a universidades, talleres sobre la solicitud de ayuda financiera federal (FAFSA), programas de educación para la preparación profesional (CREW) y programas de educación técnica y profesional (CTE), se evaluarán en función de las tasas de participación, los datos de finalización y los resultados de los estudiantes. Los servicios de orientación psicológica que apoyan a los jóvenes en hogares de acogida, a los estudiantes sin hogar y a otras poblaciones con grandes necesidades serán revisados en varios momentos a lo largo del año para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo específico necesario para graduarse y realizar una transición exitosa a oportunidades postsecundarias.

Mejora Continua

OFY-SB llevará a cabo una evaluación integral de necesidades en la primavera de 2027 para evaluar la eficacia general de las estrategias CSI implementadas durante el año escolar 2026-27 e identificar las áreas que requieren apoyo o perfeccionamiento adicionales. Los resultados de este proceso servirán de base para actualizar el Plan CSI, el LCAP y el SPSA para el ciclo de planificación 2027-28, garantizando que los recursos, las intervenciones y el apoyo sigan respondiendo a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Mediante el análisis continuo de datos, la colaboración significativa con socios educativos y un firme compromiso con la mejora continua, OFY-SB seguirá perfeccionando sus estrategias de CSI para mejorar el rendimiento académico, aumentar las tasas de graduación y promover resultados equitativos para todos los estudiantes.

Involucrar a los Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las Escuelas Autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios Educativos	Proceso de Participación
Personal (docentes directores, administradores, demás personal escolar)	La Encuesta LCAP, realizada del 3 de febrero al 20 de marzo de 2026, y la Encuesta de Clima Escolar, realizada del 6 de octubre al 7 de noviembre de 2025, proporcionaron información valiosa de todo el personal para la planificación y la toma de decisiones. Además, se celebraron reuniones mensuales de liderazgo escolar para supervisar y dar seguimiento a los resultados de los estudiantes, alineados con los objetivos, las métricas y las acciones del LCAP, al tiempo que se aportaban ideas durante el proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) para identificar las prioridades clave. Las reuniones semanales de profesores y personal ofrecieron oportunidades continuas de colaboración, lo que permitió al personal debatir sobre el progreso de los alumnos, compartir ideas y apoyar el desarrollo del LCAP 2026-2027. Además, el 27 de febrero de 2026 se celebró una reunión formal de la CNA con todo el personal, en la que se analizaron datos tanto cuantitativos como cualitativos para identificar las causas fundamentales, abordar las posibles desigualdades en los recursos y determinar las áreas prioritarias para el próximo año escolar.
Padres/Tutores/Estudiantes	La Encuesta LCAP, realizada del 3 de febrero al 20 de marzo de 2026, y la Encuesta de Clima Escolar, realizada del 6 de octubre al 7 de noviembre de 2025, proporcionaron valiosos comentarios de estudiantes, familias y personal para fundamentar la planificación y la toma de decisiones. Estas encuestas ofrecieron información importante sobre el clima escolar, la participación de los estudiantes, el apoyo académico y la satisfacción general con los programas y servicios escolares. Los datos recopilados ayudaron a identificar fortalezas, áreas de mejora y necesidades emergentes dentro de la comunidad escolar. Esta retroalimentación desempeñó un papel fundamental a la hora de orientar el desarrollo de los objetivos, las acciones y la asignación de recursos del LCAP, garantizando que las decisiones respondieran a los aportes de las partes interesadas y se centraran en mejorar los resultados de los estudiantes.
PAC	Las reuniones del PAC celebradas el 25 de septiembre de 2025, el 20 de noviembre de 2025 y el 21 de mayo de 2026 brindaron a las familias la oportunidad de participar en debates significativos sobre el rendimiento estudiantil y los programas escolares. Durante estas reuniones, los participantes revisaron datos académicos, debatieron los objetivos escolares y aportaron ideas sobre las prioridades presupuestarias y el uso de los recursos para apoyar el éxito estudiantil. Se compartieron las últimas novedades sobre las iniciativas del distrito y se animó a los padres a que dieran su opinión y participaran en los procesos de toma de decisiones. En las reuniones también se hizo hincapié en la creación de sólidas alianzas entre las familias y las escuelas para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y eficaz.
DELAC	Las reuniones de DELAC celebradas el 24 de septiembre de 2025; el 22 de octubre de 2025; el 3 de diciembre de 2025; y el 8 de abril de 2026 se centraron en apoyar a los estudiantes multilingües y fortalecer la participación familiar. Durante estas reuniones, los miembros revisaron los datos sobre el progreso de los estudiantes, debatieron estrategias de enseñanza para mejorar el desarrollo del idioma inglés y aportaron ideas sobre los programas y servicios escolares para los estudiantes de inglés. El comité también compartió información actualizada sobre las iniciativas del distrito, recabó comentarios de los padres y enfatizó la importancia de la comunicación entre las escuelas y las familias para garantizar el éxito de los estudiantes.

Junta Directiva	Las reuniones de la Junta Directiva celebradas el 19 de septiembre de 2025; el 7 de noviembre de 2025; el 23 de enero de 2026; el 10 de abril de 2026; el 22 de mayo de 2026; y el 26 de junio de 2026 se centraron en revisar el progreso del distrito, aprobar políticas y tomar decisiones para apoyar el rendimiento estudiantil y el funcionamiento general de la escuela. Durante estas reuniones, los miembros de la junta directiva analizaron las actualizaciones presupuestarias, los programas educativos y las iniciativas del distrito, al tiempo que tuvieron en cuenta las opiniones del personal y la comunidad. La junta directiva trabajó para garantizar la rendición de cuentas, la transparencia y el uso eficaz de los recursos, al tiempo que siguió priorizando el éxito de los estudiantes y el bienestar de la comunidad escolar.
SELPA	La reunión de SELPA celebrada el 13 de abril de 2026 se centró en apoyar a los estudiantes con discapacidades y garantizar el cumplimiento de los requisitos de educación especial. Durante la reunión, los participantes revisaron las actualizaciones del programa, hablaron sobre los servicios y las adaptaciones para los estudiantes y examinaron los datos relacionados con el progreso y los resultados de los estudiantes. La reunión también brindó la oportunidad de colaborar en las mejores prácticas, abordar los desafíos y garantizar que se disponga de los recursos y el apoyo adecuados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

OFY-SB recabó aportes de diversos socios educativos, incluidos padres, alumnos, personal y comités asesores, para fundamentar el desarrollo del Plan LCAP/SPSA/CSI. Se recabaron comentarios a través de conversaciones sobre el rendimiento académico, encuestas, reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC), reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), conferencias entre padres y profesores, y consultas con la SELPA.

Los aportes de los socios educativos, junto con el análisis de datos internos y estatales, ayudaron a determinar que los objetivos, las métricas y las acciones existentes del LCAP, establecidos en el LCAP 2024-27, siguen siendo relevantes y necesarios para atender las necesidades de los estudiantes. Como resultado, la LEA mantuvo los cuatro objetivos generales del LCAP al tiempo que perfeccionó ciertas métricas y áreas de enfoque para brindar un mejor apoyo a los resultados de los estudiantes en el año escolar 2026-27.

Apoyo Socioemocional y Preparación para la Educación Postsecundaria

Los comentarios del Comité Asesor de Padres destacaron la importancia de ampliar el apoyo que aborda el bienestar socioemocional de los estudiantes y su preparación para la vida después de la escuela secundaria. Si bien el comité expresó su confianza en el rigor académico y el apoyo pedagógico que ofrece OFY-SB, sus miembros recomendaron que se preste mayor atención a los programas que promueven la participación estudiantil, el bienestar y la preparación para la educación superior.

En respuesta, la LEA priorizó la inversión continua en acciones que apoyen el desarrollo socioemocional y las oportunidades postsecundarias, incluidos los programas de aprendizaje experiencial, las actividades de participación estudiantil y las iniciativas de exploración profesional. Estas prioridades se reflejan en acciones relacionadas con los Objetivos 1 y 2 del LCAP, que se centran en fortalecer el clima escolar, la conexión de los estudiantes y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Consulta y Apoyos de SELPA para Estudiantes con Discapacidades

El 13 de abril de 2026, OFY-SB consultó a SELPA sobre los objetivos y las métricas que apoyan a los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Durante esta consulta, la SELPA reafirmó la importancia de mantener un apoyo específico para los estudiantes con discapacidades y recomendó establecer parámetros de referencia claros y objetivos de participación para los programas diseñados para aumentar la participación y el apoyo académico.

Como resultado de esta retroalimentación, la LEA mantuvo y perfeccionó las métricas centradas en mejorar los resultados y la participación de los estudiantes con discapacidades, entre las que se incluyen:

- Objetivo 2, Métrica 7, que realiza un seguimiento de la participación de los estudiantes con discapacidades en los viajes del programa Pathways in Education o en grupos estudiantiles extracurriculares. Esta métrica se desarrolló para abordar las brechas históricas de participación y garantizar un mayor acceso a oportunidades de enriquecimiento que fomenten la participación estudiantil y el desarrollo socioemocional.
- Objetivo 2, Métrica 8, que mide la participación en servicios de intervención matemática para estudiantes con dificultades de aprendizaje, con el objetivo de que al menos el 20% de los estudiantes con dificultades de aprendizaje participen en intervenciones matemáticas como tutorías o programas de intervención basados en la evidencia.

Los datos internos mostraron que menos del 14% de los estudiantes con discapacidades habían participado previamente en programas de apoyo e intervención en lengua y literatura o matemáticas, lo que llevó a la autoridad educativa local a establecer esta métrica para aumentar el acceso a intervenciones académicas específicas.

Aprendizaje Experiencial y Participación Estudiantil

La retroalimentación de los socios educativos también destacaron la importancia de las oportunidades de aprendizaje experiencial que fomentan la participación de los estudiantes y la conciencia cultural. Un ejemplo de ello es el programa Pathways Travels, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en viajes de aprendizaje experiencial que promueven el desarrollo socioemocional y la exposición a nuevos entornos y culturas.

Históricamente, solo el 10.7% de los estudiantes que participaban en estos viajes eran estudiantes con discapacidad. Gracias a las iniciativas de divulgación y captación específicas, la participación de personas con discapacidad ha aumentado significativamente. Para sostener este progreso, se desarrolló el Objetivo 2, Métrica 7, para monitorear y mantener una mayor participación de los estudiantes con discapacidades en estas oportunidades de enriquecimiento.

Consulta para Estudiantes de Inglés a través de DELAC

OFY-SB se reunió con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) el 8 de abril de 2026 para revisar los objetivos y las métricas que apoyan a los estudiantes de inglés (EL). El comité de DELAC revisó los objetivos propuestos y coincidió en que las prioridades actuales del LCAP se ajustan a las necesidades de los estudiantes de inglés.

En base a esta consulta, la LEA mantuvo indicadores centrados en mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, entre los que se incluyen: Objetivo 2, Métrica 1: Mantener o superar las tasas actuales de reclasificación de estudiantes de inglés.

Objetivo 2, Métrica 2: Mantener el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI) en o por encima del 55%.
Objetivo 2, Métrica 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que mejoran su nivel Lexile en las evaluaciones de Renaissance Star.
Objetivo 2, Métrica 6: Mejorar las respuestas de redacción extendida del examen CAASPP de Lengua y Literatura en Inglés para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Los miembros de DELAC confirmaron que estas métricas respaldan adecuadamente el crecimiento académico y el desarrollo lingüístico de los estudiantes de inglés.

Clima Escolar y Conexión Estudiantil

Las opiniones de los estudiantes y sus familias indicaron de forma constante que los socios educativos valoran el clima escolar positivo y el entorno de apoyo que se ofrece en OFY-SB. Para seguir supervisando y fortaleciendo la conexión con la escuela, los socios educativos apoyaron el mantenimiento de indicadores que midan la participación de los estudiantes y su sentido de pertenencia.

Como resultado, OFY-SB continuará administrando una encuesta anual de Clima Escolar e incluirá preguntas relacionadas con la conexión con la escuela y el sentido de pertenencia en las encuestas LCAP de otoño y primavera. Estas medidas se reflejan en el Objetivo 1, Métrica 4, que realiza un seguimiento de las percepciones de los estudiantes sobre el clima escolar y su conexión con la comunidad escolar.

Compromiso Continuo

La colaboración con los socios educativos continuará durante toda la implementación del LCAP. Los comentarios recabados a través de comités asesores, encuestas y eventos de participación seguirán sirviendo de base para las mejoras del programa y garantizarán que la LEA siga respondiendo a las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Mediante estos procesos de colaboración, OFY-SB garantiza que el LCAP adoptado refleje las prioridades y perspectivas de sus socios educativos, manteniendo al mismo tiempo un fuerte enfoque en la mejora de los resultados estudiantiles, la participación y la preparación para la educación superior.

Objetivos y Acciones

Objetivo

Objetivo N.º	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo N.º 1	Mejorar las tasas de asistencia y retención, con énfasis en reducir el ausentismo crónico para todos los estudiantes, particularmente los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Servicios Básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación Estudiantil
- Prioridad 6: Clima Escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo fue seleccionado en respuesta a nuestras altas tasas de ausentismo en todos los grupos de estudiantes, con un enfoque particular en nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos. Tras analizar nuestros datos, quedó claro que necesitábamos un enfoque más específico e intencional para mejorar la asistencia, especialmente entre nuestra población de estudiantes de secundaria.

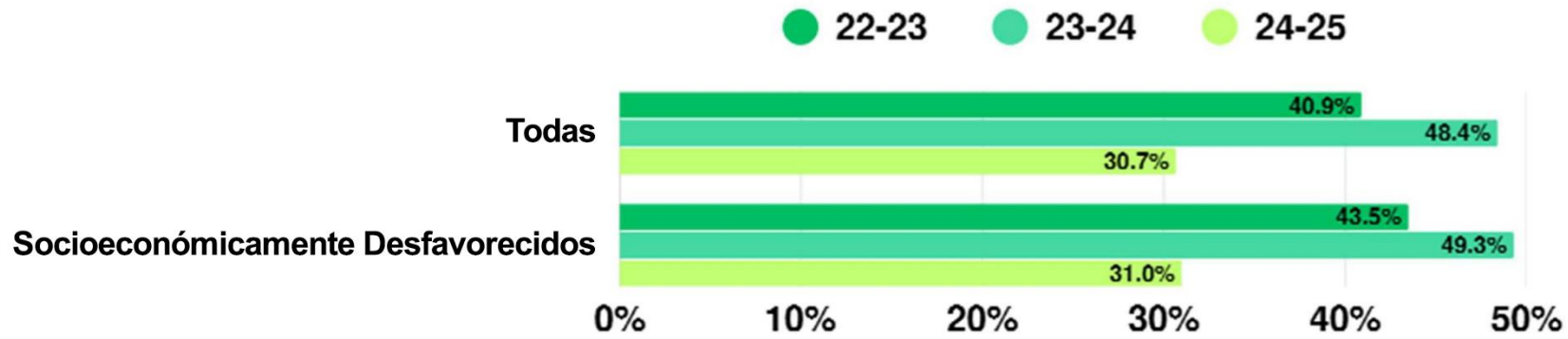
Para abordar esta situación, hemos priorizado estructuras de apoyo adicionales para los estudiantes de secundaria, aprovechando la experiencia de nuestros tutores y profesores. Nuestro equipo ha trabajado en colaboración a través de múltiples Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) para revisar datos, compartir estrategias e implementar intervenciones diseñadas para aumentar la participación de los estudiantes y su conexión con la escuela. Este enfoque unificado ha reforzado la coordinación entre el personal y ha garantizado que brindemos un apoyo constante a los estudiantes tanto en el ámbito académico como en el social.

Además, hemos planificado intencionadamente viajes y actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para fomentar un mayor sentido de pertenencia y conexión con la escuela entre nuestros estudiantes. Estas experiencias están diseñadas para fortalecer las relaciones, mejorar la participación y crear asociaciones positivas con la asistencia a la escuela.

Reconociendo la importancia de la colaboración familiar, también organizamos una noche de participación familiar específica para la escuela secundaria. Este evento brindó a las familias la oportunidad de conectar directamente con el personal y obtener más información sobre los recursos académicos, socioemocionales y comunitarios disponibles para apoyar a sus hijos. Durante el evento, invitamos a las familias a completar una encuesta para recabar una valiosa retroalimentación, garantizando así que sus opiniones sirvan de base para nuestros esfuerzos continuos y la mejora constante.

Mediante estos esfuerzos coordinados, estamos creando un entorno más solidario, participativo y receptivo, orientado a mejorar la asistencia y el éxito general de los estudiantes.

Ausentismo Crónico



Medición y Comunicación de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Valor de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con Respecto al Valor de Referencia
Métrica N.º 1	Disminución de la tasa de ausentismo crónico	Datos del Tablero de CA de otoño 2023: Todos los Estudiantes: 40.9% SED - 43.5% Hispanos - 39.3%	Datos del Tablero de CA de otoño 2024: Todos los estudiantes: 48.4% SED - 49.3% Hispanos - 49.5%	Datos del Tablero de CA de otoño 2025: Todos los estudiantes: 30.7% SED - 31% Hispanos - 30.5%	Disminuir las tasas generales de ausentismo crónico en el CA Se prevé una reducción del 5% en el gasto académico para todos los estudiantes, así como una reducción del 5% para los estudiantes hispanos y de bajos recursos, para finales del año escolar 2026-27.	Todos los estudiantes - 10.2%↓ SED - 12.5%↓ Hispanos - 8.8%↑
Métrica N.º 2	Tasa de suspensión	Datos del Tablero de CA de otoño 2023: 0% suspendido al menos un día	Datos del Tablero de CA de otoño 2024: 0% suspendido al menos un día	Datos del Tablero de CA de otoño 2025: 0% suspendido al menos un día	La escuela tiene como objetivo mantener sus tasas de suspensión en o por debajo del 1.5% anualmente.	Sin cambios
Métrica N.º 3	Tasas de abandono de la escuela media y secundaria	Datos de primavera de 2024: Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: 1% Escuela Media Tasa de deserción escolar: 1.2%	Datos de primavera de 2024: Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: 1.1% Escuela Media Tasa de deserción escolar: 0.7%	Datos de primavera de 2025: Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: 0.8% Escuela Media Tasa de deserción escolar: 0.0%	Garantizar que las tasas medias de abandono escolar en la enseñanza secundaria y media se mantengan en el 2% o por debajo de este porcentaje a finales del curso académico 2026-27.	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: 0.2%↓ Escuela Media Tasa de deserción escolar: 1.2%
Métrica N.º 4	Encuesta de Clima Escolar	Encuesta de primavera de 2024 Datos: Personal: 88%	Primavera de 2025 Encuesta: Personal: 93% Estudiantes: 91%	Primavera de 2026 Encuesta: Personal: 90% Estudiantes: 76%	Al menos el 80% de los estudiantes, los padres y el personal informarán un sentido	Personal: 2%↑ Estudiantes: 4%↓ Familias: 8%↑

		Estudiantes: 80% Familias: 80%	Familias: 92%	Familias: 88%	de conexión con la escuela o experimentarán un clima escolar positivo según lo informado por las encuestas a los socios educativos anualmente.	
Métrica N.º 5	Servicios Básicos	Resultados del Seguimiento de las Tareas de Docentes: - Libre (% de FTE docente): 39.35% - Insuficiencias en libros de texto: 0 - Inspecciones de Instalaciones: 100% - Cantidad de Quejas de Uniformes: 0 En OFY San Bernardino, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en CE §44865. Esta disposición sirve como un 'paraguas' para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza completa (preliminar o clara) sin	Resultados del Seguimiento de las Tareas de Docentes: - Libre (% de FTE docente): 47.3% - Insuficiencias en libros de texto: 0 - Inspecciones de Instalaciones: 100% - Cantidad de Quejas de Uniformes: 0 En OFY San Bernardino, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en CE §44865. Esta disposición sirve como un 'paraguas' para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza completa (preliminar o clara) sin	Resultados del Seguimiento de las Tareas de Docentes: - Libre (% de FTE docente): 22.4% - Insuficiencias en libros de texto: 0 - Inspecciones de Instalaciones: 100% - Cantidad de Quejas de Uniformes: 0 En OFY San Bernardino, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en CE §44865. Esta disposición sirve como un 'paraguas' para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza completa (preliminar o clara) sin	A finales de 2026-27: Resultados del Seguimiento de las Tareas de Docentes: - Libre (% de FTE docente): mantenido en o por encima del 40% - Insuficiencias en libros de texto: 0 - Inspecciones de Instalaciones: 100% - Cantidad de Quejas por Uniformes: 0	16.95%↓

		la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2022-2023, todos los docentes de OFY San Bernardino fueron asignados adecuadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2023-2024, todos los docentes de OFY San Bernardino fueron asignados adecuadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2024-2025, todos los docentes de OFY San Bernardino fueron asignados adecuadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.		
--	--	---	---	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluso cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones y servicios planificados, tal como se describían en el Objetivo 1, se implementaron según lo previsto y se identificaron dentro del LCAP.

Éxitos: La LEA implementó con éxito apoyos e intervenciones específicas diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés

(EL, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Se utilizaron planes de estudio y estrategias ELD basados en investigación para fortalecer el desarrollo del lenguaje y la alfabetización académica, mientras que el apoyo especializado para estudiantes que aprenden idiomas a largo plazo se centró en acelerar la adquisición del lenguaje y abordar las deficiencias en el conocimiento del contenido académico. El personal también participó en oportunidades de desarrollo profesional que aumentaron su capacidad para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes que aprenden idiomas a largo plazo (LTEL) mediante prácticas de enseñanza eficaces y estrategias de adquisición del idioma.

Además, la LEA implementó con éxito la Acción 6, Apoyo Dirigido al Estudiante y Recuperación del Aprendizaje, financiada a través de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Gracias a esta medida, los estudiantes recibieron tutorías ampliadas, instrucción en grupos reducidos e intervenciones académicas individuales impartidas por personal docente y administrativo certificado. Estas medidas de apoyo se diseñaron para abordar el aprendizaje inconcluso, acelerar el progreso académico y reducir las brechas de rendimiento de los estudiantes desproporcionadamente afectados por las interrupciones causadas por la COVID-19. El apoyo didáctico adicional proporcionado a través de esta medida fortaleció el sistema de intervención general de la LEA y aumentó el acceso a asistencia académica personalizada para los estudiantes que necesitaban apoyo específico.

Desafíos: Si bien la implementación fue exitosa en general, la LEA continúa enfrentando desafíos para acelerar la adquisición del idioma y el crecimiento académico de algunos estudiantes EL y LTEL. La variabilidad en la asistencia, la participación y la preparación académica de los estudiantes puede afectar el ritmo de progreso y requerir ajustes continuos en los apoyos e intervenciones didácticas. La autoridad educativa local seguirá supervisando los resultados de los estudiantes y perfeccionando las estrategias de intervención para garantizar que reciban el apoyo individualizado necesario para alcanzar los objetivos de dominio del idioma y de rendimiento académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La autoridad educativa local implementó con éxito la mayoría de las acciones descritas en el Objetivo 1, con solo pequeñas diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En el caso de la Acción 1, los gastos fueron inferiores a los previstos inicialmente porque los estudiantes ya no están obligados a comprar pases de autobús. En cambio, las tarjetas de identificación estudiantil ahora brindan acceso gratuito al transporte público, lo que reduce significativamente los costos relacionados con el transporte. Además, la población estudiantil de secundaria no experimentó el nivel de barreras de transporte que se había proyectado inicialmente. Dado que esta iniciativa ha sufrido un gasto inferior al previsto durante dos años consecutivos, la autoridad educativa local evaluará las futuras asignaciones de fondos para garantizar que los recursos se ajusten a las necesidades demostradas de los estudiantes.

En el caso de la Acción 3, los gastos fueron ligeramente inferiores a lo presupuestado debido a gastos pendientes de fin de año que aún no se habían procesado por completo en el momento de la elaboración de este informe. La autoridad educativa local prevé que estos gastos se verán reflejados a finales de año.

La Acción 6, Apoyo Dirigido al Estudiante y Recuperación del Aprendizaje, financiada a través de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), se proyecta actualmente por debajo del presupuesto debido al calendario de gastos y a las

actividades de implementación en curso. Además, algunos costos planificados fueron financiados temporalmente con fondos generales mientras se realizaban ajustes en la codificación para incluir funciones adicionales y gastos relacionados con el personal. La LEA prevé que los gastos restantes del LREBG se registren a medida que se finalicen las actividades de implementación y no anticipa diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el final del año escolar 2025-26.

En general, el gasto a lo largo del Objetivo 1 se mantiene alineado con la implementación de los servicios planificados, y no se prevén variaciones significativas al cierre del ejercicio.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las medidas implementadas en el marco del Objetivo 1 han demostrado una eficacia general para mejorar la asistencia, la retención y reducir el ausentismo crónico, en particular entre los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes hispanos. Según los datos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés), el ausentismo crónico disminuyó en los principales grupos de estudiantes, incluyendo una reducción sustancial para los estudiantes hispanos, del 49.5% al 30.5%, así como mejoras entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Estos resultados indican que las ayudas e intervenciones específicas están teniendo un impacto positivo en la participación y la asistencia de los estudiantes.

Las acciones relacionadas con la mejora de la asistencia y la participación estudiantil se han reforzado mediante el aumento del personal, una mayor colaboración dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la implementación de programas de intervención como Bright Thinker y Exact Path. El apoyo ampliado, que incluye excursiones, programas para estudiantes de secundaria y una mayor colaboración entre el personal, también ha contribuido a mejorar la retención y la participación de los estudiantes.

Además, la Acción 6, Apoyo Dirigido al Estudiante y Recuperación del Aprendizaje, financiada a través de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), ha brindado apoyo a los estudiantes mediante tutorías, instrucción en grupos pequeños e intervenciones académicas individualizadas. Estas oportunidades de aprendizaje ampliadas han proporcionado apoyo adicional a los estudiantes que tienen dificultades para completar sus estudios y han fortalecido los esfuerzos de la autoridad educativa local para mejorar la participación académica, la asistencia y el éxito general de los estudiantes.

A pesar de estos resultados positivos, varios desafíos siguen afectando la plena implementación y la eficacia. La CNA identificó obstáculos persistentes, como problemas de transporte, implementación inconsistente de las intervenciones en los diferentes centros y factores externos como las obligaciones laborales de los estudiantes, las responsabilidades familiares y el acceso limitado a los recursos. Si bien los datos demuestran un progreso significativo, en particular en la reducción del ausentismo crónico, la autoridad educativa local reconoce la necesidad de una mayor coherencia en la aplicación de las intervenciones y de un apoyo ampliado para garantizar una mejora sostenida en todos los grupos de estudiantes.

En general, las acciones contempladas en el Objetivo 1 están demostrando ser efectivas y están contribuyendo a resultados positivos para los estudiantes. La LEA continuará perfeccionando las prácticas de implementación y el monitoreo de datos para garantizar un progreso continuo hacia el logro de los resultados deseados para el final del ciclo LCAP 2026-27.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año o que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

Por el momento, no se prevén cambios en la declaración del Objetivo 1, las métricas, los resultados previstos ni las acciones para el próximo año. Tras revisar los datos de implementación y resultados, las medidas existentes han demostrado su eficacia y siguen contribuyendo a mejorar la asistencia, la participación y el éxito estudiantil, en particular para los estudiantes hispanos y de entornos socioeconómicos desfavorecidos.

La LEA seguirá implementando las estrategias actuales y se centrará en fortalecer la eficacia de los servicios existentes mediante el seguimiento continuo y la mejora constante. Esto incluye continuar brindando apoyo en materia de transporte que reduzca las barreras para la asistencia, maximizar el impacto del personal de apoyo para la intervención, mantener el acceso a los servicios de aprendizaje socioemocional y de asesoramiento, y sostener los programas de incentivos y reconocimiento estudiantil que promuevan la participación y la asistencia constante. La LEA también seguirá ofreciendo actividades en los centros y oportunidades de participación familiar que fomenten conexiones significativas entre los estudiantes, las familias y el personal.

La Acción 6, Apoyo Dirigido al Estudiante y Recuperación del Aprendizaje, financiada a través de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), continuará brindando tutorías, instrucción en grupos pequeños e intervenciones académicas individualizadas para apoyar a los estudiantes que experimentan dificultades de aprendizaje y para ayudar a reducir las brechas de rendimiento. La autoridad educativa local seguirá supervisando la eficacia de estas medidas de apoyo para garantizar que sigan estando alineadas con las necesidades de los alumnos y los resultados del Objetivo 1.

Según los datos actuales sobre la implementación y la eficacia, no es necesario modificar las acciones del Objetivo 1 en este momento.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contributiva
Acción N.º 1	Implementar soporte de transporte	Proporcionar asistencia de transporte para garantizar que los estudiantes en desventaja socioeconómica puedan asistir a la escuela regularmente. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.	\$54,000	Sí
Acción N.º 2	Desarrollar Estrategias de Asistencia	Implementar estrategias de asistencia basadas en evidencia para abordar el ausentismo crónico, incluidas iniciativas de participación de los padres, programas de incentivos e intervenciones específicas para estudiantes en riesgo. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.	\$32,500	Sí
Acción N.º 3	Organizar Viajes y Actividades de Escuela Media	Ofrecer viajes atractivos y educativos y actividades extracurriculares de la escuela media para promover la conexión escolar y fomentar la asistencia regular. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de ausentismo crónico, como se destaca en el Tablero de CA, con especial énfasis en nuestros estudiantes de FRMP.	\$123,777	Sí
Acción N.º 4	Encuesta a Padres y Estudiantes de Escuela Media	Administrar encuestas a estudiantes de escuela media y padres para recopilar comentarios sobre las barreras de asistencia e identificar áreas de mejora.	\$20,000	No
Acción N.º 5	Aumentar la Participación de las Familias y la Comunidad	La escuela albergará varios eventos de participación de socios educativos específicos para alumnos no duplicados, estudiantes con discapacidades y la población estudiantil en general para buscar retroalimentación sobre el desarrollo y crecimiento de nuestro programa.	\$132,500	Sí

Acción N.º 6	Apoyo Dirigido a Estudiantes y Recuperación del Aprendizaje (LREBG)	Esta acción cuenta con el apoyo de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y se centra en ampliar los esfuerzos de recuperación académica específicos para los estudiantes de OFY–San Bernardino. Los fondos de LREBG se utilizarán para implementar apoyos instructivos de alto impacto, que incluyen tutorías e intervenciones individuales o en grupos pequeños brindadas por personal certificado o clasificado. Estas iniciativas tienen como objetivo acelerar el aprendizaje, abordar la instrucción inconclusa y reducir las brechas de logros, particularmente para los estudiantes afectados desproporcionadamente por las interrupciones de COVID-19. Monitorearemos la efectividad a través de las siguientes métricas LCAP: • Objetivo 1 del LCAP, Métrica 1 - Disminuir las tasas de ausentismo crónico, particularmente en el nivel de escuela intermedia • Objetivo 2 del LCAP, Métrica 6 - Mejorar los puntajes de escritura de la CAASPP de ELA, con un enfoque en los estudiantes de inglés a largo plazo • Objetivo 3 del LCAP, Métrica 3 - Aumentar la competencia de los estudiantes en matemáticas y lectura según lo medido por las evaluaciones CAASPP Justificación basada en la investigación: La evidencia respalda de manera consistente que la tutoría personalizada y la instrucción específica en grupos pequeños aceleran significativamente el progreso académico y se encuentran entre las estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes con aprendizaje incompleto y a aquellos de grupos históricamente desatendidos.	\$780,000	No
--------------	---	---	-----------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Objetivo N.º	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo N.º 2	Mejorar el rendimiento académico y apoyar la obtención de créditos, con un enfoque en los estudiantes del idioma inglés (EL), los estudiantes sin hogar, los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes con necesidades de educación especial.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Implementación de Estándares Académicos
 Prioridad 4: Logros Estudiantiles
 Prioridad 7: Acceso al Curso

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

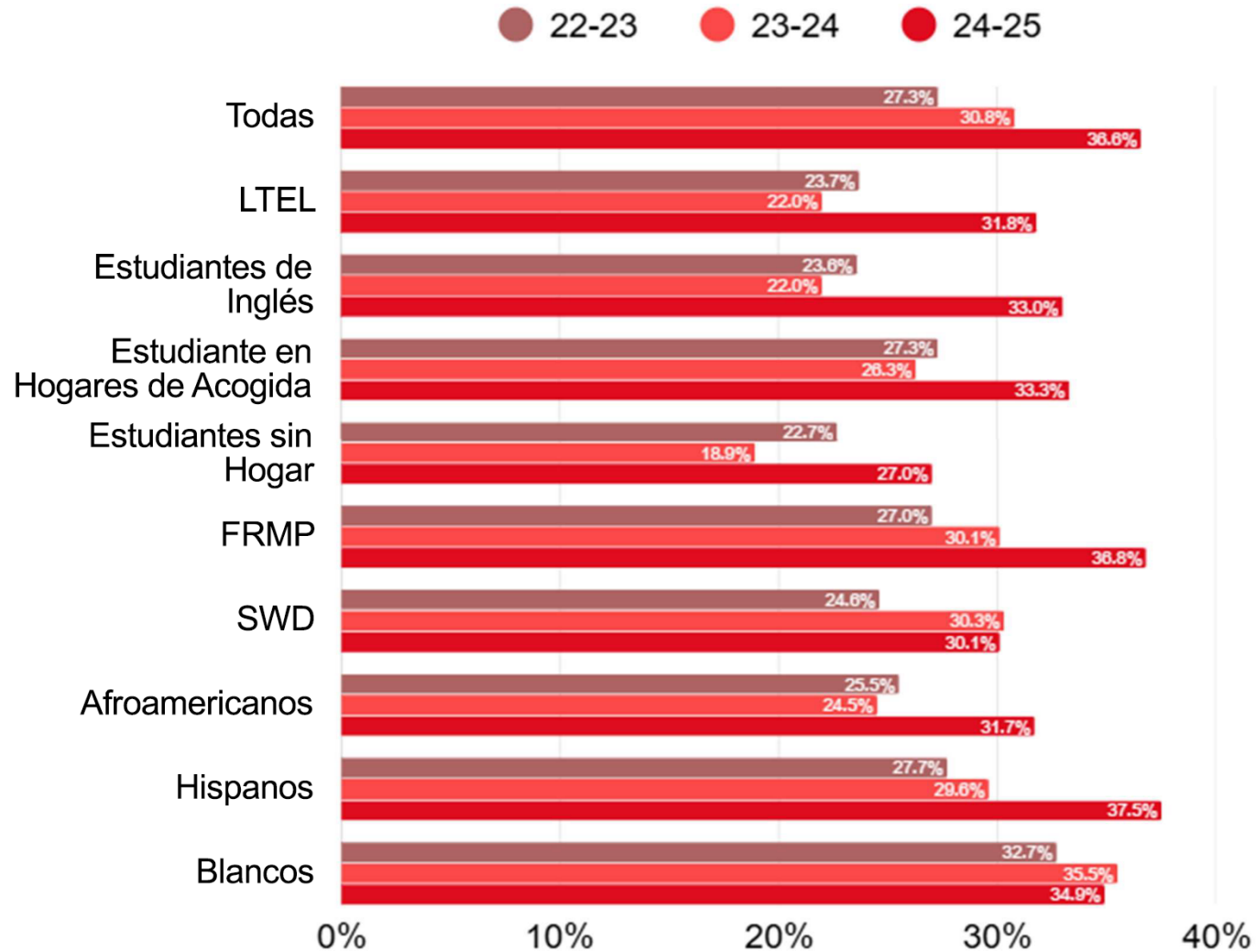
Las tasas de graduación siguen siendo un área de enfoque para OFY-SB, particularmente entre los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares de acogida. Si bien la tasa general de graduación aumentó al 36.6%, lo que refleja un incremento de 5,7 puntos porcentuales, persisten las disparidades entre los distintos grupos de estudiantes. Los estudiantes con discapacidades (30.1%) y los estudiantes blancos (34.9%) experimentaron descensos leves de entre el 0.2% y el 0.6%, respectivamente.

Por el contrario, varios grupos de estudiantes mostraron mejoría. Las tasas de graduación aumentaron entre los estudiantes afroamericanos/negros (31.7%, un 7.2% más), los estudiantes de inglés (33%, un 11% más), los estudiantes hispanos (37.5%, un 7.8% más), los estudiantes sin hogar (27%, un 8.1% más), los estudiantes de inglés de larga duración (31.8%, un 9.8% más) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (36.8%, un 6.6% más). Si bien estos avances son alentadores, los resultados generales indican que es necesario un apoyo específico y continuo para garantizar un progreso equitativo hacia la graduación para todos los grupos de estudiantes.

Los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares de acogida a menudo enfrentan barreras únicas que pueden impactar en el progreso académico, incluidos desafíos en la obtención de créditos, movilidad y un menor desempeño en evaluaciones estandarizadas. Si bien se ha observado algo de progreso en el desempeño Lexile entre los estudiantes de 12.º grado, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar, persisten disparidades en los percentiles de crecimiento estudiantil tanto en lectura como en matemáticas, en particular entre los estudiantes sin hogar. Estas tendencias resaltan la necesidad de intervenciones académicas sostenidas y específicas.

A través de la implementación continua de apoyo específico y monitoreo de datos, OFY-SB busca cerrar las brechas de logros y mejorar las tasas de graduación de las poblaciones estudiantiles más vulnerables. Las estrategias específicas, que incluyen programas de intervención académica, iniciativas de preparación para la educación superior y oportunidades de recuperación de créditos, seguirán siendo componentes esenciales para apoyar a los estudiantes en su camino hacia la graduación y el éxito futuro.

Tasa de graduación de OFY SB de 4 a 5 años



Medición y Comunicación de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Valor de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con Respecto al Valor de Referencia
Métrica N.º 1	Porcentajes de reclasificación	Datos Internos de Primavera de 2024: 72.7%	Datos Internos de Primavera 2025: 93.6%	Datos Internos de primavera 2026: 95.3%	Las tasas de reclasificación para estudiantes EL elegibles promediarán el 75% al final del año escolar académico 2026-27.	Datos Internos: 22.6%↑
Métrica N.º 2	Porcentajes de Dominio del Idioma Inglés	Tablero de CA de otoño de 2023: el 53.3% avanza en su nivel ELPAC	Tablero de CA de otoño de 2024: el 60.9% avanza en su nivel ELPAC	Tablero de CA de otoño de 2024: el 60.9% avanza en su nivel ELPAC	Mantener nuestro nivel ELPI alto, al menos el 55% de los estudiantes del idioma inglés progresando en su nivel ELPAC para el lanzamiento del Tablero de CA 2027.	12.9%↑
Métrica N.º 3	Mejores medidas de Lexile	Datos Internos de Primavera de 2024: 55.8%	Datos Internos de Primavera 2025: 63.6%	63.8%	El 55% de los estudiantes EL aumentará su nivel Lexile desde la primera hasta la segunda administración de Renaissance Star mediante la implementación de un plan de estudios alineado con los estándares e intervenciones apropiadas para el año escolar académico 2026-2027.	8%↑

Métrica N.º 4	Crecimiento de la banda Lexile	Datos Internos de Primavera de 2024: 52.9%	Datos Internos de Primavera 2025: 59.1%	67.4%	El 55% de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentará su nivel de lectura Lexile desde la primera hasta la segunda administración de Renaissance Star mediante la implementación de un plan de estudios alineado con los estándares e intervenciones apropiadas para el año escolar académico 2026-2027.	8.3%↑
---------------	--------------------------------	--	---	-------	---	-------

Métrica N.º 5	Tasas de finalización de cursos	Datos Internos de Primavera de 2024: Los estudiantes en hogares de acogida completaron los siguientes créditos este año académico hasta el final del mes 9. ELA: 2.53 Matemáticas: 4.69 Ciencias: 6.83 Estudios Sociales: 5.61 Los estudiantes sin hogar completaron los siguientes créditos este año académico al final del mes 9 ELA: 3.58 Matemáticas: 4.65 Ciencias: 5.92 Ciencias Sociales: 6.61	Datos Internos de Primavera 2025: Los estudiantes en hogares de acogida completaron los siguientes créditos este año académico hasta el final del mes 9. ELA:3.6 Matemáticas: 5.5 Ciencias: 5.1 Ciencias Sociales: 7.9 Los estudiantes sin hogar completaron los siguientes créditos este año académico al final del mes 9. ELA: 3.8 Matemáticas: 5.3 Ciencias: 5.4 Ciencias Sociales: 6.2	Datos Internos de primavera 2026: Los estudiantes en hogares de acogida completaron los siguientes créditos este año académico hasta el final del mes 9. ELA: 4.8 Matemáticas: 8.0 Ciencias: 7.1 Ciencias Sociales: 5.8 Los estudiantes sin hogar completaron los siguientes créditos este año académico al final del mes 9. ELA: 5.0 Matemáticas: 5.4 Ciencias: 6.7 Ciencias Sociales: 6.8	Todos los estudiantes en hogares de acogida y sin hogar completarán un promedio de ELA - 4.5 unidades, Matemáticas - 5.5 unidades, Ciencias - 6.9 unidades, Estudios sociales - 6.5 unidades para el final del año escolar académico 2026-27.	Datos Internos: Los estudiantes en hogares de acogida completaron los siguientes créditos este año académico hasta el final del mes 9. ELA:2.27↑ Matemáticas: 3.31↑ Ciencias: 0.27↑ Ciencias Sociales: 0.19↑ Los estudiantes sin hogar completaron los siguientes créditos este año académico al final del mes 9. ELA: 1.42↑ Matemáticas: 0.75↑ Ciencias: 0.78↑ Ciencias Sociales: 0.19↑
---------------	---------------------------------	---	--	---	--	--

Métrica N.º 6	Aumento de la puntuación de escritura CAASPP para estudiantes LTEL	En 2023, el 69.57% de los estudiantes LTEL que completaron el ELA SBAC obtuvieron una puntuación en el nivel 1 para el estándar no cumplido, y el 30.43% obtuvieron una puntuación en el nivel 2 para el estándar casi cumplido. Se analizaron los informes de calificaciones de los estudiantes LTEL para los ítems de respuesta extendida de escritura y la moda de las calificaciones de cada estudiante mostró que el 23.8% de los estudiantes LTEL que evaluaron estos ítems de escritura obtuvieron un "0", el 71.4% obtuvieron un "1" y solo el 0.7% obtuvieron un "2". El código de condición para una puntuación de "0" indicó que estos estudiantes proporcionaron una respuesta insuficiente en estos elementos.	En 2024, el 60% de los estudiantes LTEL que completaron el ELA SBAC obtuvieron una puntuación en el nivel 1 para el estándar no cumplido, y el 36% obtuvieron una puntuación en el nivel 2 para el estándar casi cumplido. 4% de LTEL Los estudiantes obtuvieron una puntuación de nivel 3 en el estándar alcanzado. Los informes de calificaciones de los estudiantes LTEL para las áreas de escritura e investigación mostraron que el 72% de los LTEL estaban por debajo del estándar y el 28% estaba cerca del estándar.	En 2023, el 69.57% de los estudiantes LTEL que completaron el ELA SBAC obtuvieron una puntuación en el nivel 1 para el estándar no cumplido, y el 30.43% obtuvieron una puntuación en el nivel 2 para el estándar casi cumplido. 5.26% de LTEL Los estudiantes obtuvieron una puntuación de nivel 3 en el estándar alcanzado. Los informes de calificaciones de los estudiantes LTEL para las áreas de escritura e investigación mostraron que el 68.42% de los LTEL estaban por debajo del estándar y el 28.95% estaba cerca del estándar.	Nuestra escuela tiene como objetivo mostrar un aumento en los puntajes del modo de respuesta extendida de escritura de ELA CAASPP durante los próximos tres años.	LTEL No se cumple: 8.42↑ Casi cumplido: 12.32%↑ Cumplido: 1.26%↑ Redacción e Investigación Debajo: 3.52%↓ Cerca: 0.95% ↑
------------------	--	---	---	--	--	---

Métrica N.º 7	Los estudiantes con necesidades de educación especial pueden participar en excursiones de Pathways in Education o en grupos de estudiantes extracurriculares.	Datos Internos de Primavera de 2024: 77%	Datos Internos de Primavera 2025: 76.8%	Datos Internos de primavera 2026: 22%	Nuestra escuela autónoma tiene como objetivo mantener la cantidad de estudiantes SPED que participan en viajes de itinerarios y grupos de estudiantes extracurriculares.	55% ↓
Métrica N.º 8	Los estudiantes de educación especial participarán en intervenciones de matemáticas y ELA.	Datos Internos de Primavera de 2024: 14%	Datos Internos de Primavera 2025: 27.1%	Datos Internos de primavera 2026: 30%	Nuestra escuela tiene como objetivo aumentar la participación de los estudiantes de SPED al 20% durante los próximos tres años.	16% ↑

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluso cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones y servicios planificados descritos en el Objetivo 2 se implementaron sustancialmente según lo previsto durante el año escolar 2025-26.

Éxitos: La autoridad educativa local implementó con éxito la mayoría de las acciones alineadas con el Objetivo 2, haciendo especial hincapié en la ampliación del apoyo académico y el aumento del acceso a oportunidades de obtención de créditos para estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades. Las acciones clave, incluida la implementación de Exact Path y Bright Thinker, la ampliación del apoyo a las intervenciones, el aumento del personal y el fortalecimiento de la colaboración a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus iniciales en inglés), se llevaron a cabo según lo previsto. También se implementaron apoyos adicionales, como clases de intervención, instrucción diferenciada, oportunidades de tutoría y opciones ampliadas de aprendizaje en línea, para brindar a los estudiantes un mayor acceso a asistencia académica y oportunidades de recuperación de créditos.

La autoridad educativa local también reforzó los sistemas para supervisar el progreso de los estudiantes e identificar a aquellos que necesitan apoyo adicional. La colaboración entre el personal docente, el personal de intervención y la dirección del centro ayudó a garantizar que los grupos de estudiantes a los que se dirigían las intervenciones académicas adecuadas y el apoyo individualizado durante

todo el año.

Desafíos: Si bien se implementaron las acciones planificadas, la LEA experimentó dificultades para lograr una implementación uniforme en todos los centros y programas. La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) identificó variabilidad en el uso de datos, prácticas de enseñanza y estructuras de intervención, lo que limitó el impacto general de algunos servicios. La LEA también sigue enfrentándose a desafíos relacionados con la participación y el acceso de los estudiantes, incluidas las barreras de transporte, los conflictos de horarios y las responsabilidades estudiantiles contrapuestas que pueden afectar a la participación, la asistencia y la obtención de créditos.

Además, las persistentes brechas de rendimiento y el desempeño académico desigual en las distintas áreas temáticas, especialmente en matemáticas, indican la necesidad continua de fortalecer los sistemas de intervención y garantizar una implementación coherente de los apoyos en todos los centros. La LEA seguirá perfeccionando sus prácticas y abordando los obstáculos para la implementación, con el fin de mejorar los resultados para todos los grupos de estudiantes.

En general, la LEA implementó con éxito los componentes principales del Objetivo 2 y seguirá trabajando en base a estos esfuerzos para fortalecer la coherencia, ampliar el acceso a los apoyos y abordar las barreras que afectan al éxito de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA no prevé diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes previstos y reales de mejora de los servicios para el año escolar 2025-2026, ya que los gastos se mantienen alineados con las actividades planificadas y los plazos de implementación.

Se prevé que cualquier saldo restante se gaste en su totalidad a través de las actividades de fin de año ya planificadas, incluidas las oportunidades de participación estudiantil, como excursiones y conferencias de desarrollo profesional para el personal, que apoyan directamente la obtención de créditos, la participación estudiantil y la implementación de las acciones del LCAP.

Según las proyecciones actuales y el progreso de la implementación, no se esperan variaciones significativas una vez que se hayan registrado todos los gastos por completo.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las medidas implementadas en el marco del Objetivo 2 han demostrado una eficacia general para mejorar el rendimiento académico y apoyar la obtención de créditos, en particular para los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes con Discapacidades y otros grupos de estudiantes a los que se dirigen. Según datos de CNA, se han observado mejoras cuantificables en varias áreas, incluyendo aumentos en las tasas de graduación, reducciones en las tasas de deserción escolar y un crecimiento en el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés, así como en el progreso de los estudiantes de inglés. La implementación de programas como Exact Path y Bright Thinker, junto con el aumento de personal, la instrucción diferenciada y el fortalecimiento de la colaboración a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ha contribuido a mejoras en la participación estudiantil, el rendimiento en lectura y la finalización de los cursos. Además, el programa en línea continúa demostrando un sólido desempeño, con tasas de finalización de cursos y crecimiento académico más altas en comparación con otros modelos de enseñanza.

A pesar de estos resultados positivos, la eficacia de ciertas estrategias se ha visto limitada por una implementación inconsistente en los distintos centros y por los continuos desafíos sistémicos. Los datos de CNA indican que el rendimiento académico sigue siendo desigual en las distintas áreas temáticas, y que las matemáticas muestran un crecimiento limitado y, en algunos casos, incluso descensos en ciertos grupos de estudiantes. Persisten las disparidades entre subgrupos para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades, particularmente en lo que respecta a rendimiento académico, participación e indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional. Si bien existen intervenciones y apoyo, la implementación inconsistente en los distintos centros ha limitado su impacto general. Otros obstáculos, como las dificultades de transporte, los conflictos de horario y las responsabilidades concurrentes de los estudiantes, siguen afectando a la participación estudiantil y a la obtención de créditos.

En general, las acciones contempladas en el Objetivo 2 han sido eficaces en varias áreas clave, demostrando un progreso positivo al tiempo que ponen de relieve la necesidad de un perfeccionamiento continuo para fortalecer la coherencia, ampliar el acceso a los apoyos y mejorar los resultados para todos los grupos de estudiantes.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

En base a la revisión de la implementación y los resultados, todas las metas, las métricas, los resultados previstos y las acciones planificados permanecerán sin cambios para el próximo año. Si bien el proceso de reflexión identificó áreas de mejora continua dentro de las acciones existentes, como aumentar la coherencia en la enseñanza de la escritura académica, fortalecer el seguimiento del desarrollo profesional y ampliar el uso eficaz de los apoyos de alfabetización existentes, estas áreas se abordarán mediante el perfeccionamiento continuo dentro del marco de implementación actual, en lugar de mediante revisiones formales del plan.

El LCAP actual sigue alineado con las prioridades identificadas y se considera eficaz. Por lo tanto, en adelante, la atención se centrará en mejorar la fidelidad de la implementación, fortalecer la coherencia entre los diferentes centros y maximizar el impacto de las estrategias existentes para apoyar los resultados de los estudiantes.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contributiva
Acción N.º 1	Implementar una intervención dirigida para los estudiantes del idioma inglés	Proporcionar programas de intervención específicos y servicios de apoyo para abordar las necesidades académicas y mejorar el rendimiento entre los estudiantes de inglés, con un enfoque en estrategias de intervención urgente.	\$385,000.00	Sí
Acción N.º 2	Apoyo e Instrucción Individualizados de EL	Los estudiantes EL tendrán acceso a apoyo individualizado a través de especialistas en idioma inglés para ayudarlos a dominar los estándares estatales básicos comunes.	\$375,000.00	Sí
Acción N.º 3	Proporcionar Apoyo a la Alfabetización	Implementar programas de apoyo a la alfabetización para mejorar el desempeño de Lexile entre los estudiantes, con un enfoque particular en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar que demuestran niveles de Lexile más bajos.	\$80,000.00	Sí
Acción N.º 4	Ofrecer Refuerzo en Matemáticas y Lectura	Esta iniciativa tiene como objetivo fortalecer el rendimiento estudiantil en matemáticas e inglés a través de servicios de apoyo integrales. La instrucción especializada se combinará con intervenciones específicas para abordar las necesidades de aprendizaje individuales. Los componentes clave de este programa incluyen: • Evaluaciones de Referencia Internas: Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes para adaptar las intervenciones de manera efectiva. • Programas de Intervención Basados en Investigación: Utilizando métodos comprobados para mejorar los resultados del aprendizaje en matemáticas e inglés. • Especialistas en Intervención Matemática y Servicios de Tutoría: Brindar apoyo experto a los estudiantes que requieren asistencia adicional. Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a superar los desafíos académicos, sino que también apoya a los docentes al aliviar la carga de trabajo, contribuyendo a reducir el agotamiento y retener personal de alta calidad. Este doble beneficio mejora la calidad educativa general y la eficacia escolar.	\$293,000.00	Sí

Acción N.º 5	Desarrollo Profesional Anual para Apoyar a los Estudiantes LTEL	La escuela autónoma llevará a cabo sesiones anuales de desarrollo profesional para todo el personal docente, enfocándose en las mejores prácticas más recientes, estrategias de intervención efectivas y mecanismos de apoyo integrales para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados educativos de los estudiantes LTEL al equipar a los educadores con las herramientas y el conocimiento necesarios para abordar sus necesidades únicas y fomentar el éxito académico.	\$306,000.00	Sí
Acción N.º 6	Programa de Mejora de la Escritura Académica	La escuela aumentará los puntajes de escritura de CAASPP mediante la implementación de un programa de alcance y secuencia de escritura académica. Habrá 9 objetivos de escritura en 3 géneros alineados con los dominios de evaluación CAASPP (narrativo, explicativo y argumentativo). La escuela autónoma implementará un programa estructurado de mejora de la escritura académica destinado a mejorar los puntajes de escritura del CAASPP. Este programa presentará un alcance y secuencia de escritura integral con nueve objetivos de escritura específicos en tres géneros clave - narrativo, explicativo y argumentativo - directamente alineados con los dominios de evaluación de CAASPP. Este enfoque específico garantizará que los estudiantes de inglés a largo plazo desarrollen habilidades de escritura esenciales de manera sistemática durante todo el año académico.	\$80,000.00	Sí
Acción N.º 7	Desarrollo Profesional Anual para Mejorar el Apoyo a los Estudiantes EL	La Escuela Autónoma ofrecerá desarrollo profesional anual a todo el personal docente, dedicado a actualizar y enriquecer sus habilidades en mejores prácticas, estrategias de intervención y apoyo para los estudiantes del idioma inglés (EL). Este programa asegura que los educadores estén bien preparados para abordar las diversas necesidades de los estudiantes EL, mejorando su dominio académico y lingüístico a través de enfoques de enseñanza informados y efectivos.	\$41,575.00	Sí

Acción N.º 8	Programa de adquisición de idiomas dirigido a elevar las puntuaciones Lexile	La Escuela Autónoma mejorará las habilidades de lectura de los estudiantes de inglés y los puntajes Lexile a través de un Programa de Adquisición del Idioma específico. Esta iniciativa se centra en la instrucción especializada y las intervenciones estratégicas diseñadas para acelerar el dominio del idioma. Al aprovechar estrategias personalizadas de adquisición del idioma, el programa tiene como objetivo fomentar un crecimiento significativo de Lexile, garantizando que los estudiantes alcancen y superen sus hitos de lectura.	\$80,000.00	Sí
Acción N.º 9	Realizar reuniones de progreso con el departamento de PSC	La población en hogares de acogida y sin hogar celebrará reuniones periódicas de progreso con los consejeros postsecundarios (PSC) para revisar los datos de asistencia, identificar tendencias y desarrollar intervenciones específicas para ayudar a completar los cursos básicos.	\$80,000.00	Sí
Acción N.º 10	Promoción de itinerarios y actividades extracurriculares para nuestros estudiantes SPED	Asegúrese de que los estudiantes de SPED estén solicitando viajes de itinerarios, consejo estudiantil, equipo y otras actividades extracurriculares.	\$623,655.00	No
Acción N.º 11	Mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes SPED	Aumentar la participación de los estudiantes de Educación Especial (SPED) en intervenciones de Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELA) para mejorar los resultados académicos. Promoción de la Inclusión: Abogar activamente por la inclusión de estudiantes SPED en clases de instrucción en grupos pequeños (SGI) para garantizar experiencias de aprendizaje personalizadas. Asignaciones de Tutoría: Asignar horas de tutoría específicas basadas en evaluaciones de necesidades individuales para brindar apoyo adicional en áreas temáticas críticas.	\$1,040,000.00	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Objetivo N.º	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo N.º 3	Mejorar el rendimiento en matemáticas y ELA para todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Implementación de Estándares Estatales
 Prioridad 4: Logros Estudiantiles
 Prioridad 7: Acceso al Curso

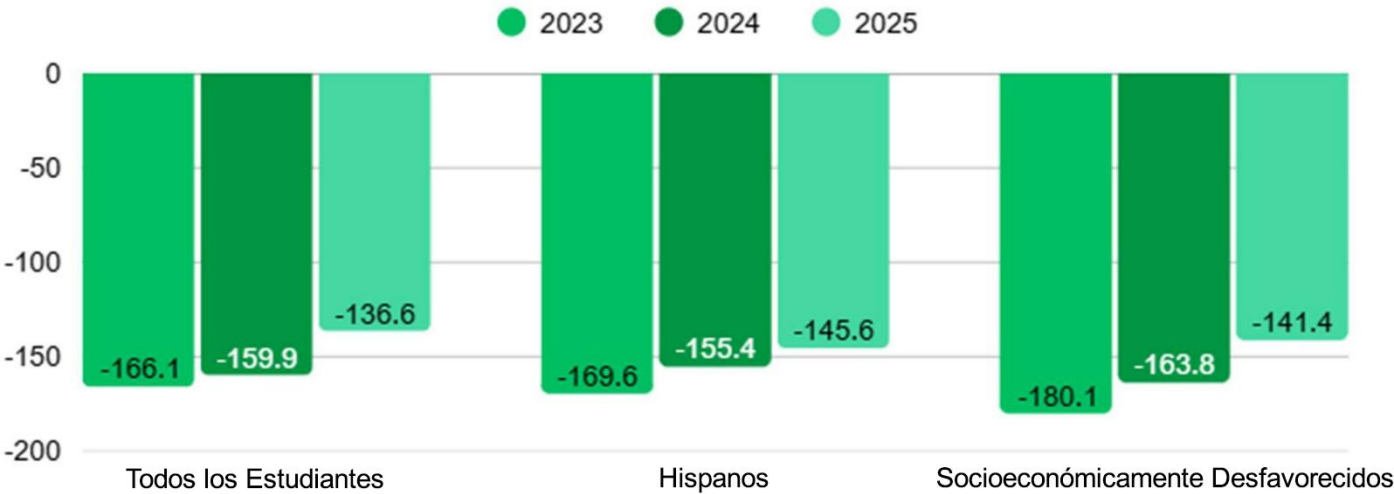
El rendimiento de los estudiantes en matemáticas sigue siendo un área de gran preocupación. El informe escolar de California de 2025 indica que los estudiantes obtuvieron 136.6 puntos por debajo del estándar, lo que representa un aumento de 23.3 puntos. Los estudiantes hispanos obtuvieron 145.6 puntos por debajo del estándar, aumentando en 9.8 puntos, mientras que los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron 141.4 puntos por debajo del estándar, aumentando en 22.3 puntos. Estos datos ponen de relieve la necesidad constante de intervenciones matemáticas específicas y estrategias de enseñanza diferenciadas.

El rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) también refleja desafíos persistentes. El rendimiento general aumentó ligeramente en 1.2 puntos, situándose en 41.1 puntos por debajo del estándar. Los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos mostraron una modesta mejora, obteniendo 46.2 puntos por debajo del estándar (un aumento de 0.7 puntos), mientras que los estudiantes hispanos siguen teniendo dificultades con su rendimiento, situándose en 47.8 puntos por debajo del estándar, con una disminución de 12.6 puntos. Estos resultados ponen de relieve la necesidad constante de brindar apoyo específico en materia de alfabetización a todos los grupos de estudiantes.

Datos adicionales de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) indican disparidades persistentes entre los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, lo que refuerza la urgencia de contar con apoyo académico específico e instrucción diferenciada.

Mediante la implementación estratégica de intervenciones basadas en la evidencia, el seguimiento del progreso y los programas de apoyo didáctico, OFY-SB mantiene su compromiso de mejorar los resultados en matemáticas y lengua y literatura. Se prestará especial atención a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos al garantizar un acceso equitativo a los recursos académicos y a las oportunidades que contribuyen al éxito estudiantil a largo plazo.

Matemáticas más Inteligentes y Equilibradas



Medición y Comunicación de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Valor de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con Respecto al Valor de Referencia
Métrica N.º 1	Tasa de Graduación	Primavera de 2024: 26.2%	Primavera de 2025: 33%	35.5%	El 30% de los estudiantes alcanzará la tasa de graduación de la escuela de 5 unidades por mes para 2027.	9.3%↑
Métrica N.º 2	Tasa de finalización de cursos básicos	Primavera de 2024: Inglés 5.00 Matemáticas 5.18	Primavera de 2025: Inglés 5.5 Matemáticas 6.6	Primavera de 2026: Inglés 5.0 Matemáticas 5.4	Mantener una tasa promedio de finalización de cursos básicos de 6 o más en matemáticas y 5 en inglés para el año escolar académico 2026-27.	Español: sin cambios Matemáticas: 0.22↑
Métrica N.º 3	Rendimiento SBAC de matemáticas	Primavera de 2024: Todos los niveles de estudiantes: 49.2% En Desventaja Socioeconómica: Hispanos:	Primavera de 2025 Todos los niveles de estudiantes: 70.4% En Desventaja Socioeconómica: 70.3% Hispanos: 71.3%	Todos los niveles de estudiantes: 69.7% En Desventaja Socioeconómica: 69.8% Hispanos: 69.7%	El 50% de los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de Matemáticas del Renacimiento mostrarán crecimiento para el final del año escolar académico 2026-27, lo que a su vez esperamos que nuestra calificación en rojo suba a naranja para el lanzamiento del Tablero de CA 2027.	Todos los niveles de estudiantes: 20.5%↑

Métrica N.º 4	Rendimiento SBAC de matemáticas	Primavera de 2024: Todos los niveles de estudiantes: 50% En Desventaja Socioeconómica: Hispanos:	Primavera de 2025: Todos los niveles de estudiantes: 69.7% En Desventaja Socioeconómica: 69.3% Hispanos: 68.8%	Todos los niveles de estudiantes: 66.8% En Desventaja Socioeconómica: 68% Hispanos: 68.8%	El 50% de los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de Renaissance Reading mostrarán crecimiento para el final del año académico 2026-27, lo cual nos esforzamos por mantener nuestra calificación amarilla en la publicación del Tablero de CA 2027.	Todos los niveles de estudiantes: 16.8%↑
---------------	---------------------------------	--	--	---	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluso cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

En general, la LEA implementó la mayoría de las acciones alineadas con el Objetivo 3, centrándose en proporcionar apoyo didáctico e intervenciones en matemáticas y lengua y literatura para todos los estudiantes, en particular para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes hispanos. Durante el año escolar 2025-26 se implementaron estrategias clave, como el uso de programas educativos como Exact Path y Bright Thinker, la ampliación de las clases de intervención, el aumento del personal y la colaboración a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC). También se proporcionaron, según lo previsto, apoyos adicionales, incluidos servicios de tutoría y oportunidades de participación en la escuela secundaria, como excursiones y actividades de enriquecimiento.

Sin embargo, hubo diferencias entre las acciones planificadas y la implementación real, relacionadas principalmente con la coherencia y el acceso. Si bien se implementaron intervenciones y apoyo didáctico, la CNA indica que estos no se aplicaron de manera uniforme en todos los centros o grupos de estudiantes, lo que limitó la fidelidad general de la implementación. La escasez de personal en áreas clave, como el apoyo a estudiantes de inglés y la educación especial, en distintos momentos del año, también afectó a la profundidad y la coherencia de la implementación.

Entre los logros alcanzados en la implementación se incluyen una mayor colaboración entre el personal, un uso ampliado de datos para fundamentar la enseñanza y un acceso más amplio a los servicios de apoyo académico en todos los programas. Entre los desafíos se encontraban la implementación inconsistente de las prácticas de enseñanza, la variabilidad en la prestación de las intervenciones y las

barreras externas, como el transporte, los conflictos de horarios y los factores relacionados con la asistencia de los estudiantes, que afectaban el acceso a los servicios.

En general, la LEA implementó la mayoría de las acciones del Objetivo 3 según lo previsto, aunque es necesario seguir prestando atención a fortalecer la coherencia y la fidelidad en la implementación en todos los centros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA implementó con éxito la mayoría de las acciones delineadas en el Objetivo 3, con solo desviaciones menores en las Acciones 3 y 5. En lo que respecta a la Acción 3, los gastos se sitúan actualmente ligeramente por debajo de las previsiones debido a algunos gastos de instrucción y relacionados con el programa de fin de año que aún están pendientes y que se espera que se reflejen en su totalidad antes del cierre del ejercicio fiscal. Del mismo modo, las pequeñas variaciones en la Acción 5 reflejan diferencias de tiempo en las actividades y servicios planificados, más que cambios en la implementación.

En este momento, la LEA no prevé diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes previstos y reales de mejora de los servicios para el año escolar 2025-2026, ya que el gasto se mantiene alineado con las acciones planificadas y los plazos de implementación. Los saldos restantes se destinarán a actividades y ayudas de fin de año ya programadas, que se alinean directamente con la implementación del Objetivo 3 y las prioridades en materia de resultados estudiantiles.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones implementadas bajo el Objetivo 3 han demostrado ser efectivas para mejorar los resultados de Lengua y Literatura en Inglés, con un impacto más limitado observado en matemáticas. Según los datos de CNA, se han producido avances graduales en Lengua y Literatura en Inglés, incluidos aumentos en las puntuaciones de lectura de la prueba GLE, el progreso de los estudiantes de inglés y la finalización de los cursos básicos en varios grupos de estudiantes. Las medidas de apoyo específicas, como Exact Path y Bright Thinker, la ampliación de las clases de intervención (incluido el apoyo a la escritura), el aumento del personal y el fortalecimiento de la colaboración a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) han contribuido a mejorar la participación de los estudiantes y su crecimiento académico, en particular para los estudiantes hispanos y de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Además, la ampliación del apoyo a los alumnos de secundaria y los buenos resultados obtenidos en el programa en línea han contribuido a las tendencias positivas en el rendimiento en Lengua y Literatura.

En matemáticas, la eficacia de estas medidas ha sido más limitada, con un progreso inconsistente entre los distintos niveles educativos y grupos de estudiantes. Si bien se observaron algunas mejoras en el rendimiento en matemáticas en las pruebas GLE, el rendimiento general sigue estando por debajo del estándar, y ciertos subgrupos experimentaron un crecimiento mínimo o incluso descensos. La CNA también identifica desafíos persistentes, como la implementación inconsistente de estrategias de instrucción en los distintos centros, deficiencias en el acceso a las intervenciones y limitaciones de personal en áreas clave como el apoyo a estudiantes de inglés y la educación especial, todo lo cual ha afectado los resultados generales.

Las disparidades entre subgrupos y las barreras externas, como los problemas de transporte, los conflictos de horarios y las responsabilidades

estudiantiles contrapuestas, siguen afectando la participación y el rendimiento. En general, las acciones contempladas en el Objetivo 3 han sido eficaces para mejorar los resultados en Lengua y Literatura en Inglés, si bien han demostrado una eficacia más limitada en matemáticas. Será necesario seguir centrándose en fortalecer las intervenciones matemáticas, mejorar la coherencia de su implementación en todos los centros y ampliar el acceso a los apoyos para seguir mejorando los resultados de los estudiantes.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año o que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

Luego de una revisión exhaustiva del proceso de implementación, los resultados de los estudiantes y la retroalimentación de las partes interesadas, la escuela ha determinado que no se realizarán cambios en la meta, las métricas, los resultados previstos ni las acciones planificadas para el próximo año. Las estrategias actuales se están implementando con rigor y han demostrado resultados positivos en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes, el aumento del nivel de lectura Lexile y el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza mediante la toma de decisiones basada en datos. Dado el progreso continuo y la fuerte alineación con las necesidades identificadas, en particular para los Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, los Estudiantes de Inglés y otras poblaciones desatendidas, la LEA mantendrá el enfoque actual. En adelante, la atención se centrará en profundizar la implementación, garantizar la coherencia en todos los centros y maximizar el impacto de estos esfuerzos para apoyar el éxito sostenido de los estudiantes.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contributiva
Acción N.º 1	Intervenciones de Matemáticas e Inglés	Se brindará apoyo en matemáticas e inglés mediante el uso de instrucción e intervenciones especializadas, que incluyen la administración de evaluaciones de referencia internas, la utilización de programas de intervención basados en la investigación y la provisión de servicios de tutoría. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.	\$226,900.00	Sí
Acción N.º 2	Desarrollo Profesional	Al personal de instrucción se le ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para equiparlos mejor para brindar instrucción individualizada y alineada con los estándares a subgrupos específicos, así como a todos los estudiantes en general. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.	\$530,856.00	Sí
Acción N.º 3	Calidad de Instrucción y Mejora Académica	Los estudiantes tendrán acceso a docentes de instrucción en grupos pequeños específicos para ayudarlos a progresar en los cursos básicos, identificar y apoyar a los estudiantes con brechas en el rendimiento y cumplir con los requisitos A-G. Los docentes implementarán estrategias que pueden incluir SIOP para estudiantes ELL, actividades prácticas, como laboratorios, y tiempo de instrucción adicional para estudiantes en hogares de acogida, sin hogar y de bajos ingresos. Los especialistas y tutores disponibles para brindar apoyo adicional a los estudiantes no solo ayudan a los estudiantes, sino que también ayudan a los maestros, lo que ayudará a reducir el agotamiento de los docentes y ayudará a la escuela a retener maestros de alta calidad. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en los puntajes de Matemáticas SBAC, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.	\$1,274,906.00	Sí

Acción N.º 4	Plataformas Tecnológicas Educativas	La escuela tiene como objetivo aumentar el crecimiento general de Lexile a través de instrucción e intervenciones especializadas utilizando el análisis de datos a través de nuestros servicios Ed Tech.	\$574,056.00	Sí
Acción N.º 5	Intervención y Seguimiento de Datos	La LEA implementará seguidores de intervención para identificar y monitorear la asistencia de los estudiantes, el progreso académico y las intervenciones específicas.	\$874,550.00	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Objetivo N.º	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo N.º 4	Mejorar las tasas de graduación y los indicadores universitarios y profesionales (CCI) en todos los grupos demográficos estudiantiles, con un enfoque específico en afroamericanos, estudiantes de inglés (EL), estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), hispanos, personas sin hogar, en desventaja socioeconómica (FRMP), estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes blancos. A través de intervenciones específicas y programas de apoyo, nuestro objetivo es aumentar las tasas de graduación y mejorar los resultados de CCI, garantizando un acceso equitativo a oportunidades postsecundarias para todos los estudiantes.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Logros Estudiantiles
- Prioridad 5: Participación Estudiantil
- Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes

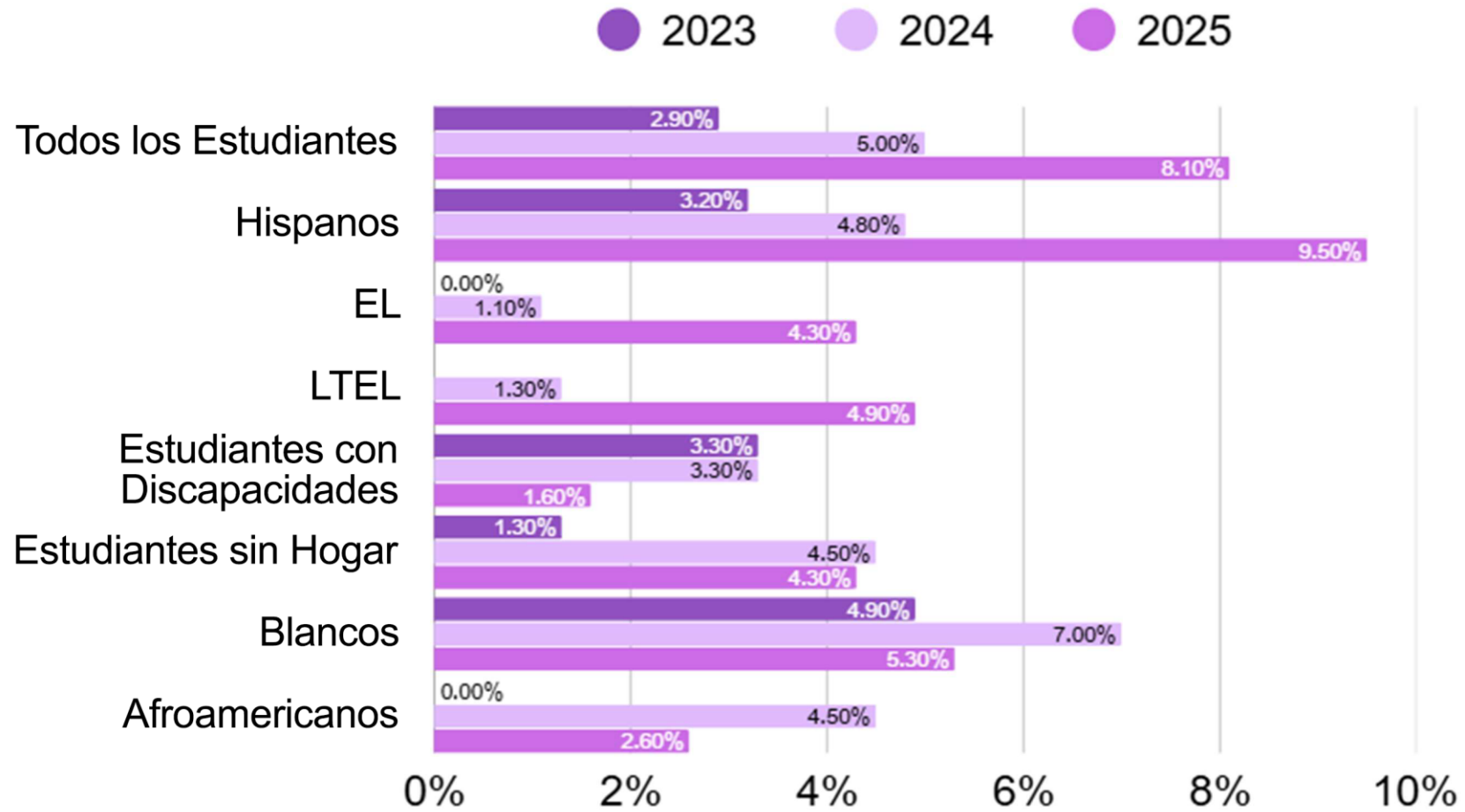
Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

OFY-SB ha sido identificado para Asistencia Diferenciada por tercer año consecutivo debido a los desafíos de desempeño en las tasas de graduación y los Indicadores Universitarios y Profesionales (CCI) en el Tablero Escolar de California de 2025, lo que resultó en la designación para Apoyo y Mejora Integral (CSI). Si bien la preparación general para la universidad y la vida laboral aumentó al 8.1% (un 2.9% más), persisten importantes disparidades entre los principales grupos de estudiantes. El porcentaje de estudiantes afroamericanos mejoró hasta el 2.6% (un 2% menos) y el de estudiantes sin hogar hasta el 4.3% (un 0.2% menos). Sin embargo, el nivel de preparación sigue siendo bajo para los estudiantes de inglés (4.3%), los estudiantes de inglés a largo plazo (2.7%), los estudiantes hispanos (8.4%) y los estudiantes con discapacidades (1.6%), lo que pone de relieve la necesidad constante de intervenciones específicas.

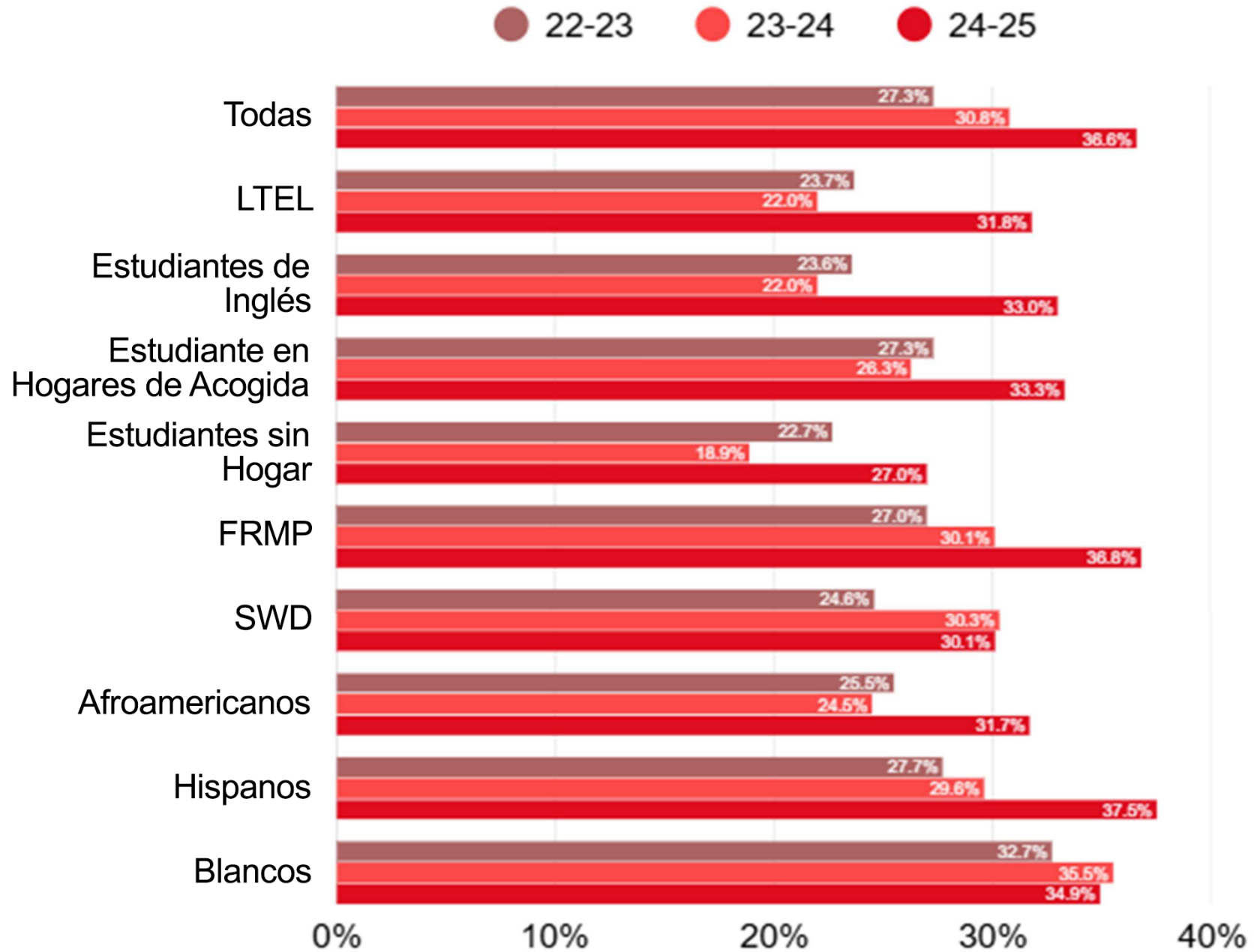
Si bien las tasas de graduación mejoraron en general hasta el 36.6% (un aumento del 5,7%), siguen revelando dificultades para subgrupos específicos. El porcentaje de estudiantes afroamericanos aumentó al 31.7% (un 7.2% más), el de estudiantes de inglés al 33% (un 11% más), el de estudiantes de inglés a largo plazo al 31.8% (un 9.8% más) y el de estudiantes sin hogar al 27% (un 8.1% más). Estas tendencias ponen de relieve la necesidad de un apoyo sostenido y específico para promover un acceso equitativo a la graduación y a las oportunidades de educación postsecundaria.

A través de la implementación de acciones específicas delineadas en esta meta y el monitoreo continuo de métricas específicas, OFY-SB se compromete a fortalecer la preparación para la universidad y la carrera profesional mientras mejora las tasas de graduación para todos los grupos de estudiantes. Entre las iniciativas se incluyen la ampliación de los programas de doble titulación y de formación profesional técnica (CTE), la prestación de asesoramiento y apoyo para la planificación de estudios postsecundarios, y la implementación de intervenciones basadas en datos para garantizar que los estudiantes estén preparados para el éxito académico y profesional a largo plazo.

Indicadores Universitarios y Profesionales



Tasa de graduación de OFY SB de 4 a 5 años



Medición y Comunicación de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Valor de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con Respecto al Valor de Referencia
Métrica N.º 1	Aumentar las Tasas de Graduación	Tasas de Graduación en el Tablero de CA de otoño de 2023: Todos los Estudiantes: 27.3% AA: 25.5% EL: 23.7% LTEL No hay datos Hispanos: 27.7% Estudiantes sin hogar: 22.7% FRMP: 27% SWD: 24.6% Blancos: 32.7%	Tasas de graduación en el tablero de CA de otoño de 2024: Todos los Estudiantes: 30.8% AA: 24.5% EL: 22% LTEL 22% Hispanos: 29.6% Estudiantes sin hogar: 18.9% FRMP: 30.1% SWD: 30.3% Blancos: 35.5%	Tasas de Graduación en el Tablero de CA de otoño de 2025: Todos los Estudiantes: 36.6% Afroamericanos: 31.7% EL: 33% LTEL 22% Hispanos: 37.5% Estudiantes sin hogar: 27% FRMP: 36.8% SWD: 30.1% Blancos: 34.9%	Para el lanzamiento del Tablero de CA 2027, aumentar la tasa de graduación en un 3% o más para los grupos de estudiantes identificados con bajo rendimiento en el Tablero de CA.	Todos los Estudiantes: 9.3%↑ Afroamericanos: 6.2%↑ EL: 9.7%↑ LTEL: sin cambios Hispanos: 9.8%↑ Estudiantes sin hogar: 4.3%↑ FRMP: 9.8%↑ SWD: 5.5%↑ Blancos: 2.2%↑
Métrica N.º 2	Tasa de graduación de un año del DASS	78.5% Tasa de graduación en un año al final del año escolar 22/23	86.1% Tasa de graduación de un año al final del año escolar 23-24	84.3% Tasa de graduación de un año al final del año escolar 24-25	La tasa de graduación de un año del DASS de las Escuelas Autónomas será igual o superior al 75% anual.	5.8%↑

Métrica N.º 3	Universidad y la Carrera Profesional	Niveles preparados en el Tablero de CA de otoño de 2023: Todos los Estudiantes: 2.8% AA: 0% EL: 0% Hispanos: 3.2% Estudiantes sin hogar: 1.3% FRMP: 2.9% SWD: 3.3% Blancos: 4.9%	Niveles preparados en el Tablero de CA de otoño de 2024: Todos los Estudiantes: 5.3% AA: 4.5% EL: 1.1% Hispanos: 4.8% Estudiantes sin hogar: 4.5% FRMP: 5% SWD: 3.3% Blancos: 7%	Niveles preparados en el Tablero de CA de otoño de 2025: Todos los niveles de estudiantes: 8.1% Afroamericanos: 2.6% Estudiantes de Inglés: 4.3% Hispanos: 9.5% Estudiantes sin hogar: 4.3% FRMP: 8.2% SWD: 1.6% Blancos: 5.3%	Para la publicación del Tablero de Control de CA de 2027, lograr un aumento del 3% o más en la proporción de estudiantes de grupos de estudiantes de bajo rendimiento, identificados en el Tablero de Control de CA, que estén preparados en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional.	Todos los niveles de estudiantes: 5.3% Afroamericanos: 2.6% Estudiantes de Inglés: 4.3%↑ Hispanos: 6.3%↑ Estudiantes sin hogar: 3%↑ FRMP: 5.3% SWD: 1.7%↓ Blancos: 0.4%↑
Métrica N.º 4	La escuela tiene como objetivo mantener el porcentaje de estudiantes en la guía de planificación A-G.	54.6% de estudiantes en la guía de planificación A-G al final del año escolar 22/23.	73.2% de estudiantes en la guía de planificación A-G al final del año escolar 23/24.	24-25 78.3%	Mantener el porcentaje de estudiantes en la guía de planificación A-G en un promedio del 50% durante los próximos tres años.	23.7%
Métrica N.º 5	Tasa de Finalización de la Vía CTE	Primavera de 2024: 1.4%	Primavera de 2025: 2.3%	3.2%	El 2% de los estudiantes completará un CTE Pathway para el final del año escolar 2026-2027.	1.8%↑
Métrica N.º 6	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los requisitos de los cursos A-G y CTE en el Tablero de CA de	Primavera de 2024: 0.5%	Primavera de 2025: 0.5%	1.4%	El 1% de los estudiantes completará con éxito los requisitos de los cursos A-G y CTE al final del año escolar 2026-2027.	0.9%↑

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluso cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

En general, la LEA implementó la mayoría de las acciones alineadas con el Objetivo 4, centrándose en mejorar las tasas de graduación y las oportunidades del Indicador de Acceso a la Universidad y la Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) en todos los grupos de estudiantes, en particular en subgrupos específicos como los afroamericanos, los estudiantes de inglés, los hispanos, las personas sin hogar, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades. Durante el año escolar 2025-2026 se llevaron a cabo estrategias clave, entre las que se incluyen un mayor apoyo psicológico, la ampliación de los programas de intervención, el uso de opciones de aprendizaje en línea y esfuerzos específicos para la participación de los estudiantes, como noches de café y planificación académica individualizada. También se pusieron en marcha iniciativas para ampliar las oportunidades de preparación universitaria y profesional, incluyendo la matrícula simultánea, las vías de formación técnica y profesional, y la orientación universitaria y profesional.

Además, se implementaron medidas de apoyo para la tasa de graduación y la prevención del abandono escolar en todos los centros, junto con el acceso continuo a servicios de orientación y apoyo para la planificación académica de los estudiantes. El programa en línea proporcionó una opción de enseñanza adicional para los estudiantes e incluyó cursos estructurados y oportunidades de recuperación de créditos.

Sin embargo, existían diferencias entre las acciones planificadas y su implementación en lo que respecta a la coherencia y el acceso. Si bien se implementaron programas y medidas de apoyo, la participación varió entre los diferentes grupos de estudiantes y centros. La CNA identifica variabilidad en la implementación de los programas de apoyo para la preparación universitaria y la trayectoria profesional, así como dificultades para garantizar un acceso constante a los recursos de asesoramiento y planificación académica para todos los estudiantes.

Entre los desafíos se incluyeron obstáculos como el transporte, los conflictos de horarios y las responsabilidades concurrentes de los estudiantes, así como la inconsistencia en las prácticas de implementación en los diferentes centros. Entre los logros alcanzados se incluyen la implementación de sistemas ampliados de apoyo a la graduación, servicios de orientación y oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional en toda la autoridad educativa local.

En resumen, la LEA implementó los componentes principales del Objetivo 4, y es necesario seguir centrándose en aumentar la coherencia de la implementación y garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de preparación universitaria y profesional para todos los grupos de estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA implementó con éxito la mayoría de las acciones delineadas en el Objetivo 4, con ajuste menores en las Acciones 1, 3 y 5. Para estas acciones, fue necesario reasignar los fondos presupuestados para salarios a la Acción 4 debido al aumento de los costos de desarrollo profesional. Como resultado, los gastos de la Acción 4 superaron el presupuesto original, y los ajustes se reflejarán en los informes de fin de año para reflejar con precisión el gasto real.

Si bien actualmente existe un gasto inferior al previsto en la Acción 5, esto es previsible debido al calendario de las actividades de fin de año, incluidos viajes adicionales, gastos relacionados con la graduación y otros eventos de participación estudiantil que se cargarán a esta acción a medida que se vayan completando.

En este momento, la LEA no prevé discrepancias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2025-2026, ya que el gasto total se mantiene alineado con la implementación del programa y las actividades planificadas.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las medidas implementadas en el marco del Objetivo 4 han demostrado su eficacia para mejorar las tasas de graduación, si bien se ha observado un impacto más limitado en los resultados del Indicador de Acceso a la Universidad y a la Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés). Según datos de CNA, las tasas de graduación aumentaron en varios grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, y las tasas de abandono escolar disminuyeron, lo que indica un progreso positivo en la retención y la participación estudiantil. Las medidas de apoyo específicas, como las intervenciones de asesoramiento, la mejora de las prácticas de retención, las noches de café, la identificación temprana de estudiantes en riesgo y la ampliación del personal de apoyo, han contribuido a mejorar los resultados relacionados con la graduación.

Sin embargo, la eficacia de las acciones relacionadas con los resultados de la CCI ha sido más limitada. Si bien se han observado ligeros aumentos en los indicadores generales de preparación para la universidad y la carrera profesional, los niveles de preparación siguen siendo bajos en todos los grupos de estudiantes, y solo un pequeño porcentaje de estudiantes cumple con los estándares del CCI. La participación en programas como las vías de formación profesional, la doble titulación y los cursos A-G no siempre ha dado como resultado la finalización de los estudios, en particular para grupos de estudiantes con grandes necesidades, como jóvenes en hogares de acogida, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.

Otros desafíos que afectan la eficacia incluyen la implementación inconsistente de los apoyos en los diferentes centros, el conocimiento o acceso limitado a las oportunidades de CCI y barreras externas como el transporte, los conflictos de horarios y las responsabilidades concurrentes de los estudiantes. En general, las acciones contempladas en el Objetivo 4 han sido eficaces para mejorar los resultados de graduación, si bien han demostrado una eficacia más limitada para fomentar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Es necesario seguir centrándose en aumentar el acceso, la participación y la finalización de las oportunidades de CCI y fortalecer la coherencia de la implementación para brindar un mejor apoyo a los grupos de estudiantes con mayores necesidades.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

Por el momento, no se realizarán cambios en el objetivo, las métricas, los resultados previstos ni las acciones establecidas para el próximo año. Tras revisar la implementación y la eficacia general, las estrategias actuales están demostrando resultados positivos y siguen estando bien alineadas con las necesidades de nuestros grupos de estudiantes objetivo. Programas como los programas CTE Pathways, la inscripción dual, CREW y la iniciativa Seal of Biliteracy han demostrado un fuerte compromiso y crecimiento estudiantil. Las métricas

existentes proporcionan un medio eficaz para supervisar el progreso en áreas clave, y los resultados identificados siguen siendo rigurosos y alcanzables. En adelante, la LEA mantendrá el enfoque actual al tiempo que seguirá supervisando de cerca el progreso y realizando ajustes continuos para fortalecer la implementación y garantizar el éxito continuo de los estudiantes.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contributiva
Acción N.º 1	Oportunidades Postsecundarias	Brindar acceso a oportunidades postsecundarias, como programas de Educación Técnica Profesional (CTE), cursos de crédito universitario, exámenes AP, programas de sellos de alfabetización bilingüe y eventos y viajes de exploración postsecundaria. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.	\$915,790.00	Sí
Acción N.º 2	Planificación Postsecundaria	Garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar planes postsecundarios, incluido estar en camino de cumplir con los requisitos A-G y participar en los exámenes AP. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.	\$110,000.00	No
Acción N.º 3	Proporcionar Cohortes de Preparación para la Universidad	La red tiene como objetivo proporcionar un programa de preparación postsecundaria llamado College Readiness Experience the World (Preparación Universitaria Experimentar el Mundo, CREW) para presentar a los estudiantes la vida después de la escuela secundaria, los requisitos de solicitud para la universidad y las estrategias para promover el bienestar en la vida postsecundaria. El programa proporcionará a los estudiantes una comunidad de apoyo, acceso a la tecnología, desarrollo de habilidades y tutoría. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, enfocándose específicamente en la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación, como se destaca en el Tablero de CA, con un énfasis particular en nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y Grupos de estudiantes blancos.	\$536,810.00	Sí

Acción N.º 4	Desarrollo Profesional	Se proporcionará desarrollo profesional anual a los consejeros de postsecundaria y coordinadores de trayectorias profesionales para mantenerlos actualizados sobre las políticas y prácticas actuales.	\$220,775.00	Sí
Acción N.º 5	Aprendizaje Socioemocional	La escuela proporcionará oportunidades para facilitar la participación en programas escolares como viajes y campamentos de aprendizaje experiencial, deportes, grupos y excursiones para brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje únicas fuera del aula en las que puedan aplicar habilidades académicas y socioemocionales en situaciones de la vida real. La escuela se enfocará en los esfuerzos de reclutamiento en los sectores de bajos ingresos y SWD.	\$3,266,926.00	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Servicios mejorados o aumentados para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2026-27

Total de subvenciones LCFF suplementarias o de concentración proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15%
\$9,315,771	\$1,177,523

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF — dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
38.77%	0.00% - Sin Remanente	\$0.00 – No se acumula	77.78%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones Requeridas

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a un LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o en toda la escuela; y (3) las medidas utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de Objetivos y Acciones	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
Objetivo 1 Acción N.º 1 Acción N.º 2 Acción N.º 3 Acción N.º 5	Una Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) y una Revisión de la Inequidad de Recursos realizadas en 2023-24, 2024-25 y 2025-26, basadas en datos del Tablero Escolar de California, revisiones internas de asistencia y participación, y comentarios de socios educativos, identificaron desafíos clave que afectan a grupos de estudiantes no duplicados, principalmente estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes en hogares de acogida. Si bien las acciones descritas en el Objetivo 1 se implementan en toda la LEA para garantizar la equidad y la coherencia, estos hallazgos resaltan necesidades que están dirigidas principalmente a estudiantes no duplicados que experimentan barreras desproporcionadas para la asistencia, la participación y el acceso a recursos de apoyo. Necesidades Clave Identificadas: Barreras de Transporte: Los resultados de la Evaluación Integral de Necesidades confirman que el transporte sigue siendo una barrera importante que afecta la asistencia y participación constante de los estudiantes. Las dificultades de acceso, que incluyen limitaciones de transporte, restricciones de horario y responsabilidades contrapuestas, limitan la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en programas educativos, intervenciones y oportunidades universitarias y profesionales. Estas barreras afectan de manera desproporcionada a los estudiantes del programa FRMP y a los jóvenes en hogares de acogida, lo	Cada acción ha sido diseñada intencionalmente para abordar las necesidades específicas de nuestras poblaciones de estudiantes no duplicados y al mismo tiempo promover un entorno positivo y de apoyo para todos los estudiantes. Estas acciones están dirigidas principalmente a los estudiantes de FRMP, EL y jóvenes en hogares de acogida, según lo identificado a través de la CNA 2025-26, los datos del Tablero Escolar de California, las métricas de desempeño internas y la retroalimentación de los socios educativos. La implementación de estas medidas en toda la escuela garantiza un acceso equitativo, coherencia y apoyo sistémico para los estudiantes que experimentan obstáculos para la asistencia, la participación y la conexión con la comunidad escolar. Objetivo 1 Acción 1 - Apoyo al Transporte Cómo Aborda las Necesidades: La ayuda para el transporte está diseñada específicamente para apoyar a los estudiantes del programa FRMP y a los jóvenes en hogares de acogida, quienes se ven afectados de manera desproporcionada por las barreras financieras y logísticas que dificultan su asistencia escolar regular. Al reducir estos obstáculos, los estudiantes pueden asistir a clases con mayor regularidad, lo que mejora el acceso a la instrucción básica, las intervenciones académicas y las oportunidades de enriquecimiento. ¿Por Qué en Toda la Escuela? Proporcionar apoyo de transporte a todos los estudiantes garantiza un acceso equitativo a la escuela, independientemente de la sede o subgrupo, al	Objetivo 1, Métrica 1: Reducir las tasas generales de ausentismo crónico en el Tablero de CA en un 5% para todos los estudiantes, al mismo tiempo que apunta a una reducción del 5% para los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica, para finales del año escolar académico 2026-27. Objetivo 1, Métrica 4: Al menos el 80% de los estudiantes, los padres y el personal informarán un sentido de conexión con la escuela o experimentarán un clima escolar positivo según lo informado por las encuestas a los socios educativos anualmente.

que contribuye a un mayor número de retrasos, a la pérdida de tiempo lectivo y a un menor acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas. Entre los indicadores relevantes se incluyen los problemas de transporte reportados por los estudiantes, las tasas de impuntualidad y las comparaciones de asistencia entre los diferentes grupos de estudiantes.

Ausentismo Crónico:

Si bien se han observado algunas mejoras en el ausentismo crónico en ciertos grupos de estudiantes, la CNA indica que el ausentismo sigue siendo un desafío sistémico persistente que requiere una atención continua. Las tendencias de asistencia siguen teniendo un impacto en la participación estudiantil, el progreso académico y la obtención de créditos, especialmente para los subgrupos con mayores necesidades.

Además, los datos locales muestran que los estudiantes del FRMP experimentaron un aumento de 5.8 puntos porcentuales en el ausentismo crónico (49.3%), ligeramente superior a la tasa general de los estudiantes (48.0%), y los jóvenes en hogares de acogida mostraron patrones similares.

El seguimiento continuo mediante datos de asistencia trimestrales e informes comparativos sigue siendo esencial para evaluar el progreso y orientar las intervenciones específicas.

Oportunidades de Participación Limitadas:

Los hallazgos de CNA y la retroalimentación de los socios educativos ponen de manifiesto las deficiencias persistentes en la participación de los estudiantes y las familias, en particular entre los grupos de estudiantes no duplicados. Las barreras como el transporte, las limitaciones de horario y las responsabilidades contrapuestas limitan la participación en eventos escolares, actividades

tiempo que reduce el ausentismo en el conjunto de la población estudiantil. Un enfoque que abarque a toda la escuela permite a la autoridad educativa local implementar procesos consistentes, maximizar la eficiencia de los recursos y generar mejoras sistémicas en los patrones de asistencia de todos los estudiantes.

Objetivo 1 Acción 2 - Estrategias de Asistencia

Cómo Satisface las Necesidades: Las prácticas basadas en la evidencia, incluidos los programas de incentivos a la asistencia y las iniciativas de participación de los padres, están dirigidas a estudiantes de FRMP, EL y jóvenes en hogares de acogida identificados como de alto riesgo de ausentismo crónico. Estas estrategias abordan obstáculos como la asistencia irregular, la escasa participación familiar y la falta de estructuras de rendición de cuentas, que pueden afectar negativamente al progreso académico y a la finalización de los cursos.

¿Por Qué en Toda la Escuela? La implementación de estrategias de control de asistencia en toda la escuela fomenta una cultura de asistencia y responsabilidad que beneficia a todos los estudiantes, al tiempo que garantiza que los estudiantes con mayores necesidades reciban un seguimiento y un apoyo constantes.

La implementación en toda la escuela promueve expectativas uniformes, reduce la fragmentación de los servicios y desarrolla la capacidad sistémica para identificar e intervenir con los estudiantes en riesgo.

Objetivo 1 Acción 3 - Excursiones y

Actividades para Estudiantes de Secundaria

Cómo Satisface las Necesidades: Las excursiones y actividades de enriquecimiento para estudiantes de secundaria están diseñadas para mejorar la

extracurriculares y oportunidades de planificación para la educación superior. Como resultado, las familias del programa FRMP y las familias de jóvenes en hogares de acogida siguen experimentando un acceso reducido a oportunidades de participación significativas, lo que afecta el sentido de conexión y pertenencia de los estudiantes. Entre los indicadores a monitorear se incluyen las tasas de participación familiar en eventos escolares, la participación de los estudiantes en actividades de liderazgo y extracurriculares, y la retroalimentación cualitativa relacionada con el sentido de pertenencia a la escuela.

Tendencias de Datos 2025-26
Barreras de Transporte y Patrones de Asistencia:

Los datos de la CNA y la retroalimentación de sus socios indican que los problemas relacionados con el transporte siguen influyendo en los patrones de asistencia y participación de los estudiantes. Si bien no siempre se cuantifican directamente, estas barreras se reflejan en patrones de impuntualidad, pérdida de tiempo de instrucción y participación inconsistente en oportunidades de aprendizaje ampliadas. Los aportes de los socios educativos destacan las limitaciones de horario y las responsabilidades contrapuestas como factores clave que contribuyen a ello, y el personal señala que los estudiantes a menudo faltan o reducen su participación en las intervenciones y los servicios de apoyo debido a las limitaciones de transporte. Además, la retroalimentación que solicita franjas horarias más amplias para las citas y opciones de horarios más flexibles (como servicios nocturnos o en el Café Night) sugiere que las estructuras actuales pueden no ajustarse completamente a la disponibilidad de los estudiantes y sus familias. En conjunto, estos datos indican que las barreras

conexión y la participación de los alumnos del programa FRMP, en particular de aquellos que pueden sentirse desconectados de la escuela o que carecen de acceso a experiencias extracurriculares. Estos programas fomentan el desarrollo socioemocional, fortalecen las relaciones con los compañeros y el personal, y refuerzan la participación escolar.

¿Por Qué en Toda la Escuela? Ofrecer excursiones y actividades a todos los estudiantes mejora el ambiente escolar en general y proporciona un acceso equitativo a experiencias significativas. La participación de toda la escuela garantiza experiencias compartidas que fortalecen la comunidad, normalizan la participación y crean una cultura de pertenencia coherente en todos los niveles educativos.

Objetivo 1, Acción 5 - Participación de la Familia y la Comunidad

Cómo Satisface las Necesidades: Los eventos de participación tienen como objetivo dar mayor visibilidad a las voces de las familias de estudiantes de FRMP, EL y jóvenes en hogares de acogida en la planificación escolar, el establecimiento de objetivos y la toma de decisiones.

Estas iniciativas abordan las barreras que dificultan la participación familiar, como el acceso limitado a las comunicaciones escolares o la falta de confianza para desenvolverse en el sistema educativo, garantizando que las familias puedan apoyar activamente el aprendizaje y el progreso académico de sus hijos.

¿Por Qué en Toda la Escuela? Abrir los eventos de participación a todas las familias fomenta una comunidad escolar inclusiva y promueve el diálogo colaborativo, al tiempo que garantiza que se dé

logísticas siguen siendo un factor persistente que afecta la participación constante de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Tendencias del Ausentismo Crónico:

Los datos recientes reflejan una notable mejora general en el ausentismo crónico entre los estudiantes de secundaria, con tasas que disminuyen en un 17.8% al 30.7%. Esta tendencia a la baja sugiere que las intervenciones específicas y el apoyo a la asistencia están contribuyendo a un cambio positivo. Sin embargo, el análisis de subgrupos revela un progreso desigual. Si bien algunos grupos experimentaron reducciones sustanciales, como los estudiantes con discapacidades (del 60.5% al 35,9%) y los estudiantes hispanos (del 49.5% al 30.5%), las tasas siguen siendo desproporcionadamente altas para los estudiantes de inglés (48.8%) y los estudiantes de inglés a largo plazo (50%). Estos patrones indican que, si bien las estrategias implementadas en todo el sistema están teniendo un impacto, aún no están produciendo resultados equitativos para todos los grupos de estudiantes. La persistencia de tasas elevadas en poblaciones específicas sugiere la necesidad de perfeccionar y diferenciar los apoyos, en particular para los estudiantes con diversidad lingüística, al tiempo que se mantienen las estrategias que impulsan la mejora general.

Tendencias en la Participación y el Compromiso Estudiantil:

Los datos de participación muestran tendencias mixtas, pero en general positivas, en la implicación de los estudiantes, sobre todo en los programas en línea. El aumento de la participación (+22.7%) y de las tasas de finalización (+28.2%) sugiere una mejora en el acceso y/o la eficacia de ciertos programas ofrecidos a lo largo del tiempo. Sin embargo, los datos desagregados ponen de manifiesto inconsistencias entre los distintos

prioridad intencionada a las familias de los alumnos con mayores necesidades. La implementación en toda la escuela fortalece las alianzas sistémicas entre las familias y las escuelas, lo que favorece resultados equitativos para todos los estudiantes.

Estas acciones están dirigidas principalmente a las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados y se implementan en toda la escuela para garantizar un acceso constante, un apoyo equitativo y mejores resultados en cuanto a asistencia, participación y clima escolar. Al combinar intervenciones específicas con un amplio acceso, la LEA promueve tanto el apoyo individualizado como las mejoras sistémicas que benefician a todos los estudiantes, al tiempo que aborda las desigualdades persistentes.

	grupos de estudiantes. Por ejemplo, la participación de jóvenes en hogares de acogida aumentó un 16.9%, pero las tasas de finalización disminuyeron un 5.6%, lo que indica posibles dificultades para mantener la participación o completar el programa. Del mismo modo, una disminución del 7.1% en la participación de los estudiantes sin hogar pone de manifiesto las barreras persistentes que afectan a las poblaciones más vulnerables. La retroalimentación de los socios educativos refuerza estos hallazgos, haciendo hincapié en la preocupación por el acceso equitativo y la necesidad de un apoyo más específico para garantizar que una mayor participación se traduzca en resultados satisfactorios. En general, los datos sugieren que, si bien las oportunidades de participación se están ampliando, persisten las deficiencias en la coherencia y la finalización, especialmente en el caso de grupos de estudiantes no duplicados.		
Objetivo 2 Acción N.º 3 Acción N.º 4 Acción N.º 6 Acción N.º 9	Una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) realizada en 2025-26, que se basó en los hallazgos de 2023-24 y 2024-25, identificó desafíos académicos y de acceso persistentes que afectan a grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP), los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar. Los datos del Tablero Escolar de California, las evaluaciones internas del rendimiento académico y la retroalimentación de los socios educativos ponen de manifiesto las persistentes disparidades en el rendimiento, la finalización de los cursos y el acceso al apoyo didáctico. Necesidades Clave Identificadas: Bajo Rendimiento Académico y Brechas en la Finalización de Cursos: Los hallazgos de CNA confirman que los	El LCAP 2026-27 se basa en los avances logrados en la implementación del 2025 al 26 y continúa brindando acciones dirigidas principalmente a nuestros grupos de estudiantes más vulnerables, al tiempo que se implementa en toda la LEA para apoyar resultados equitativos para todos los estudiantes. Estas acciones se basan en los datos del CNA 2025-26, el Tablero Escolar de California, las métricas de rendimiento internas y los comentarios de los socios educativos. Objetivo 2 Acción 3 - Brindar Apoyo a la Alfabetización Cómo Aborda las Necesidades: Las intervenciones de alfabetización se centran en estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes del programa FRMP y estudiantes de inglés con puntuaciones Lexile bajas. La lectura dirigida contribuye a cerrar las brechas de alfabetización, fortalecer las habilidades de comprensión y mejorar el rendimiento	Objetivo 2, Métrica 4: El 55% de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentará su nivel de lectura Lexile desde la primera hasta la segunda administración de Renaissance Star mediante la implementación de un plan de estudios alineado con los estándares e intervenciones apropiadas para el año escolar académico 2026-2027. Objetivo 2, Métrica 5: Todos los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar completarán un promedio de ELA - 4.5 unidades Matemáticas - 5.5

estudiantes jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar siguen experimentando deficiencias en el rendimiento académico y la finalización de los cursos. Los datos indican que ambos grupos mostraron descensos en la finalización de créditos de cursos básicos (disminuciones de aproximadamente 2 unidades entre 2023 y 2025), mientras que la participación de jóvenes en hogares de acogida en trayectorias universitarias/profesionales aumentó, pero resultó en una finalización del 0% en algunas cohortes. Además, los datos más amplios del sistema ponen de manifiesto un rendimiento académico inconsistente en las distintas áreas temáticas y disparidades persistentes entre los subgrupos en cuanto a logros y preparación para la universidad o la vida profesional. Estas tendencias sugieren que las condiciones de vida inestables, las responsabilidades contrapuestas y el acceso inconsistente a los apoyos siguen obstaculizando el progreso hacia la graduación y la preparación para la educación superior, lo que refuerza la necesidad de intervenciones específicas y diferenciadas para estos grupos de estudiantes no duplicados. Brechas en Alfabetización y Competencia Escrita: Los datos de CNA indican que, si bien ha habido mejoras graduales en el rendimiento en ELA, los resultados generales siguen estando por debajo del estándar, y los estudiantes aún obtienen resultados significativamente inferiores a los niveles de referencia (por ejemplo, 41.1 puntos por debajo del estándar en general en ELA). Los estudiantes de inglés muestran progreso en la adquisición del idioma (el 66.2% está progresando hacia la competencia), pero siguen enfrentándose a dificultades para alcanzar la competencia en la lectura y escritura necesaria para tener éxito en el CAASPP. Además, los datos de los subgrupos	académico fundamental, abordando las persistentes disparidades de rendimiento identificadas en la CNA. ¿Por qué en Toda la LEA? Elevar el nivel de alfabetización de los estudiantes más vulnerables fortalece la base académica general de todos los alumnos. La implementación de esta medida en todas las autoridades educativas locales garantiza un apoyo constante a la alfabetización, un acceso equitativo a las intervenciones de lectura y mejoras sistémicas en todos los centros. Objetivo 2 Acción 4 - Ofrecer Enriquecimiento de Matemáticas y Lectura Cómo Satisface las Necesidades: Esta medida está dirigida a estudiantes del programa FRMP, EL, en hogares de acogida y sin hogar que enfrentan dificultades académicas persistentes debido al acceso limitado a apoyo didáctico y recursos académicos. Los estudiantes reciben apoyo individualizado a través de evaluaciones internas de referencia, programas de intervención basados en la investigación en matemáticas y lectura, y tutorías especializadas proporcionadas por especialistas en intervención matemática. Estos componentes están diseñados para reducir las brechas de rendimiento académico, acelerar el desarrollo de habilidades y proporcionar apoyo académico diferenciado a los estudiantes con mayores necesidades. ¿Por qué en Toda la LEA? La implementación de este programa de enriquecimiento en todas las escuelas garantiza un acceso equitativo a una instrucción de alta calidad, al tiempo que reduce la carga de trabajo del personal docente y promueve la coherencia en las prácticas de intervención. La implementación a nivel de toda la LEA garantiza que todos los estudiantes se beneficien de sistemas	unidades Ciencias - 6 unidades Estudios sociales - 6.5 unidades para el final del año escolar académico 2026-27. Objetivo 2, Métrica 6: Nuestra escuela tiene como objetivo mostrar un aumento en los puntajes del modo estudiante en los ítems de respuesta extendida de escritura de ELA CAASPP durante los próximos tres años.
--	---	---

revelan tendencias inconsistentes en el crecimiento de la alfabetización, particularmente entre los jóvenes en hogares de acogida y otros grupos con grandes necesidades, lo que indica la necesidad de ampliar las intervenciones de alfabetización dirigidas, brindar apoyo estructurado para la escritura y aumentar el acceso a la instrucción diferenciada para acelerar el crecimiento académico. Barreras Económicas y Lingüísticas: Los hallazgos de CNA refuerzan la idea de que los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP), los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar se enfrentan a múltiples obstáculos que limitan el acceso a los recursos académicos y a las oportunidades de participación. Entre estos factores se incluyen las dificultades económicas, las barreras lingüísticas y los problemas de acceso estructural, como los problemas de transporte, los conflictos de horarios y las responsabilidades contrapuestas, todo lo cual repercute en la participación en los programas de instrucción y apoyo. Los datos también muestran un acceso desigual a la universidad y a las trayectorias profesionales, con una baja preparación general (8.1%) y una finalización limitada de las trayectorias de formación técnica y profesional, especialmente entre los subgrupos con mayores necesidades. Estas barreras contribuyen a resultados desiguales y ponen de manifiesto la necesidad de ampliar el apoyo, mejorar el acceso y llevar a cabo una labor de divulgación intencionada para garantizar la participación y el éxito equitativos. Tendencias de Datos 2025-26 Rendimiento académico y tendencias en la finalización de cursos:	de instrucción fortalecidos, mientras que los estudiantes con mayores necesidades reciben apoyo específico para superar obstáculos persistentes. Objetivo 2 Acción 6 - Programa de Mejora de la Escritura Académica Cómo Satisface las Necesidades: Esta iniciativa está dirigida principalmente a estudiantes de inglés a largo plazo que requieren apoyo intensivo en la escritura para alcanzar la preparación necesaria para el examen CAASPP. El programa ofrece una secuencia de escritura estructurada, alineada con las expectativas de evaluación, con instrucción específica en escritura narrativa, explicativa y argumentativa. Estas intervenciones abordan las deficiencias en el desarrollo del lenguaje y fomentan las habilidades de escritura esenciales necesarias para el éxito académico. ¿Por qué en Toda la LEA? Ofrecer un marco de escritura coherente en todo el programa eleva la calidad de la enseñanza y las expectativas para todos los estudiantes. La implementación en toda la escuela garantiza la equidad en la enseñanza de escritura, al tiempo que mantiene altos estándares y coherencia en todas las aulas. Objetivo 2 Acción 9 - Llevar a Cabo Reuniones de Progreso con los Consejeros de Educación Postsecundaria (PSC) Cómo Satisface las Necesidades: Esta iniciativa está dirigida a jóvenes en hogares de acogida y sin hogar que con frecuencia sufren interrupciones en sus estudios. Las reuniones periódicas con los coordinadores de apoyo académico permiten supervisar la asistencia, revisar el progreso del curso, identificar patrones y desarrollar intervenciones individualizadas para abordar las	
---	---	--

Los datos recientes reflejan un progreso desigual en el rendimiento académico y la finalización de los cursos entre los distintos grupos de estudiantes. Aunque las tendencias generales de finalización de proyectos muestran signos de recuperación en 2025, los avances no son uniformes en todos los subgrupos. Por ejemplo, los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) demostraron una mejora cuantificable en la finalización de los cursos básicos, pasando de 5.9 a 9.5 unidades, lo que indica cierto éxito en los apoyos académicos específicos. Por el contrario, los estudiantes en hogares de acogida y sin hogar experimentaron descensos en la obtención de créditos, con una disminución aproximada de 2 unidades en la finalización de cursos básicos entre 2023 y 2025.

Las tasas de graduación aumentaron en 5,7 puntos porcentuales, hasta el 36.6%, lo que sugiere una mejora gradual en todo el sistema; sin embargo, la tasa general sigue siendo baja, especialmente para las poblaciones estudiantiles con mayores necesidades. De manera similar, los datos del Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) muestran una preparación limitada, ya que solo el 8.1% de los estudiantes cumplen con los criterios de preparación. Cabe destacar que algunos subgrupos, como los estudiantes afroamericanos, no muestran ninguna finalización en las trayectorias de formación profesional y técnica, y los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar están representados de manera desproporcionada entre los estudiantes que no están preparados para las trayectorias postsecundarias.

Estos patrones sugieren que, si bien el acceso a los programas puede estar ampliándose, la finalización exitosa y los resultados significativos aún no están

barreras sistémicas y específicas de cada estudiante que dificultan el éxito académico.

¿Por qué en Toda la LEA? Las conclusiones obtenidas en las reuniones específicas de cada subgrupo sirven de base para las prácticas de toda la escuela, mejorando los sistemas de seguimiento, la planificación de cursos y las estrategias de preparación para la educación superior que benefician a todos los estudiantes. La implementación en toda la LEA garantiza la coherencia en los sistemas de apoyo académico y el acceso equitativo a los recursos para la planificación universitaria y profesional.

Estas medidas siguen estando dirigidas principalmente a grupos de estudiantes no duplicados, tal como se identificó en la CNA 2025-26, mientras que su implementación en toda la LEA garantiza mejoras sistémicas que fortalecen la instrucción, el seguimiento y los servicios de apoyo para todos los estudiantes. Este enfoque promueve la equidad, la coherencia y mejoras cuantificables en el rendimiento académico, la participación y la preparación para la educación superior.

al mismo ritmo, especialmente para los estudiantes no duplicados.

Tendencias en Alfabetización y Logros en

Escritura: Los datos de ELA indican una mejora modesta con el tiempo, pero el rendimiento general sigue estando significativamente por debajo del estándar. El nivel general actual de Lengua y Literatura en Inglés está 41.1 puntos por debajo del estándar, y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP) obtienen resultados aún más bajos, con 46.2 puntos por debajo del estándar, lo que refleja brechas de rendimiento persistentes. Los estudiantes de inglés muestran tendencias positivas en el desarrollo del lenguaje, con un 66.2% que progresa hacia la competencia lingüística; sin embargo, este crecimiento aún no se ha traducido en mejoras correspondientes en la competencia lectora y escrita, según lo medido por CAASPP.

Las medidas locales, incluidos los datos de Lexile y de equivalencia de nivel de grado (GLE, por sus siglas en inglés), muestran un crecimiento gradual en varios grupos, como un aumento del 1,8% para los LTEL (Lexile Classified Education) y mejoras generales en la alfabetización en la escuela secundaria. A pesar de estos avances, el progreso sigue siendo irregular. Por ejemplo, los jóvenes en hogares de acogida muestran un crecimiento mínimo y fluctuante en su rendimiento de lectura, lo que sugiere que las mejoras no se mantienen a lo largo del tiempo. Estas tendencias indican que, si bien existen indicios tempranos de un mayor progreso en la alfabetización, aún no son lo suficientemente sólidos ni consistentes como para cerrar las brechas de rendimiento, en particular para los estudiantes del programa FRMP y los estudiantes de inglés (EL).

Factores Económicos y Lingüísticos que

Influyen en los Resultados:

Las tendencias en la matriculación y la retroalimentación de los socios apuntan a un aumento de las barreras externas que afectan al rendimiento estudiantil. El número de estudiantes del programa FRMP aumentó significativamente, pasando de 147 a 252 entre 2023 y 2025, lo que indica una creciente concentración de estudiantes que experimentan dificultades económicas. Este cambio se corresponde con los patrones de asistencia, participación y finalización de los cursos, donde los estudiantes que enfrentan dificultades económicas tienen más probabilidades de experimentar interrupciones en su participación y progreso.

La retroalimentación de los socios educativos contextualiza aún más estas tendencias, identificando las limitaciones de transporte, las obligaciones laborales y las responsabilidades familiares como factores que reducen la participación constante en los cursos y el apoyo académico. Las barreras lingüísticas también siguen influyendo en el acceso a la universidad y a las trayectorias profesionales, y el personal señala que los estudiantes de inglés y sus familias pueden tener un conocimiento limitado de las oportunidades disponibles debido a las dificultades de comunicación. Estos datos combinados sugieren que los factores externos están influyendo cada vez más en los resultados académicos, lo que contribuye a las persistentes brechas en el acceso a cursos rigurosos, apoyos de intervención y vías de preparación para la educación postsecundaria.

Análisis de Tendencias Generales:

En lo que respecta al rendimiento académico, los resultados en materia de alfabetización y los indicadores de preparación para la universidad o carrera profesional, los datos muestran un patrón de mejora gradual a nivel del sistema, junto con

	brechas persistentes y, en algunos casos, cada vez mayores para grupos de estudiantes no duplicados. Si bien las ayudas específicas parecen estar contribuyendo a avances en áreas concretas, la inconsistencia de los resultados, en particular en lo que respecta a la finalización de los cursos, la competencia en lectoescritura y la preparación para el CCI, indica que es necesario perfeccionar y diferenciar aún más las estrategias para garantizar un progreso sostenido y resultados equitativos a lo largo del tiempo.		
Objetivo 3 Acción N.º 1 Acción N.º 2 Acción N.º 3 Acción N.º 4 Acción N.º 5	La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de 2025-26, basada en los hallazgos de 2023-24 y 2024-25, los datos del Tablero Escolar de California, las revisiones internas del rendimiento académico y los comentarios de los socios educativos, confirmó que grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP), los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes sin hogar y los estudiantes hispanos, siguen experimentando desafíos desproporcionados que afectan el rendimiento académico. Necesidades Clave Identificadas: Dificultades Económicas: Los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (FRMP, por sus siglas en inglés) siguen enfrentándose a una importante inestabilidad financiera que limita su acceso a recursos esenciales como el transporte, una alimentación adecuada, la vivienda y los materiales académicos. Los resultados de la CNA ponen de manifiesto un aumento sustancial en la matrícula de estudiantes del FRMP (de 147 a 252 estudiantes entre 2023 y 2025), lo que intensifica la demanda de apoyos específicos. Además, las barreras de acceso —incluidas las limitaciones de transporte, las restricciones de horario y las	El LCAP 2026-27 se basa en las estrategias implementadas durante 2025-26. Cada acción contemplada en el Objetivo 3 está dirigida principalmente a los estudiantes hispanos y de bajos recursos, tal como se identifica en el CNA 2025-26, y se implementa en toda la escuela para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de un apoyo académico constante, una instrucción de alta calidad y oportunidades de aprendizaje equitativas. Objetivo 3 Acción 1 - Intervenciones en Matemáticas e Inglés Cómo Satisface las Necesidades: Esta medida está dirigida a estudiantes hispanos y de entornos socioeconómicos desfavorecidos que demuestran un rendimiento inferior en las pruebas SBAC de matemáticas y lengua y literatura. Los servicios de apoyo incluyen instrucción especializada, evaluaciones comparativas, programas de intervención basados en la investigación y servicios de tutoría individualizados. Estas medidas abordan las deficiencias en las habilidades básicas, proporcionan apoyo diferenciado y garantizan que los estudiantes reciban intervenciones específicas alineadas con sus necesidades de aprendizaje. ¿Por qué en Toda la LEA? La aplicación de estas intervenciones en todas las escuelas fortalece la	Objetivo 3, Métrica 1: El 30% de los estudiantes alcanzará la tasa de graduación de la escuela de 5 unidades por mes para 2027. Objetivo 3, Métrica 2: Mantener una tasa promedio de finalización de cursos básicos de 6 o más en matemáticas y 5 en inglés para el año escolar académico 2026-27. Objetivo 3, Métrica 3: El 50% de los estudiantes que tomen al menos dos evaluaciones de Matemáticas del Renacimiento mostrarán crecimiento para el final del año escolar académico 2026-27, lo que a su vez esperamos que nuestra calificación en rojo suba a naranja para el lanzamiento del Tablero de CA 2027. Objetivo 3, Métrica 4: El 50% de los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de

responsabilidades laborales o familiares que compiten con el resto— impactan directamente en la participación de los estudiantes en los cursos, las intervenciones y las oportunidades universitarias o profesionales. Estas condiciones contribuyen al ausentismo crónico, a la disminución de la participación y a las lagunas en el progreso académico, lo que subraya la necesidad de ampliar los servicios integrales y ofrecer opciones de aprendizaje flexibles. Las Barreras del Idioma: Los estudiantes de inglés (EL), en particular los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), siguen experimentando dificultades para adquirir el lenguaje académico necesario para tener éxito en todas las áreas de contenido. Aunque los datos de CNA muestran una mejora en el progreso de los estudiantes de inglés (el 66.2% está progresando hacia la competencia), el rendimiento académico general en Lengua y Literatura en Inglés sigue estando significativamente por debajo del estándar, lo que indica que los avances en la adquisición del idioma aún no se han traducido en una competencia académica completa. Además, las reflexiones del personal en la CNA destacan que las barreras lingüísticas afectan tanto al conocimiento como a la participación de los estudiantes y sus familias en las oportunidades académicas y universitarias/profesionales, lo que limita el acceso al apoyo disponible. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de estrategias de desarrollo del lenguaje integradas y específicas, así como de un mayor apoyo a la comunicación para las familias multilingües. Inestabilidad y Trauma: Los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar experimentan una	infraestructura de apoyo académico para cada estudiante, garantizando la coherencia en la enseñanza y el acceso equitativo a intervenciones de alta calidad, al tiempo que reduce la variabilidad en los resultados entre los diferentes centros. Objetivo 3 Acción 2 – Desarrollo Profesional Cómo Aborda las Necesidades: El desarrollo profesional se centra en el personal docente que apoya a los estudiantes con mayores necesidades, proporcionando estrategias para la instrucción individualizada, la alineación con los estándares y las mejores prácticas identificadas en la CNA. Estas sesiones aumentan la capacidad de los educadores para implementar apoyos diferenciados y reducir las brechas de rendimiento académico. ¿Por qué en Toda la LEA? La impartición de desarrollo profesional en toda la escuela desarrolla la capacidad de enseñanza sistémica, promueve prácticas docentes coherentes y garantiza que todos los estudiantes se beneficien de educadores altamente capacitados, creando equidad en el apoyo académico en toda la autoridad educativa local. Objetivo 3 Acción 3 - Calidad de la Instrucción Cómo Satisface las Necesidades: Esta medida responde a la necesidad de mejorar la finalización de los cursos básicos y la preparación para los exámenes A-G para subgrupos específicos. El apoyo que se brinda incluye instrucción en grupos pequeños, planes de aprendizaje individualizados y una planificación académica específica para garantizar que los estudiantes cumplan con los requisitos de graduación y progresen hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional. ¿Por qué en Toda la LEA? La implementación de estas estrategias en todas las escuelas garantiza	Renaissance Reading mostrarán crecimiento para el final del año académico 2026-27, lo cual nos esforzamos por mantener nuestra calificación amarilla en la publicación del Tablero de CA 2027.
--	---	---

inestabilidad constante, que incluye interrupciones en su escolarización, estrés emocional y acceso irregular a la enseñanza. Los hallazgos de CNA indican que estos grupos de estudiantes muestran descensos en la obtención de créditos y un crecimiento académico inconsistente, y los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar muestran una disminución en la finalización de los cursos básicos con el tiempo. Además, la participación en los programas no siempre se traduce en su finalización para estos grupos, lo que pone de manifiesto las barreras sistémicas para una participación sostenida. Estos desafíos se ven agravados por las necesidades básicas insatisfechas, lo que requiere intervenciones flexibles, altamente individualizadas y que tengan en cuenta el trauma para apoyar la continuidad del aprendizaje y la obtención de créditos.

Falta de Sistemas de Apoyo:

Muchos estudiantes no duplicados carecen de sistemas de apoyo académico y socioemocional consistentes en casa o en sus comunidades, lo que limita su capacidad para afrontar las expectativas académicas y acceder a oportunidades de enriquecimiento. Los hallazgos de CNA enfatizan las inconsistencias en la implementación de prácticas de enseñanza, sistemas de intervención y uso de datos en diferentes centros, lo que da como resultado un acceso desigual a apoyos eficaces. Si bien programas como la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional, las intervenciones específicas (por ejemplo, Exact Path, Bright Thinker) y el aumento de personal han demostrado un impacto positivo, estos apoyos aún no se implementan de manera consistente en todos los grupos de estudiantes. Esta falta de coherencia contribuye a la persistencia de desigualdades y refuerza la necesidad de intervenciones académicas

que todos los estudiantes tengan acceso a una instrucción rigurosa y equitativa, al tiempo que promueve la coherencia en la planificación de los cursos, las prácticas de intervención y las expectativas académicas.

Objetivo 3 Acción 4 – Mejora Académica

Cómo Aborda las Necesidades: Las estrategias de mejora académica están dirigidas a estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, personas sin hogar y estudiantes del programa FRMP. Entre los apoyos se incluyen estrategias SIOP, aprendizaje basado en laboratorios, mayor tiempo de instrucción y acceso a tutores o especialistas. Estas estrategias abordan las desigualdades en el acceso, la participación y el desarrollo de habilidades.

¿Por qué en Toda la LEA? La implementación en toda la escuela garantiza que las oportunidades de enriquecimiento se distribuyan equitativamente, promueve el rigor pedagógico para todos los estudiantes y reduce la carga de trabajo de los docentes al integrar el apoyo en todas las aulas y centros educativos.

Objetivo 3 Acción 5 - Plataformas de Tecnología Educativa

Cómo Satisface las Necesidades: Estas plataformas, dirigidas a estudiantes hispanos y de entornos socioeconómicos desfavorecidos, proporcionan herramientas basadas en datos para personalizar la enseñanza, supervisar el crecimiento del nivel Lexile y orientar las intervenciones en función del rendimiento estudiantil.

¿Por qué en Toda la LEA? Ofrecer tecnología en toda la escuela garantiza un acceso constante a las herramientas digitales, fortalece los sistemas de

estructuradas y sistémicas, así como de sistemas de apoyo coordinados, para garantizar que todos los estudiantes puedan cumplir con las expectativas correspondientes a su nivel educativo.

Tendencias de Datos 2025-26

Factores Económicos y Resultados

Académicos: Datos recientes muestran que, si bien el ausentismo crónico ha disminuido en general (en 17.8 puntos porcentuales), las tasas de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP) siguen siendo elevadas, en torno al 31%, lo que indica que los problemas de asistencia persisten a pesar de la mejora. Este nivel continuado de ausentismo coincide con los patrones observados en el rendimiento académico y la finalización de los cursos. Las tendencias de finalización de los cursos básicos muestran variabilidad a lo largo del tiempo, con algunos subgrupos que experimentan disminuciones seguidas de una recuperación parcial en 2025, lo que sugiere inestabilidad en el progreso académico constante.

Los datos sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional reflejan aún más estas tendencias, ya que solo el 8.1% de los estudiantes cumplen con los criterios de preparación. Esta baja tasa sugiere que el acceso a las oportunidades de enriquecimiento y desarrollo profesional, así como la finalización exitosa de las mismas, sigue siendo limitado. Los datos de rendimiento académico refuerzan esta tendencia, ya que los estudiantes del programa FRMP siguen obteniendo resultados significativamente inferiores al estándar: aproximadamente 46.2 puntos por debajo en Lengua y Literatura en Inglés y más de 140 puntos por debajo en matemáticas. En conjunto, estos datos indican que, si bien hay indicios de mejora en

seguimiento del progreso y mejora las oportunidades de aprendizaje personalizado para cada estudiante, al tiempo que aborda las brechas de rendimiento en subgrupos con mayores necesidades.

Estas acciones están dirigidas principalmente a las necesidades de nuestros grupos de estudiantes con mayores necesidades, tal como se identifican en la CNA, mientras que la implementación en toda la LEA garantiza la equidad sistémica, la coherencia en la instrucción y mejores resultados para todos los estudiantes en toda la escuela autónoma.

la asistencia, los factores económicos siguen influyendo en la participación constante, el rendimiento académico y el acceso a oportunidades de aprendizaje avanzado.

Tendencias en el Desarrollo del Lenguaje y el Rendimiento Académico:

Los datos de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) demuestran avances en la adquisición del idioma, junto con persistentes deficiencias académicas. El indicador de progreso de los estudiantes de inglés muestra que el 66.2% de estos estudiantes están progresando hacia la competencia lingüística, lo que refleja un crecimiento positivo a lo largo del tiempo en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, este progreso aún no se ha traducido en mejoras equivalentes en el rendimiento académico. Los estudiantes de inglés (EL) siguen estando muy por debajo del nivel estándar tanto en lengua y literatura en inglés (más de 80 puntos por debajo) como en matemáticas (más de 180 puntos por debajo), lo que indica una desconexión entre la adquisición del idioma y el dominio del contenido. Los datos locales sobre alfabetización muestran mejoras graduales, incluido el crecimiento del nivel Lexile/GLE y el aumento en la finalización de los cursos de inglés para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). A pesar de estos avances, las tendencias en la competencia escrita y la finalización general de los cursos siguen siendo inconsistentes, especialmente entre los grupos de inglés y de inglés a largo plazo. Los comentarios de los socios educativos respaldan estas conclusiones, señalando que los estudiantes a menudo requieren un apoyo más integral para aplicar sus habilidades lingüísticas en contextos académicos. En general, los datos sugieren que, si bien las habilidades lingüísticas básicas están mejorando, es necesario prestar mayor atención

para garantizar que este crecimiento se traduzca en un rendimiento académico sostenido.

Inestabilidad, Movilidad y Resultados

Estudiantiles: Los datos sobre jóvenes en hogares de acogida y estudiantes sin hogar ponen de manifiesto las fluctuaciones constantes en la asistencia, la participación y los resultados académicos. Si bien el ausentismo general ha disminuido, las tendencias en los subgrupos muestran variabilidad, probablemente influenciada por el tamaño reducido de la población y las mayores tasas de movilidad. Los datos sobre la obtención de créditos indican un descenso de aproximadamente dos unidades entre 2023 y 2025 para ambos grupos, lo que sugiere interrupciones en la continuidad de la enseñanza.

Las tasas de graduación han mejorado en general hasta el 36.6%, pero los resultados de los subgrupos siguen siendo más bajos, con un porcentaje aproximado del 27% entre los estudiantes sin hogar, lo que refleja las persistentes deficiencias en la finalización de los estudios.

Las tendencias de participación también muestran resultados dispares; por ejemplo, la participación de jóvenes en hogares de acogida en programas universitarios y de formación profesional ha aumentado, pero las tasas de finalización siguen siendo extremadamente bajas, en algunos casos del 0%. Estos patrones sugieren que, si bien el acceso a los programas puede estar aumentando, la participación sostenida y los resultados exitosos siguen viéndose afectados por la inestabilidad y los factores externos. Los comentarios de los socios educativos refuerzan esta interpretación, destacando el impacto de la movilidad, el trauma y las experiencias escolares inconsistentes en la permanencia de los estudiantes.

Acceso a los sistemas de apoyo e impacto de los mismos: Los datos de implementación indican que la ampliación del apoyo académico y socioemocional, como el aumento del personal, la colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional y los programas de intervención, están contribuyendo a algunas tendencias positivas, incluidas mejoras en la asistencia y el rendimiento en lectura. Sin embargo, los datos sobre los resultados sugieren que el acceso a estos apoyos aún no es uniforme ni igualmente eficaz en todos los grupos de estudiantes. La participación en tutorías, asesoramiento y programas universitarios/profesionales no siempre se traduce en la finalización de los estudios ni en mejoras cuantificables, especialmente para los estudiantes con mayores necesidades.

La retroalimentación cualitativa de los socios educativos proporciona un contexto adicional, identificando barreras como la participación limitada de la familia, los problemas de transporte y las responsabilidades contrapuestas que afectan la capacidad de los estudiantes para utilizar plenamente los apoyos disponibles. Estos patrones se reflejan en datos de resultados más amplios, que incluyen bajas tasas de preparación para la universidad y la carrera profesional, así como tendencias desiguales en la finalización de los cursos. En general, los datos sugieren que, si bien los sistemas de apoyo se están expandiendo, su impacto varía y persisten deficiencias para garantizar un apoyo sostenido, conectado y eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo 4 Acción N.º 1 Acción N.º 3 Acción N.º 4 Acción N.º 5	Una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de 2025-26, que se basa en los hallazgos de 2023-24 y 2024-25 detallados en las secciones de análisis de objetivos y CSI, identificó desafíos persistentes que afectan los resultados	Las siguientes acciones del Objetivo 4 se basan en las necesidades identificadas en la CNA 2025-26 y están dirigidas principalmente a grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los	Objetivo 4, Métrica 1: Para el lanzamiento del Tablero de CA 2027, aumentar la tasa de graduación en un 3% o más para los grupos
--	--	--	--

académicos y la preparación postsecundaria de grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes sin hogar, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP), los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades (SWD). Necesidades Clave Identificadas: Baja Preparación Universitaria y Profesional: Los datos del California School Dashboard y los hallazgos internos de CNA indican niveles persistentemente bajos de preparación para la universidad y la carrera profesional en todos los grupos de estudiantes, con solo un pequeño porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación. Varios subgrupos, entre los que se incluyen los afroamericanos, las personas sin hogar, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, siguen demostrando niveles de preparación particularmente bajos. Además, la participación en programas universitarios y de desarrollo profesional, como la formación técnica y profesional y la doble titulación, no siempre se traduce en la finalización de los estudios, lo que pone de manifiesto las brechas existentes entre el acceso y los resultados satisfactorios. Estas tendencias demuestran la necesidad crítica de ampliar y segmentar el apoyo a la preparación universitaria y profesional. Bajas Tasas de Graduación: Las tasas de graduación han mostrado cierta mejoría; sin embargo, siguen siendo bajas en general y continúan reflejando importantes disparidades entre los distintos grupos de estudiantes. Los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar, los estudiantes	estudiantes sin hogar, los estudiantes del FRMP y los estudiantes con discapacidades. Se implementan en todas las autoridades educativas locales para promover el acceso equitativo a las oportunidades de educación postsecundaria, fortalecer la participación estudiantil y garantizar que todos los estudiantes se beneficien de apoyos y trayectorias de alta calidad. Objetivo 4, Acción 1 - Oportunidades de Educación Postsecundaria Cómo Satisface las Necesidades: Esta medida proporciona acceso específico a programas CTE, matrícula simultánea en diferentes instituciones, exámenes AP y el Sello de Bilingüismo. Aborda directamente la baja preparación para la educación superior y las bajas tasas de graduación entre los estudiantes EL, FRMP y SWD, mediante la creación de itinerarios estructurados hacia la preparación universitaria y profesional. ¿Por qué en Toda la LEA? Ampliar estas oportunidades a todos los estudiantes garantiza un acceso equitativo, fomenta la preparación de toda la escuela y eleva la calidad general de la programación académica, al tiempo que se mantienen apoyos específicos para los subgrupos con mayores necesidades. Objetivo 4 Acción 3 - Cohortes de Preparación para la Universidad (Programa CREW) Cómo Satisface las Necesidades: Los programas estructurados de tutoría y apoyo para la transición a la universidad están dirigidos a estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y de primera generación. El programa desarrolla habilidades, facilita la búsqueda de recursos y aborda las barreras sistémicas para el acceso a la educación superior.	de estudiantes identificados con bajo rendimiento en el Tablero de CA. Objetivo 4, Métrica 3: Para la publicación del Tablero de Control de CA de 2027, lograr un aumento del 3% o más en la proporción de estudiantes de grupos de estudiantes de bajo rendimiento, identificados en el Tablero de Control de CA, que estén preparados en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional. Objetivo 4, métrica 4: Mantener el porcentaje de estudiantes en la guía de planificación A-G en un promedio del 50% durante los próximos tres años. Objetivo 4, Métrica 5: El 2% de los estudiantes completará un CTE Pathway para el final del año escolar 2026-2027. Objetivo 4, Métrica 5: El 1% de los estudiantes completará con éxito los requisitos de los cursos A-G y CTE al final del año escolar 2026-2027.
--	--	---

socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes hispanos presentan brechas persistentes en los resultados de graduación. Si bien la reducción de las tasas de abandono escolar indica un avance positivo, las inconsistencias en la obtención de créditos y la finalización de los cursos siguen afectando el éxito de la cohorte. Estos patrones refuerzan la necesidad de seguir centrándonos en la recuperación de créditos, la identificación temprana de estudiantes en riesgo y las intervenciones específicas para mejorar los resultados de graduación.

Apoyo Limitado a la Planificación

Postsecundaria: La retroalimentación de los socios educativos y los hallazgos de la CNA resaltan la necesidad de un apoyo más estructurado y accesible para la planificación postsecundaria.

Si bien existen oportunidades como CTE Pathways, la doble titulación y los programas de preparación universitaria, muchos estudiantes, en particular los pertenecientes a grupos con mayores necesidades, se enfrentan a obstáculos para participar y completar sus estudios. Factores como las dificultades de transporte, las limitaciones de horario, las responsabilidades contrapuestas y el escaso conocimiento de las oportunidades disponibles dificultan la participación de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de ampliar el acceso, aumentar la concienciación y proporcionar una orientación más individualizada para ayudar a los estudiantes a transitar por sus trayectorias postsecundarias.

Participación y Retención de Estudiantes:

Los datos y la retroalimentación recibida demuestran sistemáticamente que el aumento de

¿Por qué en Toda la LEA? La implementación de este programa en toda la escuela fomenta una cultura de aspiración, orientación y expectativas de acceso a la universidad para todos los estudiantes, al tiempo que garantiza que los estudiantes con mayores necesidades reciban apoyo adicional y personalizado.

Objetivo 4 Acción 4 – Desarrollo Profesional

Cómo Aborda las Necesidades: El desarrollo profesional para orientadores de educación postsecundaria y coordinadores de trayectorias profesionales mejora la capacidad del personal para brindar asesoramiento académico y profesional individualizado a estudiantes de entornos con grandes necesidades.

¿Por qué en Toda la LEA? Todos los estudiantes se benefician de un mayor apoyo de orientación, ya que la mejora en la experiencia del personal garantiza una orientación coherente y de alta calidad, así como un acceso equitativo a las vías de educación postsecundaria en toda la autoridad educativa local.

Objetivo 4 Acción 5 - Aprendizaje Socioemocional y Oportunidades Experienciales

Cómo Satisface las Necesidades: Los campamentos, las excursiones, los deportes y otras actividades experienciales fomentan la participación y la permanencia, beneficiando especialmente a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de bajos ingresos al promover la conexión, la resiliencia y el desarrollo socioemocional.

¿Por qué en Toda la LEA? La implementación de estos programas en toda la escuela fortalece el clima escolar, reduce el riesgo de abandono escolar y apoya las necesidades

las oportunidades de participación está vinculado a mejores resultados académicos para los estudiantes, incluyendo la asistencia, la obtención de créditos y la permanencia en los estudios. La participación en oportunidades de aprendizaje experiencial, como excursiones universitarias, actividades de enriquecimiento y experiencias orientadas a la carrera profesional, se ha asociado con mayores niveles de compromiso estudiantil y progreso académico. Sin embargo, el acceso a estas oportunidades sigue siendo desigual entre los distintos grupos de estudiantes. Ampliar el acceso equitativo a las oportunidades de participación será fundamental para fortalecer la retención estudiantil, mejorar la asistencia y apoyar el éxito académico a largo plazo.

Tendencias de Datos 2025-26

Tendencias en la Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional: Los datos del Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI) demuestran niveles persistentemente bajos de preparación estudiantil, con solo el 8.1% de los estudiantes que cumplen con los criterios de preparación. Si bien esto refleja una base estable, los datos desagregados revelan disparidades significativas entre los distintos grupos de estudiantes. Los estudiantes de inglés (4.3%) y los estudiantes de inglés a largo plazo (2.7%) muestran índices de preparación particularmente bajos, mientras que los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP) obtienen resultados ligeramente superiores, con un 8.4%, pero aún por debajo de los niveles deseados.

Los datos de participación sugieren que el acceso a la educación superior y a las trayectorias profesionales puede estar aumentando; sin embargo, las tasas de finalización no están

socioemocionales de todos los estudiantes, al tiempo que brinda apoyo adicional a aquellos que corren mayor riesgo.

Si bien cada acción está dirigida principalmente a grupos de estudiantes no duplicados, la implementación en toda la escuela garantiza lo siguiente:

- Acceso equitativo a programas esenciales para todos los estudiantes
- Apoyo sistémico para barreras comunes como el trauma, las brechas de participación y la falta de recursos
- Desarrollo de una cultura de altas expectativas y oportunidades
- Despliegue eficiente de recursos para maximizar el impacto

Esta estrategia dual garantiza que se satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados, al tiempo que mejora los resultados educativos de todos los alumnos, promueve la equidad y mantiene las mejoras sistémicas en toda la red educativa.

creciendo al mismo ritmo. Por ejemplo, algunos subgrupos, incluidos los estudiantes afroamericanos, muestran un 0% de finalización en las trayectorias de formación profesional y técnica, y aunque la participación de los jóvenes en hogares de acogida ha aumentado, esto no se ha traducido en una finalización exitosa. De manera similar, la finalización de los programas A-G y la participación en las diferentes trayectorias académicas siguen siendo inconsistentes entre los grupos de estudiantes no duplicados. Estos patrones indican que, si bien el acceso a oportunidades universitarias y profesionales se está ampliando, las barreras para la perseverancia y la finalización de los estudios siguen limitando los resultados generales de preparación.

Tendencias en las Tasas de Graduación:

Los datos de graduación reflejan una mejora gradual a lo largo del tiempo, con una tasa general que aumenta al 36.6%. Se observan avances en varios subgrupos, incluidos los estudiantes de inglés (33%), los estudiantes hispanos (37.5%), los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (36.8%) y los estudiantes sin hogar (27%), lo que sugiere que los esfuerzos a nivel de todo el sistema están contribuyendo a un progreso gradual. A pesar de estos aumentos, las tasas de graduación siguen siendo bajas en todos los principales grupos de estudiantes, lo que indica que las mejoras aún no son suficientes para cerrar las brechas existentes desde hace mucho tiempo. Al mismo tiempo, la disminución de las tasas de abandono escolar sugiere que cada vez más estudiantes permanecen matriculados; sin embargo, las inconsistencias en la acumulación de créditos y la finalización de los cursos siguen retrasando o impidiendo la graduación a tiempo. Esta tendencia pone de manifiesto la brecha existente entre la perseverancia de los

estudiantes y la finalización exitosa del programa.

Tendencias en la Planificación y el Acceso a la Educación Postsecundaria: Los datos sobre las oportunidades de planificación postsecundaria muestran un patrón de mayor disponibilidad pero resultados desiguales para los estudiantes. La participación en programas como la matrícula dual, CTE Pathways y las iniciativas de preparación universitaria ha aumentado en algunas áreas, pero las tasas de finalización siguen siendo inconsistentes. Por ejemplo, la participación de los jóvenes en hogares de acogida en programas universitarios y de orientación profesional alcanzó aproximadamente el 50%, pero la tasa de finalización se mantuvo en el 0%, lo que indica dificultades para mantener la implicación hasta la finalización del programa.

La retroalimentación de los socios educativos proporcionan un contexto importante para estas tendencias, ya que identifican barreras como limitaciones de transporte, conflictos de horarios, responsabilidades contrapuestas y un conocimiento limitado de las oportunidades disponibles. El personal también señaló la necesidad de sistemas de asesoramiento más estructurados, programas de divulgación específicos y recursos bilingües ampliados para apoyar mejor la participación de los estudiantes y sus familias. Estos datos combinados sugieren que, si bien existen oportunidades, el acceso y el seguimiento siguen siendo desiguales, en particular para los grupos de estudiantes con mayores necesidades.

Patrones de Participación y Resultados Estudiantiles: Los datos de participación indican una relación positiva entre una mayor participación en los programas y mejores resultados de los

estudiantes.
El ausentismo crónico ha disminuido significativamente hasta el 30.7%, con mejoras similares en subgrupos clave, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (31%) y los estudiantes hispanos (30.5%). El aumento de la participación en el aprendizaje en línea, las excursiones y las actividades de integración en la escuela secundaria también se corresponde con mejoras en la asistencia, la obtención de créditos y las tendencias de finalización de cursos.
Sin embargo, estos avances no son uniformes en todos los grupos de estudiantes. Los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar siguen mostrando tasas de participación y finalización fluctuantes, lo que indica que los esfuerzos de participación aún no llegan a todos los grupos de manera equitativa. Estos patrones sugieren que, si bien la ampliación de las oportunidades de participación está contribuyendo a mejorar los resultados generales, es necesario prestar mayor atención a garantizar el acceso, la participación y la permanencia constantes para los estudiantes que experimentan las mayores barreras.

Análisis de Tendencias Generales:

En lo que respecta a la preparación para la universidad y la carrera profesional, los resultados de graduación y la participación estudiantil, los datos reflejan un patrón de mejora gradual junto con brechas persistentes en la finalización de los estudios y la preparación. Si bien el aumento de la participación y la reducción del ausentismo están contribuyendo a tendencias positivas, las inconsistencias en la finalización de los programas y la preparación para la educación postsecundaria, en particular para los grupos de estudiantes no duplicados, indican la necesidad de un apoyo más

	específico y sostenido para que el acceso se traduzca en resultados exitosos.		
--	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de Metas y Acciones	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo Se Diseñan las Acciones para Abordar las N	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
Objetivo 2 Acción N.º 1 Acción N.º 2 Acción N.º 5 Acción N.º 7 Acción N.º 8	Mediante la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) 2025-26, los datos internos sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos, la LEA identificó las necesidades únicas de desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Estos hallazgos ponen de manifiesto las persistentes disparidades en el rendimiento en Lengua y Literatura, la competencia en la escritura y el progreso en el idioma inglés, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas dirigidas principalmente y proporcionadas exclusivamente a estos grupos de estudiantes. Necesidades únicas identificadas en 2025-26 para estudiantes de inglés y de inglés a largo plazo. Los datos del California School Dashboard y los datos alineados con CAASPP indican que los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) siguen teniendo un rendimiento significativamente inferior al estándar en Lengua y Literatura en Inglés. Los estudiantes EL están obteniendo 84.7 puntos por debajo del estándar, y los estudiantes LTEL están 93.8 puntos por debajo del estándar, a pesar de las recientes progresos de más de 16 puntos para ambos grupos. Aunque ha habido modestos aumentos en los estudiantes que cumplen o superan los estándares (por ejemplo, los estudiantes de EL aumentaron a aproximadamente 7.24% que cumplen/superan, con ligeras ganancias en 2025), la mayoría de los estudiantes de EL y LTEL permanecen en los	Cada acción está dirigida principalmente y se proporciona exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) en función de las necesidades verificadas mediante datos identificados en la CNA 2025-26. Estos estudiantes se enfrentan a obstáculos únicos, como deficiencias persistentes en la adquisición del lenguaje, la competencia en la escritura y el crecimiento del nivel Lexile, que los programas de educación general no pueden abordar. Las siguientes acciones proporcionan apoyo personalizado, intervenciones individualizadas e instrucción especializada para superar estas barreras, promover el progreso académico y garantizar resultados equitativos. Objetivo 2, Acción 1 – Apoyo Individualizado a través de Especialistas en Lengua Inglesa Cómo Aborda la(s) Necesidad(es): Proporciona a los estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL) instrucción específica e individualizada en desarrollo de lectura, escritura y lengua. Los especialistas en lengua inglesa utilizan datos de evaluaciones internas y resultados de las pruebas SBAC/ELPAC para centrarse en las áreas de mayor necesidad, incluidas la alfabetización, la competencia en la escritura y las deficiencias en la adquisición del idioma. ¿Por qué Exclusivamente para Estudiantes de Inglés o Estudiantes de Inglés a Largo Plazo? Estos estudiantes requieren un apoyo lingüístico intensivo que va más allá de la instrucción general en el aula. Sin esta intervención especializada e individualizada, es poco probable que los	Objetivo 2, Métrica 1: Las tasas de reclasificación para estudiantes EL elegibles promediarán el 75% al final del año escolar académico 2026-27. Objetivo 2, Métrica 2: Mantener nuestro nivel ELPI alto, al menos el 55% de los estudiantes del idioma inglés progresando en su nivel ELPAC para el lanzamiento del Tablero de CA 2027. Objetivo 2, Métrica 3: El 55% de los estudiantes EL aumentará su nivel Lexile desde la primera hasta la segunda administración de Renaissance Star mediante la implementación de un plan de estudios alineado con los estándares e intervenciones apropiadas para el año escolar académico 2026-2027.

rangos de "estándar no cumplido" o "casi cumplido". Estos resultados reflejan persistentes brechas en el rendimiento académico y un acceso desigual a una instrucción rigurosa con apoyo lingüístico. Desafíos en la Competencia de Escritura: Los datos de evaluación locales y las observaciones didácticas indican que los estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL) siguen teniendo dificultades con la escritura, en particular en tareas de respuesta extensa que requieren lenguaje académico, organización y razonamiento basado en evidencias. Si bien la distribución de las puntuaciones específicas de la rúbrica varía, el personal informa sistemáticamente que los estudiantes demuestran una capacidad limitada para producir respuestas escritas completas y estructuradas. Esto concuerda con las tendencias generales de rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés y subraya la necesidad de intervenciones de escritura específicas, instrucción explícita en lenguaje académico y oportunidades constantes para la práctica estructurada y la retroalimentación. Progreso en el Idioma Inglés: El Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI) muestra una mejora, con 66.2% de los estudiantes de EL progresando hacia la competencia en inglés, y los estudiantes de LTEL demostrando un crecimiento aún mayor en 69.6%. Sin embargo, a pesar de este progreso y de un nivel de rendimiento azul en el Tablero, una proporción sustancial de estudiantes no está progresando lo suficientemente rápido como para cumplir con los plazos de reclasificación. Es necesario seguir prestando atención a la enseñanza integrada y específica de ELD, al seguimiento del progreso y al apoyo dirigido a los estudiantes de inglés a largo plazo que se han estancado en su	estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL) cumplan con los estándares del nivel de grado o logren los objetivos de reclasificación. Impacto Esperado: Los estudiantes demostrarán avances cuantificables en su dominio del nivel Lexile, sus habilidades de escritura y su desarrollo general del idioma inglés, lo que garantizará el progreso académico y el éxito a largo plazo. Objetivo 2, Acción 2 – Desarrollo Profesional para el Personal Docente Cómo Aborda las Necesidades: Proporciona a los docentes estrategias basadas en la investigación y mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL), incluyendo instrucción diferenciada, integración de ELD y técnicas de intervención. Las sesiones de desarrollo profesional se centran en deficiencias específicas destacadas en los datos de la CNA, incluyendo la competencia en escritura y el rendimiento en lengua y literatura. ¿Por qué Exclusivamente para Estudiantes de Inglés o Estudiantes de Inglés a Largo Plazo? La formación profesional general no aborda las estrategias de enseñanza especializadas necesarias para apoyar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL) o de inglés a nivel local. La adaptación del desarrollo profesional garantiza que los docentes puedan satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales únicas de estos estudiantes. Impacto Esperado: Mejora la calidad y la capacidad de la enseñanza, lo que permite a los profesores brindar un apoyo constante, eficaz y específico, aumentando en última instancia los resultados académicos y las tasas de reclasificación de los estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo	
---	--	--

desarrollo lingüístico. Retroalimentación de Socios Educativos: Los comentarios de los docentes y del personal educativo ponen de manifiesto la necesidad continua de desarrollo profesional en estrategias basadas en la evidencia para estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL) y estudiantes de inglés a largo plazo. El personal identificó específicamente la necesidad de: • Implementación estructurada y coherente de estrategias de ELD en todas las áreas de contenido • Intervenciones específicas para estudiantes de inglés con deficiencias académicas y lingüísticas de larga data • Mayor alineación y coherencia en las prácticas de enseñanza y los sistemas de intervención en todos los centros Además, el personal señaló que, si bien programas como Exact Path, Bright Thinker e iLit han contribuido a algunos avances, su implementación aún no es uniforme en todos los centros o grupos de estudiantes, lo que limita su impacto general.	(LTEL) o con dominio limitado del inglés. Objetivo 2, Acción 3 - Programa de Adquisición del Lenguaje Dirigido Cómo Aborda las Necesidades: Ofrece una enseñanza de idiomas estructurada e intensiva diseñada para acelerar el crecimiento en el nivel Lexile, la comprensión lectora y las habilidades de escritura. El plan de estudios y las intervenciones están estructurados para abordar las deficiencias identificadas por la CNA en el dominio del idioma y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL). ¿Por qué Exclusivamente para Estudiantes de Inglés o Estudiantes de Inglés a Largo Plazo? Los programas generales de alfabetización no proporcionan la intensidad ni el apoyo lingüístico específico que estos estudiantes necesitan. La exclusividad de la oferta garantiza que el programa llegue a aquellos con mayores necesidades de adquisición del idioma. Impacto Esperado: Los estudiantes reciben una instrucción enfocada e individualizada que aborda las desigualdades sistémicas, promueve resultados equitativos y apoya tanto el progreso académico como el crecimiento personal.	
---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Cada una de las siguientes acciones limitadas está dirigida principalmente y se proporciona exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL) en función de las necesidades verificadas mediante datos identificados en la Evaluación de Necesidades de Aprendizaje (CNA) y la Revisión de Inequidad de Recursos de 2025-26. Estas medidas no se implementan de manera uniforme en todos los centros educativos, sino que están diseñadas estratégicamente para abordar las barreras académicas y socioemocionales únicas a las que se enfrentan estos estudiantes no duplicados.

Objetivo 2, Acción 1 - Implementar Intervención Específica para Estudiantes del Idioma Inglés

Metodología: El 50% del tiempo del asesor de EL se dedica a planificar, asesorar y ofrecer intervenciones individualizadas en lectoescritura y matemáticas para estudiantes de EL y LTEL. Las intervenciones se guían por parámetros de referencia internos, resultados de SBAC y datos de ELPAC para abordar las deficiencias en el dominio de la lengua y la literatura, las habilidades de escritura y la preparación para la reclasificación. Además, el 15% del contrato de Skyrocket se destina a la prestación de servicios de intervención centrados en el aprendizaje experiencial.

Asignación Estimada: \$380,257

Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (PPIS): 4.40%

Justificación: Esta medida se ofrece exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL), ya que la instrucción general en el aula no puede abordar por completo sus deficiencias en la adquisición del idioma y su rendimiento académico. El acompañamiento y la intervención individualizados garantizan un apoyo específico, lo que permite a los estudiantes superar las desigualdades sistémicas y lograr un crecimiento académico cuantificable.

Objetivo 2, Acción 2 - Apoyo e Instrucción Individualizados de EL

Metodología: El 25% del tiempo de instrucción de los profesores designados para la enseñanza del inglés se centra en contenidos específicos para estudiantes de inglés, incluyendo la instrucción adaptada y el seguimiento formativo. Además, el 35% del contrato de Skyrocket se centra en estrategias de andamiaje adaptadas a los estudiantes de inglés, proporcionando apoyo diferenciado en lectoescritura, escritura y matemáticas.

Asignación Estimada: \$413,257

PPIS: 4.78%

Justificación: Los servicios están dirigidos principalmente a estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL) para proporcionarles apoyo y supervisión que no están disponibles a través de la educación general. Este enfoque específico garantiza que los estudiantes reciban intervenciones adaptadas a sus necesidades únicas de desarrollo del lenguaje, lo que favorece el progreso hacia la reclasificación y unos resultados académicos equitativos.

Objetivo 2, Acción 5 - Desarrollo Profesional para Apoyar a los Estudiantes LTEL

Metodología: El desarrollo profesional está diseñado para fortalecer las estrategias de enseñanza para los estudiantes de inglés. Los costos se asignan proporcionalmente al desarrollo profesional centrado en la capacitación ELPAC, las estrategias de reclasificación y la implementación de SIOP, lo que garantiza que los educadores estén preparados para brindar una instrucción diferenciada y de alta calidad.

Asignación Estimada: \$349,757

PPIS: 4.05%

Justificación: Los estudiantes LTEL requieren estrategias de enseñanza especializadas que la formación profesional general no proporciona. Este programa de desarrollo profesional capacita a los docentes con las habilidades necesarias para implementar intervenciones individualizadas que aborden las deficiencias persistentes en la adquisición del lenguaje y el rendimiento académico.

Objetivo 2, Acción 7 - Desarrollo Profesional Anual para Mejorar el Apoyo a los Estudiantes de Inglés

Metodología: Una parte de los fondos destinados al desarrollo profesional se asigna a la formación de educadores en estrategias específicas para estudiantes de inglés, incluyendo la preparación para la reclasificación, la preparación para el examen ELPAC y el andamiaje del lenguaje académico.

Asignación Estimada: \$44,000

PPIS: 0.50%

Justificación: Este programa de desarrollo profesional, dirigido exclusivamente a estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL), garantiza que los educadores puedan proporcionar intervenciones didácticas personalizadas que satisfagan las necesidades únicas de estos alumnos, abordando directamente las barreras sistémicas para el éxito académico.

Objetivo 2, Acción 8 - Programa de Adquisición del Lenguaje Dirigido

Metodología: Entre el 10 y el 15% del tiempo de los profesores de ELD se atribuyó al desarrollo e implementación del alcance y la secuencia del Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD). El programa se centra en acelerar el crecimiento del nivel Lexile, la competencia en la escritura y la adquisición general del idioma para los estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL) que aún no han cumplido los criterios de reclasificación.

Asignación Estimada: \$90,000

PPIS: 1.04%

Justificación: El programa se ofrece exclusivamente a estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL) para abordar las deficiencias en el dominio del idioma y la alfabetización que no pueden subsanarse mediante la instrucción general. El apoyo lingüístico específico garantiza resultados académicos equitativos y fomenta el progreso hacia la reclasificación y el logro del nivel de grado correspondiente.

En conjunto, estas acciones limitadas están dirigidas principalmente a estudiantes de inglés (EL) y de inglés a largo plazo (LTEL), y utilizan estratégicamente personal específico, servicios de proveedores y desarrollo profesional para satisfacer sus necesidades únicas de aprendizaje académico y adquisición de idiomas. En conjunto, estas acciones contribuyen con un 14.77% al requisito de la LEA de aumentar o mejorar los servicios en un 38.74%, lo que refleja una inversión sostenida y orientada a la equidad en poblaciones estudiantiles con grandes necesidades.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

La LEA aprovecha estratégicamente los fondos adicionales de las subvenciones de concentración para ampliar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas donde más del 55% de la matrícula está compuesta por estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP). Estos fondos constituyen un recurso fundamental para incrementar las intervenciones específicas, reducir las brechas de rendimiento académico, mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional, y fortalecer el apoyo socioemocional para nuestros estudiantes más vulnerables.

Aumento del Personal que Presta Servicios Directos

Una parte importante de los fondos adicionales de la subvención para programas de concentración se destina a ampliar el personal docente y de apoyo en las escuelas con mayores necesidades. Estos incluyen:

- Profesores de Asignaturas Troncales (matemáticas, inglés, ciencias): Contratados para reducir el tamaño de las clases y proporcionar intervenciones específicas para los estudiantes que tienen dificultades en las asignaturas básicas. (Alineado con el Objetivo 2, Acción 4 y el Objetivo 3, Acción 3)
- Especialistas y auxiliares de enseñanza de inglés: Ampliado para ofrecer instrucción lingüística especializada y diferenciada, adaptada a los niveles de competencia de los estudiantes de inglés. (En línea con el Objetivo 2, Acción 4)
- Orientadores de Educación Postsecundaria y Coordinadores de Trayectorias Profesionales: Se ha añadido para proporcionar planificación académica individualizada, orientación sobre la FAFSA, asistencia para la solicitud de ingreso a la universidad y acceso a programas de formación profesional para estudiantes con grandes necesidades. (Alineado con el Objetivo 4, Acciones 1, 2 y 3)
- Personal de Salud Mental y Aprendizaje Socioemocional (SEL): Ampliado para apoyar el bienestar emocional y la resiliencia de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes sin hogar y otras poblaciones en situación de riesgo. (Alineado con el Objetivo 3, Acción 3)

Retención y Ampliación del Apoyo Existente

Además de contratar nuevo personal, la LEA está ampliando las responsabilidades y las horas de servicio del personal existente para maximizar el impacto:

- Orientadores y Profesores de Educación Postsecundaria: Ofrecer talleres extraescolares, jornadas informativas sobre la solicitud de ayuda financiera federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), visitas a universidades y sesiones informativas, garantizando que los estudiantes no duplicados reciban orientación y recursos específicos. (Alineado con el Objetivo 4, Acciones 1, 2, 3)
- Profesores y Especialistas de Intervención: Ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas, tutorías y enriquecimiento académico más allá del horario escolar habitual para abordar las deficiencias de aprendizaje individuales. (Alineado con el Objetivo 2, Acción 4 y el Objetivo 3, Acción 3)

Metodología para la Asignación de Personal

La LEA utiliza un enfoque basado en datos para determinar dónde se despliega personal adicional proveniente de subvenciones de concentración:

- Datos sobre el Rendimiento Estudiantil: Las evaluaciones CAASPP y Renaissance Star, así como las tasas de finalización de cursos, permiten identificar deficiencias académicas en matemáticas, inglés y ciencias.
- Métricas de Asistencia y Participación: Se prioriza el apoyo específico para los estudiantes con ausentismo crónico o baja participación.
- Retroalimentación de Socios Educativos: Los aportes de las familias, los alumnos y el personal orientan la asignación de recursos para garantizar un apoyo académico y socioemocional personalizado.
- Las escuelas con la mayor concentración de alumnos no duplicados reciben proporcionalmente más personal para garantizar un acceso equitativo a los servicios directos, mantener ratios de personal adecuados y abordar eficazmente las deficiencias en el rendimiento.

Impacto y Alineación

Al utilizar fondos adicionales de subvenciones para la concentración de estudiantes, destinados a aumentar y retener personal en escuelas con altos porcentajes de alumnos no duplicados, la autoridad educativa local garantiza que las poblaciones más vulnerables reciban apoyo académico, postsecundario y socioemocional individualizado. Esta estrategia se alinea con los objetivos del LCAP para el año escolar 2026-

27 y refuerza el compromiso de la LEA con la equidad, la mejora de los resultados y la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes, al tiempo que aborda las desigualdades sistémicas.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Relación personal-alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación.
Relación personal-alumno del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación.

Tabla de Actualización Anual 2025-26

Totales:	Gastos totales planificados del último año (fondos totales)	Gastos Reales Estimados Totales (Fondos Totales)
Totales:	\$ 14,464,241.00	\$ 13,028,265.71

N.º de Meta del Año Pasado	Acción del Año Pasado N.º	Título de Acción/Servicio Anterior	¿Contribuyó al Aumento o la Mejora de los Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Ingresar los Fondos Totales)
1	1	Implementar soporte de transporte	Sí	\$ 79,500	\$ 80,406
1	2	Desarrollar Estrategias de Asistencia	Sí	\$ 37,000	\$ 72,629
1	3	Organizar Viajes y Actividades de Escuela Media	Sí	\$ 141,917	\$ 197,851
1	4	Encuesta a Padres y Estudiantes de Escuela Media	No	\$ 34,000	\$ 25,577
1	5	Aumentar la Participación de las Familias y la Comunidad	Sí	\$ 37,000	\$ 81,237
1	6	Apoyo Dirigido a Estudiantes y Recuperación del Aprendizaje (LREBG)	No	\$ 1,039,000	\$ 824,307
2	1	Implementar una intervención dirigida para los estudiantes del idioma inglés	Sí	\$ 380,257	\$ 114,167
2	2	Apoyo e Instrucción Individualizados de EL	Sí	\$ 413,257	\$ 508,944
2	3	Proporcionar Apoyo a la Alfabetización	Sí	\$ 112,500	\$ 109,919
2	4	Ofrecer Refuerzo en Matemáticas y Lectura	Sí	\$ 398,500	\$ 371,418
2	5	Desarrollo Profesional Anual para Apoyar a los Estudiantes LTEL	Sí	\$ 349,757	\$ 392,434
2	6	Programa de Mejora de la Escritura Académica	Sí	\$ 90,000	\$ 87,646
2	7	Desarrollo Profesional Anual para Mejorar el Apoyo a los Estudiantes EL	Sí	\$ 44,000	\$ 15,307
2	8	Programa de adquisición de idiomas dirigido a elevar las puntuaciones Lexile	Sí	\$ 90,000	\$ 87,795
2	9	Realizar reuniones de progreso con el departamento de PSC	Sí	\$ 100,000	\$ 87,010
2	10	Promoviendo trayectorias y actividades extracurriculares para nuestros estudiantes SPED	No	\$ 399,918	\$ 348,664
2	11	Mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes SPED	No	\$ 870,000	\$ 850,537
3	1	Intervenciones de Matemáticas e Inglés	Sí	\$ 249,000	\$ 173,611
3	2	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 517,206	\$ 585,525
3	3	Calidad de Instrucción y Mejora Académica	Sí	\$ 1,508,376	\$ 1,681,112
3	4	Plataformas Tecnológicas Educativas	Sí	\$ 976,000	\$ 833,219
3	5	Intervención y Seguimiento de Datos	Sí	\$ 2,182,191	\$ 1,659,068
4	1	Oportunidades Postsecundarias	Sí	\$ 1,081,600	\$ 913,770
4	2	Planificación Postsecundaria	No	\$ 131,500	\$ 89,357
4	3	Proporcionar Cohortes de Preparación para la Universidad	Sí	\$ 517,586	\$ 182,083
4	4	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 141,000	\$ 75,458
4	5	Aprendizaje Socioemocional	Sí	\$ 2,543,176	\$ 2,579,215

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas 2025-26

6. Subvenciones LCFF Complementarias o de Concentración Reales Estimadas (Importe en dólares)	4. Total Planificado Gastos que Contribuyen (Fondos LCFF)	7. Gastos Reales Estimados Totales para Acciones Contributivas (Fondos de LCFF)	Diferencia entre Gastos Reales Planificados y Estimados para Acciones Contributivas (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado para la Mejora de Servicios (%)	8. Total del Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (%)	Diferencia entre el Porcentaje Real Planificado y Estimado de Servicios Mejorados (Restar 5 de 8)
\$8,761,646	\$11,989,823	\$10,889,824	\$1,099,999	0.000%	0.000%	0.000% - Sin Diferencia

N.º de Meta del Año Pasado	Acción del Año Pasado N.º	Título de Acción/Servicio Anterior	¿Contribuyó al Aumento o la Mejora de los Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado para Acciones Contributivas (fondos de LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Ingresar Fondos de LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje Estimado Real de Mejora de los Servicios (Ingresar Porcentaje)
1	1	Implementar soporte de transporte	Sí	\$79,500	\$80,405.57	0.000%	0.000%
1	2	Desarrollar Estrategias de Asistencia	Sí	\$37,000	\$72,628.95	0.000%	0.000%
1	3	Organizar Viajes y Actividades de Escuela Media	Sí	\$141,917	\$197,850.61	0.000%	0.000%
1	5	Aumentar la Participación de las Familias y la Comunidad	Sí	\$37,000	\$81,237.28	0.000%	0.000%
2	1	Implementar una intervención dirigida para los estudiantes del idioma inglés	Sí	\$380,257	\$114,167.30	0.000%	0.000%
2	2	Apoyo e Instrucción Individualizados de EL	Sí	\$413,257	\$508,943.78	0.000%	0.000%
2	3	Proporcionar Apoyo a la Alfabetización	Sí	\$112,500	\$109,919.11	0.000%	0.000%
2	4	Ofrecer Refuerzo en Matemáticas y Lectura	Sí	\$398,500	\$371,417.88	0.000%	0.000%
2	5	Desarrollo Profesional Anual para Apoyar a los Estudiantes LTEL	Sí	\$349,757	\$392,434.30	0.000%	0.000%
2	6	Programa de Mejora de la Escritura Académica	Sí	\$90,000	\$87,645.99	0.000%	0.000%
2	7	Desarrollo Profesional Anual para Mejorar el Apoyo a los Estudiantes EL	Sí	\$44,000	\$15,307.00	0.000%	0.000%
2	8	Programa de adquisición de idiomas dirigido a elevar las puntuaciones Lexile	Sí	\$90,000	\$87,795.49	0.000%	0.000%
2	9	Realizar reuniones de progreso con el departamento de PSC	Sí	\$100,000	\$87,009.72	0.000%	0.000%
3	1	Intervenciones de Matemáticas e Inglés	Sí	\$249,000	\$173,610.86	0.000%	0.000%
3	2	Desarrollo Profesional	Sí	\$517,206	\$585,525.17	0.000%	0.000%
3	3	Calidad de Instrucción y Mejora Académica	Sí	\$1,508,376	\$1,681,111.90	0.000%	0.000%
3	4	Plataformas Tecnológicas Educativas	Sí	\$976,000	\$833,219.45	0.000%	0.000%
3	5	Intervención y Seguimiento de Datos	Sí	\$2,182,191	\$1,659,067.57	0.000%	0.000%
4	1	Oportunidades Postsecundarias	Sí	\$1,081,600	\$913,769.81	0.000%	0.000%
4	3	Proporcionar Cohortes de Preparación para la Universidad	Sí	\$517,586	\$182,083.41	0.000%	0.000%
4	4	Desarrollo Profesional	Sí	\$141,000	\$75,457.99	0.000%	0.000%
4	5	Aprendizaje Socioemocional	Sí	\$2,543,176	\$2,579,214.68	0.000%	0.000%

Tabla de Transferencias de la LCFF 2025-26

9. Subvención Base LCFF Real Estimada (Ingresar Cantidad en Dólares)	6. Subvenciones LCFF Complementarias o de Concentración Reales Estimadas	Transferencia de LCFF: Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + % de arrastre)	7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos de LCFF)	8. Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF: Monto en Dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF: Porcentaje (12 dividido por 9)
\$22,461,439	\$ 8,761,646	0.000%	39.008%	\$ 10,889,824	0.000%	48.482%	\$0.00 - Sin Remanente	0.00% - Sin Remanente

Tabla de Gastos Totales Planificados 2026-2027

BORRADOR

Año del LCAP (Entrada)	1. Subvención Base Proyectada del LCFF (Importe en Dólares)	2. Subvenciones LCFF Suplementarias o de Concentración Proyectadas (Ingresar Monto en Dólares)	3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (Ingrese el porcentaje del año anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + porcentaje de transferencia)
2026-2027	\$23,974,339	\$9,294,732	38.770%	0.000%	38.770%

Totales	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Total Correspondiente a Personal	Total de No Personal
Totales	\$12,278,576	\$ 780,000	\$ -	\$ -	\$ 13,058,576.00	\$ 3,850,000	\$ 9,208,576

Objetivo N.º	Acción N.º	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuye con el Aumento o la Mejora de los Servicios?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Ubicación	Lapso de Tiempo	Total Correspondiente a Personal	Total de No Personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
1	1	Implementar soporte de transporte	Todas	Sí	En toda la LEA		Todas las Escuelas	En Curso		\$ 54,000	\$ 54,000		\$ -	\$ -	\$ 54,000	0.000%
1	2	Desarrollar Estrategias de Asistencia	Todas	Sí	En toda la LEA		Todas las Escuelas	En Curso	\$ 20,000	\$ 12,500	\$ 32,500		\$ -	\$ -	\$ 32,500	0.000%
1	3	Organizar Viajes y Actividades de Escuela Media	Todas	Sí	En toda la LEA		Todas las Escuelas	En Curso	\$ 20,000	\$ 103,777	\$ 123,777		\$ -	\$ -	\$ 123,777	0.000%
1	4	Encuesta a Padres y Estudiantes de Escuela Media	Todas	No		LI	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 20,000	\$ -	\$ 20,000		\$ -	\$ -	\$ 20,000	0.000%
1	5	Aumentar la Participación de las Familias y la Comunidad	Todas	Sí	En toda la LEA		Todas las Escuelas	En Curso	\$ 120,000	\$ 12,500	\$ 132,500		\$ -	\$ -	\$ 132,500	0.000%
1	6	Apoyo Dirigido a Estudiantes y Recuperación del Aprendizaje (LREBG)	Todas	No		FY, EL, LI	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 780,000	\$ -		\$ 780,000	\$ -	\$ -	\$ 780,000	0.000%
2	1	Implementar una intervención dirigida para los estudiantes del idioma inglés	EL	Sí	Limitado	EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 20,000	\$ 365,000	\$ 385,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 385,000	0.000%
2	2	Apoyo e Instrucción Individualizados de EL	EL	Sí	Limitado	EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 100,000	\$ 275,000	\$ 375,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 375,000	0.000%
2	3	Proporcionar Apoyo a la Alfabetización	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 80,000	\$ -	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 80,000	0.000%
2	4	Ofrecer Refuerzo en Matemáticas y Lectura	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 140,000	\$ 153,000	\$ 293,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 293,000	0.000%
2	5	Desarrollo Profesional Anual para Apoyar a los Estudiantes LTEL	EL, LTE	Sí	Limitado	EL	Todas las Escuelas	En Curso		\$ 306,000	\$ 306,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 306,000	0.000%
2	6	Programa de Mejora de la Escritura Académica	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 80,000	\$ -	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 80,000	0.000%
2	7	Desarrollo Profesional Anual para Mejorar el Apoyo a los Estudiantes EL	EL	Sí	Limitado	EL	Todas las Escuelas	En Curso		\$ 41,575	\$ 41,575	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 41,575	0.000%
2	8	Programa de adquisición de idiomas dirigido a elevar las puntuaciones Lexle	EL	Sí	Limitado	EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 80,000	\$ -	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 80,000	0.000%
2	9	Realizar reuniones de progreso con el departamento de PSC	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 80,000	\$ -	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 80,000	0.000%
2	10	Promoviendo trayectorias y actividades extracurriculares para nuestros estudiantes SPED	SWD	No			Todas las Escuelas	En Curso	\$ 240,000	\$ 383,655	\$ 623,655	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 623,655	0.000%
2	11	Mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes SPED	SWD	No			Todas las Escuelas	En Curso	\$ 160,000	\$ 880,000	\$ 1,040,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,040,000	0.000%
3	1	Intervenciones de Matemáticas e Inglés	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 220,000	\$ 6,900	\$ 226,900	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 226,900	0.000%
3	2	Desarrollo Profesional	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso		\$ 530,856	\$ 530,856	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 530,856	0.000%
3	3	Calidad de Instrucción y Mejora Académica	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 720,000	\$ 554,906	\$ 1,274,906	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,274,906	0.000%
3	4	Plataformas Tecnológicas Educativas	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso		\$ 574,056	\$ 574,056	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 574,056	0.000%
3	5	Intervención y Seguimiento de Datos	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 180,000	\$ 694,550	\$ 874,550	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 874,550	0.000%

4	1	Oportunidades Postsecundarias	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 80,000	\$ 835,790	\$ 915,790	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 915,790	0.000%
4	2	Planificación Postsecundaria	Todas	No			Todas las Escuelas	En Curso	\$ 110,000	\$ -	\$ 110,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 110,000	0.000%
4	3	Proporcionar Cohortes de Preparación para la Universidad	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 190,000	\$ 346,810	\$ 536,810	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 536,810	0.000%
4	4	Desarrollo Profesional	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 160,000	\$ 60,775	\$ 220,775	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 220,775	0.000%
4	5	Aprendizaje Socioemocional	Todas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	En Curso	\$ 250,000	\$ 3,016,926	\$ 3,266,926	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,266,926	0.000%

Tabla de Acciones Contributivas 2026-2027

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Proyectadas Complementarias y/o de Concentración de LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido 1)	Transferencia de LCFF: Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Total de Gastos Contributivos Planificados (Fondos de LCFF)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Fondos Totales de LCFF
\$ 23,974,339	\$ 9,294,732	38.770%	0.000%	38.770%	\$ 10,484,921	0.000%	43.734%	Total:	\$ 10,484,921
								Total en Todas las LEA:	\$ 9,297,346
								Total Limitado:	\$ 1,187,575
								Total a Nivel Escolar:	\$ -

Objetivo N.º	Acción N.º	Título de la Acción	¿Contribuye con el Aumento o la Mejora de los Servicios?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Ubicación	Gastos Planificados para Acciones Contributivas (fondos de LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
1	1	Implementar soporte de transporte	Sí	En toda la LEA	0	Todas las Escuelas	\$ 54,000	0.000%
1	2	Desarrollar Estrategias de Asistencia	Sí	En toda la LEA	0	Todas las Escuelas	\$ 32,500	0.000%
1	3	Organizar Viajes y Actividades de Escuela Media	Sí	En toda la LEA	0	Todas las Escuelas	\$ 123,777	0.000%
1	5	Aumentar la Participación de las Familias y la Comunidad	Sí	En toda la LEA	0	Todas las Escuelas	\$ 132,500	0.000%
2	1	Implementar una intervención dirigida para los estudiantes del idioma inglés	Sí	Limitado	EL	Todas las Escuelas	\$ 385,000	0.000%
2	2	Apoyo e Instrucción Individualizados de EL	Sí	Limitado	EL	Todas las Escuelas	\$ 375,000	0.000%
2	3	Proporcionar Apoyo a la Alfabetización	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 80,000	0.000%
2	4	Ofrecer Refuerzo en Matemáticas y Lectura	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 293,000	0.000%
2	5	Desarrollo Profesional Anual para Apoyar a los Estudiantes LTEL	Sí	Limitado	EL	Todas las Escuelas	\$ 306,000	0.000%
2	6	Programa de Mejora de la Escritura Académica	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 80,000	0.000%
2	7	Desarrollo Profesional Anual para Mejorar el Apoyo a los Estudiantes EL	Sí	Limitado	EL	Todas las Escuelas	\$ 41,575	0.000%
2	8	Programa de adquisición de idiomas dirigido a elevar las puntuaciones Lexile	Sí	Limitado	EL	Todas las Escuelas	\$ 80,000	0.000%
2	9	Realizar reuniones de progreso con el departamento de PSC	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 80,000	0.000%
3	1	Intervenciones de Matemáticas e Inglés	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 226,900	0.000%
3	2	Desarrollo Profesional	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 530,856	0.000%
3	3	Calidad de Instrucción y Mejora Académica	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 1,274,906	0.000%
3	4	Plataformas Tecnológicas Educativas	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 574,056	0.000%
3	5	Intervención y Seguimiento de Datos	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 874,550	0.000%
4	1	Oportunidades Postsecundarias	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 915,790	0.000%
4	3	Proporcionar Cohortes de Preparación para la Universidad	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 536,810	0.000%
4	4	Desarrollo Profesional	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 220,775	0.000%
4	5	Aprendizaje Socioemocional	Sí	En toda la LEA	FY, LI, EL	Todas las Escuelas	\$ 3,266,926	0.000%

APÉNDICE DE REVISIÓN DE DESIGUALDADES DE RECURSOS

Escuela Autónoma: San Bernardino

Fecha en que Se Llevó a Cabo la Revisión de Desigualdades de Recursos

Guía e Instrucciones

Las escuelas deben completar una Revisión de Desigualdades de Recursos como un componente integral del proceso CNA. Las respuestas a las preguntas 1-3 necesitan para poder tomar medidas. A efectos de la desigualdad en los recursos, "accionable" se refiere a los elementos que están dentro de su ámbito de control, es decir, aquellos para los que puede implementar acciones, servicios o recursos para abordar el problema. Recuerde que la identificación de las desigualdades en materia de recursos la determina la LEA y es una decisión que se controla a nivel local.

Cómo Usar Esta Plantilla

Haga una copia de la plantilla, añada su estatuto al nombre del archivo y guárdelo. Desde el menú desplegable Archivo, agregue un acceso directo a su Drive para acceder fácilmente a él.

1. ¿Qué desigualdades procesables fueron identificadas por la escuela autónoma durante la Revisión de la desigualdad de recursos?

La revisión de la desigualdad de recursos de la Escuela identificó varias desigualdades abordables que tienen su origen en los sistemas, la instrucción, el acceso y la rendición de cuentas, y que impactan directamente en los resultados de los estudiantes. Una de las principales desigualdades radica en la falta de sistemas y estructuras coherentes, incluida la ausencia de procesos estandarizados para identificar las cohortes de graduación, supervisar el progreso de los estudiantes y brindar apoyo a los jóvenes en hogares de acogida al momento de su matriculación. Esta inconsistencia genera lagunas en la comunicación, la intervención y la rendición de cuentas, lo que afecta de manera desproporcionada a los grupos de estudiantes con mayores necesidades. Además, se identificaron desigualdades en las expectativas y la rendición de cuentas, ya que las estructuras y prácticas actuales de la ADA contribuyen a unas expectativas más bajas en cuanto al ritmo y el progreso de los estudiantes, con un seguimiento limitado de los problemas de asistencia y los trabajos incompletos.

También se hicieron evidentes las desigualdades en la enseñanza, en particular la falta de adaptación a las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes de inglés no reciben de forma sistemática apoyo lingüístico académico ni la ayuda adecuada, mientras que los estudiantes con discapacidades carecen de intervenciones específicas y apoyos basados en habilidades. Este problema se agrava por la escasa utilización de los datos, ya que herramientas como RenStar y Exact Path no se utilizan de forma sistemática para orientar la enseñanza, agrupar a los alumnos o implementar intervenciones eficaces.

El informe también puso de relieve el acceso desigual a los recursos y las oportunidades, especialmente para las poblaciones con mayores necesidades, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes

	socioeconómicamente desfavorecidos. Estos grupos experimentan carencias en cuanto al apoyo durante la integración, el acceso a una instrucción comprensible y las intervenciones académicas específicas. La preparación para la universidad y la carrera profesional también se reveló como una importante desigualdad, ya que el 92% de los estudiantes no cumplían con los indicadores de preparación debido a la escasa información, la insuficiencia de programas y un sistema centrado principalmente en los requisitos mínimos de graduación en lugar del éxito en la educación postsecundaria. Por último, las barreras estructurales limitan el acceso equitativo a la instrucción y a los apoyos. Esto incluye la disponibilidad limitada de cursos de ciencias durante el horario escolar habitual, el acceso insuficiente a clases de intervención como SGI/DI y los desafíos externos, en particular para los jóvenes en hogares de acogida, que afectan la participación constante. En conjunto, estas desigualdades que requieren acción señalan la necesidad de sistemas coherentes, una mayor rendición de cuentas, apoyos pedagógicos específicos, un uso intencional de los datos y un acceso ampliado para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para tener éxito.
2. ¿Qué desigualdades son prioridades que la Escuela debe abordar en sus Planes de Mejoramiento Escolar?	En el próximo año escolar, las escuelas se centrarán en tres áreas estratégicas prioritarias destinadas a fortalecer la eficacia general del programa y los resultados de los estudiantes. En primer lugar, daremos prioridad al desarrollo y la implementación de sistemas y estructuras uniformes en todos los centros para garantizar la claridad, la coherencia y la rendición de cuentas en la forma en que supervisamos el progreso de los estudiantes, impartimos la enseñanza y brindamos apoyo. En segundo lugar, profundizaremos nuestro enfoque en la preparación para la universidad y la carrera profesional, ampliando el acceso a trayectorias significativas, aumentando la conciencia entre los estudiantes y las familias, y coordinando nuestros esfuerzos para garantizar que los estudiantes no solo se gradúen, sino que estén plenamente preparados para las oportunidades postsecundarias. En tercer lugar, trabajaremos para aumentar la participación de los estudiantes en las clases de SGI identificando y eliminando las barreras a la participación, como la programación, el acceso y las responsabilidades que compiten entre sí, al tiempo que reforzamos la calidad y la relevancia de la instrucción en estos entornos. En conjunto, estas prioridades están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje más equitativo, estructurado y centrado en el estudiante.

3. ¿Cómo prevé la escuela abordar estas desigualdades?	Para abordar estas desigualdades, implementaremos un sistema estructurado e intencional que garantice que todos los estudiantes sean identificados y apoyados correctamente desde el momento en que se matriculan. Al ingresar, los estudiantes serán ubicados en el sistema de seguimiento adecuado para garantizar su integración en el grupo correcto, así como el acceso a los maestros, las intervenciones y los recursos necesarios para su éxito. Este proceso incluirá reuniones individuales con los estudiantes para verificar su pertenencia al grupo, revisar su historial académico e identificar cualquier condición de población especial, lo que permitirá al personal desarrollar una comprensión clara e individualizada de las necesidades de cada estudiante. Al establecer este nivel de claridad desde el principio, podemos garantizar que los estudiantes sean ubicados en los cursos adecuados, conectados con los apoyos específicos y monitoreados de manera efectiva a lo largo de su trayectoria académica. Identificar con precisión la ubicación de los estudiantes en los diferentes grupos y sus necesidades fortalecerá el seguimiento del progreso, mejorará la acumulación de créditos y permitirá intervenciones más oportunas. En última instancia, este sistema contribuirá a mejorar las tasas de graduación y aumentar los resultados de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI) al garantizar que los estudiantes estén en un camino claro, respaldado e intencional desde el principio. En tercer lugar, adoptaremos un enfoque muy intencional para aumentar la participación de los estudiantes en SGI, asegurándonos de que cada estudiante esté inscrito en al menos dos clases de SGI. Esta expectativa se comunicará claramente y se reforzará de forma constante a través de las prácticas de nuestro personal, las reuniones con los estudiantes y las iniciativas de participación familiar. Además, trabajaremos para cambiar la cultura y el mensaje en torno a SGI, haciendo hincapié en su importancia como un componente fundamental del éxito estudiantil, en lugar de como un apoyo opcional. Al reforzar las expectativas, mejorar la comunicación y armonizar las prácticas del personal, prevemos un aumento de la participación estudiantil y del compromiso general con SGI, lo que en última instancia conducirá a mejores resultados académicos.
4. Si corresponde, describa cualquier desigualdad de recursos que se identificó durante la revisión y que no se puede abordar en el sitio escolar, pero que afecta el logro estudiantil. Si no es relevante, escriba “NA” en el cuadro de texto a continuación.	La Revisión de la Desigualdad de Recursos identificó varias desigualdades que no se pueden abordar completamente en el centro escolar, pero que afectan al rendimiento estudiantil. Esto incluye limitaciones a nivel del sistema, como la disponibilidad limitada de cursos (por ejemplo, clases de ciencias y de intervención), así como las estructuras de la ADA y de rendición de cuentas que influyen en el ritmo y las expectativas de los estudiantes. Además, factores externos, como la inestabilidad de la vivienda, las barreras de transporte y las responsabilidades contrapuestas, afectan de manera desproporcionada a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes sin hogar, lo que limita su participación constante. El acceso a la educación superior y a las oportunidades profesionales, incluidos CTE Pathways y la doble titulación, también depende de recursos organizativos y alianzas más amplias. Estas desigualdades requieren soluciones a nivel sistémico e interinstitucionales para garantizar un acceso equitativo y mejores resultados para los estudiantes.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES/DOCUMENTO ADICIONAL

Escuela Autónoma:

Año Escolar: 2025-2026

Cómo Usar Esta Plantilla

Utilice este documento como guía para la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de su escuela. Complete cada sección en colaboración con su equipo directivo, socios educativos y comités asesores.

Pasos para su Finalización:

1. Haga una copia de la plantilla, añada su estatuto al nombre del archivo y guárdelo. Desde el menú desplegable Archivo, agregue un acceso directo a su Drive para acceder fácilmente a él.
2. Repase cada sección.
3. Utilice datos verificables (*cuantitativos y cualitativos*).
4. Proporcione datos objetivos, no opiniones.
5. Limite la selección a entre 3 y 5 necesidades clave prioritarias que tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes.

💡 *Consejo: Conserve todos los datos y notas de su análisis como evidencia de la participación de las partes interesadas y la toma de decisiones.*

SOCIOS EDUCATIVOS

Describa quiénes y cómo participaron los socios educativos en el proceso integral de evaluación de necesidades.

*Nota: La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela.
[34 CFR §200.26(a)(2)]*

Diversos socios educativos participaron activamente en nuestro proceso de Evaluación Integral de Necesidades para garantizar un análisis completo e inclusivo. El personal, incluidos los profesores de todas las áreas (inglés y matemáticas), los orientadores, el personal de educación especial, los entrenadores, el personal de apoyo y los especialistas en enseñanza de inglés, participaron en protocolos estructurados de análisis de datos dirigidos por el equipo directivo para identificar las fortalezas del programa y las áreas de mejora. Los padres y los estudiantes también participaron a través de nuestros comités DELAC y PAC, donde fueron invitados a revisar datos, brindar comentarios y colaborar en la identificación de áreas clave para la mejora del programa. Además, el equipo directivo, incluyendo al director, los subdirectores y el subdirector de operaciones educativas, participó en debates específicos para examinar las desigualdades en los recursos y realizar un análisis de las causas fundamentales. Este esfuerzo de colaboración respaldó el desarrollo de objetivos medibles y resultados estratégicos destinados a fortalecer el programa en su conjunto.

FUENTES DE DATOS/FASE 1: DATOS RECOPIRADOS Y ANALIZADOS

Proporcionar una descripción de las fuentes de datos cuantitativos y cualitativos revisadas por los socios educativos.

Nota: La evaluación integral de necesidades incluirá un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales como se indica en las Secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la ley federal Every Student Succeeds, incluido el desempeño de los estudiantes en comparación con las metas a largo plazo determinados por el estado. CE 64001(g)(2)(A)

La escuela extrajo datos de múltiples fuentes para analizar el desempeño de los estudiantes. Los datos extraídos incluyeron:

- Datos de rendimiento del Tablero de California (Suspensión, Tasas de graduación, Ausentismo crónico, SBAC ELA y Matemáticas)
- Datos de Universidades y Carreras Profesionales del Departamento de Educación de California
- Datos de CAASPP (ELA CAST y Matemáticas)
- Cuadro (finalización de cursos básicos, progresión y asistencia de los estudiantes, tasas de finalización de intervenciones, tasas de abandono escolar)
- Datos de Reclasificación de EL
- Tasas de inscripción y finalización de cursos A-G
- Encuestas a las partes interesadas
- Datos de Star Renaissance (crecimiento Lexile, percentil de crecimiento estudiantil, datos de intervención urgente)
- Datos de iLit, Achieve 3000 y Exact Path
- Tasas de participación de estudiantes y familias en datos de eventos

RESULTADOS / FASE 2: TABLA DE RESUMEN DE INMERSIÓN DE DATOS

Describe los hallazgos de los datos (solo los hechos, no las opiniones), incluidas las tendencias observadas a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, del grupo de estudiantes y/o del nivel de grado.

Los datos de la Evaluación Integral de Necesidades revelan varios temas y tendencias consistentes en cuanto al rendimiento académico, la participación y los resultados de los estudiantes. En general, se observan indicios de mejora gradual en áreas clave como las tasas de graduación y avances en ciertos subgrupos (por ejemplo, estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes afroamericanos en indicadores específicos). Además, la ampliación de los apoyos, como el aumento de personal, la implementación de programas como Exact Path y Bright Thinker, y una mayor colaboración a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), parece haber contribuido a mejoras en áreas como el ausentismo crónico, el rendimiento en lectura y la participación en la escuela secundaria. El programa en línea también se perfila como una ventaja relativa, al demostrar mayores tasas de finalización de cursos y un mayor crecimiento académico en comparación con otros modelos.

Al mismo tiempo, los datos ponen de manifiesto desafíos persistentes y sistémicos. El rendimiento académico sigue siendo inconsistente en todas las áreas temáticas, con descensos o un crecimiento mínimo en matemáticas y resultados desiguales en ciencias y lengua y literatura. Las disparidades entre subgrupos siguen siendo una preocupación importante, en particular para los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes sin hogar, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, que muestran brechas en el rendimiento académico, la participación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Cabe destacar que los datos del Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) muestran niveles de preparación muy bajos en general, con una finalización limitada de las trayectorias de formación técnica y profesional y un acceso desigual a las oportunidades. La participación no siempre se traduce en la finalización del programa, especialmente para grupos con grandes necesidades como los jóvenes en hogares de acogida.

Una tendencia importante en todas las secciones es la subutilización y la inconsistencia de los sistemas, incluido el uso de datos, las prácticas de enseñanza y las estructuras de intervención. Si bien algunos programas y medidas de apoyo están dando resultados positivos, todavía no se implementan de manera uniforme en todos los centros o grupos de estudiantes. Además, las barreras de acceso, como las limitaciones de horario, las dificultades de transporte y las responsabilidades estudiantiles contrapuestas, siguen afectando la participación de los estudiantes en cursos, intervenciones y oportunidades universitarias o profesionales.

En resumen, los datos reflejan un sistema que está progresando, pero que carece de coherencia y consistencia. Se aprecian puntos fuertes en cuanto a apoyos específicos, colaboración del personal y programas concretos; sin embargo, estos aún no se han implementado a gran escala ni se han alineado en toda la organización. Como resultado, persisten las desigualdades y muchos estudiantes, en particular los pertenecientes a subgrupos con mayores necesidades, no acceden plenamente al apoyo académico, conductual y postsecundario necesario para tener éxito.

NECESIDADES PRIORIZADAS

Proporcionar una descripción de las necesidades más críticas según los datos.

Describir qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes si se abordan.

Nota: Una necesidad es una discrepancia o una brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o inquietudes. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades de acción.

Las escuelas se centrarán en tres áreas prioritarias clave durante el próximo año escolar. En primer lugar, trabajaremos para garantizar que los sistemas y las estructuras sean coherentes y se implementen de manera efectiva en toda la organización. En segundo lugar, daremos prioridad al fortalecimiento de la preparación universitaria y profesional para preparar mejor a los estudiantes para el éxito en la educación superior. En tercer lugar, nos centraremos en aumentar la participación en las clases de SGI identificando y eliminando las barreras que limitan la participación de los estudiantes.

ANÁLISIS DE CAUSAS FUNDAMENTALES/FASE 3: RESULTADOS MEDIBLES

Describe las posibles causas fundamentales de las necesidades o preocupaciones prioritarias.

Enumere los resultados medibles identificados para cada causa fundamental.

Nota: Un análisis de la causa fundamental tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los resultados deseados. El análisis de la causa raíz aborda el problema más que el síntoma.

El análisis de los datos revela desafíos sistémicos en múltiples áreas que, en conjunto, obstaculizan el éxito estudiantil. En primer lugar, los sistemas y estructuras escolares son inconsistentes, y no existen procesos uniformes para identificar a los grupos de graduados, supervisar el progreso de los estudiantes o brindar apoyo a los jóvenes en hogares de acogida al momento de su matriculación. Esta falta de sistemas que abarquen a toda la escuela crea lagunas en la comunicación, la intervención y la rendición de cuentas, lo que provoca que los estudiantes, en particular las poblaciones con mayores necesidades, queden desatendidos. Las expectativas y la rendición de cuentas también son demasiado bajas o poco claras; las estructuras actuales de la ADA y las políticas centradas en la retención reducen las

expectativas sobre el ritmo y el progreso de los estudiantes, mientras que el seguimiento limitado de la mala asistencia, los cursos incompletos y las materias históricamente poco priorizadas, como ciencias, contribuye a una acumulación de créditos más lenta, tasas de graduación más bajas y un rendimiento deficiente. Con frecuencia, la enseñanza no satisface las necesidades de los estudiantes: Los estudiantes de inglés carecen de apoyo y estructuras de apoyo en el lenguaje académico, mientras que los estudiantes con discapacidades a menudo carecen de práctica específica, apoyo de vocabulario y refuerzo de conocimientos previos. Los docentes no utilizan de forma sistemática herramientas de datos, como RenStar y Exact Path, para orientar la enseñanza, lo que impide que los alumnos accedan eficazmente al contenido correspondiente a su nivel educativo. En general, los datos están infrautilizados, y las evaluaciones basadas en habilidades y la información sobre el nivel de lectura no se utilizan de forma sistemática para la agrupación o las intervenciones, lo que reduce la eficacia del apoyo.

Las poblaciones con mayores necesidades, incluidos los estudiantes de inglés o aquellos con dominio limitado del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, se enfrentan a persistentes brechas de equidad, ya que el apoyo inicial, la instrucción comprensible y las intervenciones específicas son insuficientes o se aplican de manera desigual. La preparación para la universidad y la carrera profesional aún no ha sido una prioridad, ya que el 92% de los estudiantes no cumplen con los estándares del CCI y existe una mínima conciencia entre los estudiantes, las familias y el personal, lo que deja la preparación para la educación postsecundaria en gran medida insatisfecha. Por último, las barreras de acceso, como la limitada programación de los cursos de ciencias, la disponibilidad restringida de los cursos SGI/DI y la inestabilidad a la que se enfrentan los jóvenes en hogares de acogida, limitan aún más la participación de los estudiantes en oportunidades de aprendizaje esenciales. En conjunto, estos factores crean un panorama en el que las inconsistencias y desigualdades sistémicas impiden que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

CONCLUSIÓN: TENDENCIAS Y TEMAS (Tabla resumen de la inmersión en datos)

Describe los éxitos o fortalezas identificadas según los datos. Describe los desafíos o preocupaciones que se identificaron con base en los datos.
¿Qué tendencias se notaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, los subgrupos o los niveles de grado?

Durante el curso de la Evaluación Integral de Necesidades de la escuela, surgieron las siguientes conclusiones clave: Los datos revelan varios temas y tendencias interrelacionados que ponen de manifiesto los desafíos sistémicos dentro del entorno escolar. En general, las inconsistencias en los sistemas y las estructuras crean lagunas en la comunicación, el seguimiento y la rendición de cuentas, lo que provoca que los estudiantes con mayores necesidades, como los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades, queden desatendidos. Las expectativas y la rendición de cuentas suelen ser poco claras o demasiado bajas, lo que contribuye a un progreso más lento, un rendimiento deficiente y una acumulación de crédito desigual. Con frecuencia, la enseñanza no se ajusta a las necesidades de los estudiantes, debido a la falta de apoyo, de respaldo lingüístico académico y de intervenciones específicas, mientras que los profesores subutilizan los datos disponibles para fundamentar la enseñanza y la formación de grupos. Persisten las desigualdades, ya que las poblaciones históricamente desfavorecidas carecen de acceso a apoyos estructurados, instrucción comprensible y recursos adaptados a sus necesidades. La preparación para la universidad y la carrera profesional aún no se ha priorizado, lo que deja a los estudiantes sin la preparación necesaria para las oportunidades postsecundarias. Por último, las barreras estructurales y logísticas, incluida la disponibilidad y la programación de los cursos, limitan el acceso de los estudiantes a la instrucción y las intervenciones esenciales. En conjunto, estas tendencias apuntan a un patrón sistémico en el que las deficiencias en la estructura, la instrucción, el uso de datos, la rendición de cuentas y el acceso se refuerzan mutuamente, creando barreras persistentes para el rendimiento estudiantil y la equidad.

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Involucrar a Socios Educativos](#)

[Objetivos y Acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en cuidado de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), contacte a la oficina local de educación del condado (COE) o a la Oficina de Soporte a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (CE Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (CE Sección 52064 [b][4-6]).
 - Establecer metas, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutaria y las métricas estatutarias (CE Secciones 52064[b][1] y [2]).

- **NOTA:** Como se especifica en *CE Sección 62064(b)(1)*, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con *CE Sección 52052*, que se debe lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, *CE Sección 52052* identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*CE Sección 52064[b][7]*).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de las subvenciones de concentración o el traspaso del LCFF, se reflejen en el LCAP (*CE secciones 52064[b][6], [8] , y [11]*).

La plantilla de LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero), (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla de LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos en *CE secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070*. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de niños de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias conducen a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿Cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del Plan

Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en grados de transición de jardín de niños al 12.º grado, según corresponda al LEA. Las agencias educativas locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA.
- Las agencias educativas locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos multiplicadores de capital.

Observaciones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de Información Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; o
- cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de CA de 2023.

La Sección 52064.4 del *CE* requiere que una LEA que tenga fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *CE*, todas las autoridades locales educativas deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, determine si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
 - Si la LEA tiene fondos LREBG no utilizados, deberá proporcionar lo siguiente:
 - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de los motivos para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del CE](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\) del CE](#).
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web [Información del Programa LREBG](#).
 - Las acciones pueden agruparse para los fines de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Desempeño Anual
 - Si la LEA no tiene fondos LREBG no gastados, la LEA no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del *CE* de los Estados Unidos, a proporcionar la información identificada anteriormente o a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Observaciones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones por las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones *CE*

47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Monitoreo y Evaluación de Eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Involucrar a los Socios Educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (CE Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general

comprendan cómo la LEA se involucró con los socios educativos y el impacto de dicho compromiso. Se anima a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: [Sección 52060\(g\)](#) del [CE](#) y [Sección 52066\(g\)](#) del [CE](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Docentes,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas autónoma: La [Sección 47606.5\(d\)](#) del [CE](#) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Docentes,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas a nivel del plantel escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la [página web de LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/cuerpo de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062](#);
 - **Nota:** Las Escuelas Autónomas que utilizan el LCAP como plan escolar para el rendimiento estudiantil deben cumplir con los requisitos de la *Sección 52062(a) del CE*.
- Para COE, consulte [Código de Educación Sección 52068](#); y
- Para escuelas autónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela

Complete la tabla como sigue:

Socios Educativos

Identifique el/los socio(s) o grupo(s) educativo(s) aplicable(s) que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de Participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras

estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.

- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describe cualquier meta, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos multiplicadores de capital debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados
 - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
 - Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr la meta.
 - Análisis de diferencias materiales en gastos.
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Objetivos y Acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de metas, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir esta meta y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y acciones relacionados para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, al determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero.

Para apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá la meta.
 - Todas las metas del fondo multiplicador de capital deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte las metas de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital a continuación.
- **Objetivo Amplio:** Una meta amplia tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento de la Meta de Progreso:** Un Mantenimiento de la meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del *CE*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del *CE* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de Enfoque

La descripción

proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y al marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo principal.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Objetivo(s) de Enfoque requerido(s) para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital

Descripción

Las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital deben incluir uno o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos multiplicadores de capital. Además de abordar los requisitos de metas de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los planteles escolares multiplicadores de capital deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los planteles escolares multiplicadores de capital deben identificar métricas e específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas Equity Multiplier si esas escuelas tienen los mismos grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta única para múltiples escuelas de Equity Multiplier, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero cuál es el Objetivo de Enfoque que aborda; o,
 - Los problemas comunes que los sitios escolares están experimentando en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo de enfoque del multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o las escuelas a las que se aplica la meta.

Se alienta a las LEA a abordar una meta de multiplicador de capital desde un punto de vista integral, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos multiplicadores de capital.

- Los fondos multiplicadores de capital deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a los planteles escolares multiplicadoras de capital para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de

- Esto significa que los fondos multiplicadores de capital no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: [CE Sección 42238.024\(b\)\(1\)](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigaciones educativas o métricas del desempeño de la LEA, la escuela o los estudiantes.

Objetivo Amplio

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de Objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo general.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la Meta de Progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP.

- Usar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y métricas aplicables no cubiertas en las otras metas del LCAP.

- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de Objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Resultados de Medición y Presentación de Informes:

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- Métricas requeridas para acciones en toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones que se aplican las métricas.
- Métricas requeridas para las metas del multiplicador de capital:** Para cada meta del multiplicador de capital, la LEA debe identificar:

- Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
- Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada plantel escolar específico.
- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 de el CE, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en el objetivo.
 - Las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no tienen que ser métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se utilizan para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Complete la tabla como sigue:

N.º de Métrica

- Introduzca el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Línea de base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos tal como se informan en el Tablero de 2023 como base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para

alinearlos con el proceso de datos más preciso e informe sus resultados utilizando los datos precisos.

- Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Objetivos para el objetivo. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
- Nota para las Escuelas Autónomas: Las Escuelas Autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las Escuelas Autónomas: Las Escuelas Autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025–26 como para 2026–27, o bien pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025–26 y el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las Escuelas Autónomas: Las Escuelas Autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026–27, o bien pueden proporcionar dicho resultado para ese mismo año.

Objetivo para el Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para las Escuelas Autónomas: Las Escuelas Autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia Actual con Respecto al Valor Inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las Escuelas Autónomas: Las Escuelas Autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 1 o la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte "**Medición y presentación de informes de resultados**" de la meta.

Métrica	Valor de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con Respecto al Valor de Referencia
Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Deje en blanco hasta entonces.

Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de Objetivos en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluso cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya un análisis de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” significa el grado en

que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado previsto e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron nin gún resultado significativo o previsto.

- En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas a la mera.
- Al responder a esta indicación, las agencias educativas locales (LEA) pueden evaluar la efectividad de una acción individual o de un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en un solo indicador o en un grupo específico de indicadores dentro de la meta que sean aplicables a dichas acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo añ o que surgieron de reflexiones sobre la práctica previa.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, en los resultados esperados, en las métricas o en las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
- Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP de 2024 -25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LE A debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Acciones:

Complete la tabla como sigue: Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción N.º

- Ingrese el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones de la sección Servicios aumentados o mejorados para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indicó anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, La LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos Totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No.
 - **Nota:** para cada acción contributiva, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para estudiantes en hogares de acogida: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónoma que tienen un subgrupo de estudiantes en hogares de acogida numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes de crianza.

Acciones Requeridas

Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 del *CE*, proporcionados a los estudiantes, y

- Desarrollo profesional para docentes.
- Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los de largo plazo.

Para Otener Asistencia Técnica

- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *CE* deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del Tablero con el rendimiento más bajo

- Las LEA que tienen indicadores rojos en el Tablero para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para las agencias educativas locales con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *CE*, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, después de lo cual las acciones podrán ser eliminadas del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con [CE Sección 32526\(d\)](#). Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web [LREBG Información del programa](#). Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en evidencia para el LREBG en la página web [Recursos del Sistema Estatal de Apoyo LREBG de California](#). La evaluación de necesidades LREBG requerida puede formar parte de la evaluación de necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de *CE* Sección 32526(d).
 - Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los centros de excelencia que la proporcionan a que utilicen el proceso de asistencia técnica para ayudar al distrito escolar a llevar a cabo la evaluación de necesidades requerida, la selección de las acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

- Como recordatorio, los fondos LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [CE Sección 32526\(c\)\(2\)](#).
- Las agencias educativas locales con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción financiada por LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
 - Identificar la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en cuidado de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados como se define en la Sección 42238.02 del *CE* en grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel escolar o en todas las LEA identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y, al mismo tiempo, ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y Acciones como contributivas.

Tenga en Cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la Sección 4 2238.02 del *CE*, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos Legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento en los fondos que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del *CE*, Sección 52064[b][8] del *CE*) [B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. Hay dos maneras en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP: (1) mediante el gasto de fondos de LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección Objetivos y Acciones como Contributivas al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de LEA), a una escuela completa (acción a nivel escolar), o proporcionado únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel escolar o de todas las LEA a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, solo afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a estudiantes.

Solo para Distritos Escolares

Las acciones proporcionadas **en toda la LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas **a nivel escolar** para escuelas **con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete la tabla como sigue:

Total de subvenciones LCFF suplementarias o de concentración proyectadas

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de Concentración LCFF Adicional del 15%.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15%

- Especifique el monto de financiamiento adicional de subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del CE, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Transferencia de LCFF: porcentaje

- Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Transferencia de LCFF — dólar

- Especifique el traspaso de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un monto traspasado en la tabla de traspasos LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje estimado de la LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a un LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o en toda la escuela; y (3) las medidas utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla como sigue:

Necesidad(es) Identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo las Acciones se Diseñan para Abordar las Necesidades y por qué Se Brindan a Nivel Escolar o en Todas las LEA

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no

duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y el fundamento de por qué la acción se proporciona a nivel de todas las LEA o base escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, solo afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a estudiantes.

Métrica(s) para Monitorear la Efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para COE y escuelas autónoma: En el caso de las COE y las Escuelas Autónomas, se considera que los términos “en toda la escuela” y “en toda la LEA” son sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo como tal.

Complete la tabla como sigue:

Necesidad(es) Identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo Se Diseñan las Acciones para Abordar las N

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

Métrica(s) para Monitorear la Efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asesores educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del CE debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55% en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla como sigue:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, intermedia/secundaria y bachillerato), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal a estudiantes del personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados de 55% o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, intermedia/secundaria y bachillerato), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla del total de gastos planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de transferencia LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contributivas (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de Acciones Contributivas (para el año de LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla del total de gastos previstos

En la Tabla del total de gastos planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención Base Proyectada de LCFF:** Proporcione el monto total estimado del derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela y el programa de transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónoma) del CE, según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF:** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF calculadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la subvención base proyectada de LCFF y las subvenciones complementarias o de concentración de LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Remanente de LCFF — Porcentaje:** Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. *Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.*
- **N.º de Meta:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **N.º de Acción:** Ingrese el número de la acción como se indica en la meta LCAP.
- **Título de la Acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de Estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán el principal beneficiario de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye con el Aumento o la Mejora de los Servicios?** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como una contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuciones, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contributivas sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, el organismo debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todos los bachilleratos o los grados desde jardín de niños de transición hasta quinto grado), según corresponda.
- **Intervalo de Tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total correspondiente a personal:** Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total No Personal:** Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total correspondiente a personal y la columna Fondos totales.

- **Fondos de LCFF:** Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese el monto total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos de LCFF”. Como recordatorio, los fondos multiplicadores de capital deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas multiplicadoras de capital para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS o CCSPP. Esto significa que los fondos multiplicadores de capital no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales:** Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Totales:** Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporcione de manera limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo beneficia a estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por

los asesores educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de gastos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de Acciones Contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, será necesario verificar la columna "¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización Anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos Reales Estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, marque la columna "¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contributiva en el LCAP para el año correspondiente:

- **6. Subvenciones de LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF calculadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar actual.
- **Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas:** Ingrese el total del gasto real estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se brinda de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese el total de la mejora de calidad real anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo estimado real de \$169,500 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de gastos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de Transferencia LCFF

- **9. Subvención Base LCFF Real Estimada:** Proporcionar el monto total estimado del derecho objetivo de LCFF para el año escolar actual, excluidas las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte de distrito escolar pequeño, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónoma) del CE, según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el porcentaje de transferencia de LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Acciones Contributivas

- **4. Total de Gastos Contributivos Planificados (Fondos de LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base proyectada de LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del CE, si los gastos de contribución totales planificados (4) son menores que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si los gastos contributivos totales planificados (4) son iguales o mayores que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje

planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados se mostrará como "No requerido".

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF estimadas actualmente**
 - Este es el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de Gastos Contributivos Planificados (Fondos de LCFF)**
 - Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF).
- **7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas**
 - Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre Gastos Reales Planificados y Estimados para Acciones Contributivas (Restar 7 de 4)**
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4).
- **5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el Porcentaje Real Planificado y Estimado de Servicios Mejorados (Restar 5 de 8)**
 - Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

Tabla de Transferencia LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)**
 - Este porcentaje son las subvenciones LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más la transferencia de LCFF: porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Gasto Real Estimado Total para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (8).

- **12. Transferencia LCFF — monto en dólares de la transferencia LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**

- Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Este monto es el monto de los fondos LCFF que deben transferirse al año siguiente.

- **13. Transferencia de LCFF: Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024